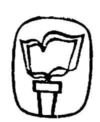
2 выпуск

# ЛЕКЦИИ ПО ПАРТИЙНОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МЫСЛЬ»



ОРДЕНА ЛЕНИНА
ВЫСШАЯ ПАРТИЙНАЯ ШКОЛА
при ЦК КПСС

КАФЕДРА ПАРТИЙНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА

# ЛЕКЦИИ ПО ПАРТИЙНОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ

## ВЫПУСК 2

Издательство
«Мысль»
Москва

ЛЕКЦИИ
ПО ПАРТИЙНОМУ
СТРОИТЕЛЬСТВУ

ВЫПУСК 2

# ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КПСС

Издательство
«Мысль»
Москва 1977

РЕДАКЦИИ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ ВПШ и АОН
при ЦК КПСС



И $\frac{10205-085}{004(01)-77}$ Б3-87-3-76

# ВВЕДЕНИЕ

Славной традицией КПСС всегда было и остается неустанное внимание к идейно-воспитательной работе. Партия подчеркивает, что сила советского строя — в сознательности и активности масс. Отсюда постоянная забота партии о воспитании коммунистической сознательности.

Возрастающее значение идейно-воспитательной деятельности партии обусловливается динамизмом общественной жизни, усложнением решаемых задач, развитием науки, техники, обновляющим социально-экономические условия, вступлением в жизнь новых поколений, обострением идеологической борьбы на международной арене, ростом сознательности и информированности масс. Все это значительно усиливает требования к воспитательной работе, вызывает необходимость повышения ее действенности.

Творчески развивая положения Программы КПСС, XXV съезд партии обращает внимание партийных организаций на важность дальнейшего совершенствования работы по формированию марксистско-ленинского мировоззрения у широчайших масс трудящихся, повышению идейно-нравственного и культурного уровня людей, выработке активной жизненной позиции и сознательного отношения к труду, к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения. Съезд указал пути повышения эффективности в решении многогранных идейно-воспитательных задач: обеспечение комплексного подхода, единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся.

Фундаментом коммунистического воспитания является марксистско-ленинская теория как единое интернациональное учение, как стройная система знаний об обществе. Задачи коммунистического строительства требуют

дальнейшей научной разработки актуальных проблем современности, в том числе и коммунистического воспитания трудящихся. Партия совершенствует идеологическую работу путем анализа и обобщения ее положительного опыта, поиска действенных форм и методов воспитания. Решающее значение приобретает овладение партийными работниками, идеологическими кадрами, всеми коммунистами основами теории идеологической работы, ее формами и методами. Глубокое изучение основ и практики воспитания позволяет повысить идейно-теоретический уровень и квалификацию идеологических кадров, совершенствовать стиль и методы работы партийных организаций по выполнению задач в сфере коммунистического воспитания.

* * *

Настоящий курс лекций имеет целью помочь партийным работникам и идеологическим кадрам глубже усвоить важнейшие проблемы идеологической деятельности партии. В выпуск включены лекции, прочитанные в Высшей партийной школе при ЦК КПСС.

Во второй выпуск включены лекции кандидата исторических наук М. А. Семичаевского (I), доктора философских наук Г. Л. Смирнова (II), кандидата философских наук Г. А. Дмитриева, кандидата экономических наук Н. Я. Клепача (III), кандидата исторических наук Н. К. Головко (IV), кандидата психологических наук Б. Ц. Бадмаева (V), кандидата исторических наук М. М. Рахманкулова (VI), И. А. Зубкова, Г. С. Оганова (VII), кандидата исторических наук М. В. Грамова (VIII), кандидата экономических наук С. И. Сурниченко (IX), кандидата исторических наук В. М. Борисенкова (X), члена-корреспондента АН СССР Г. Н. Бердникова (XI), доктора технических наук С. Г. Щербакова (XII), кандидата исторических наук Н. А. Веселова (XIII), кандидата философских наук Е. Н. Тарасова (XIV), кандидата философских наук В. Ф. Правоторова, доктора философских наук А. Г. Здравомыслова (XV), кандидата исторических и юридических наук И. Д. Троценко (XVI), кандидата исторических наук М. Ф. Ненашева (XVII).

Тема I

# В. И. ЛЕНИН О РОЛИ И ПРИНЦИПАХ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

Важнейшей составной частью деятельности Коммунистической партии является идеологическая работа, высшая цель которой — теоретическое обоснование политики партии, формирование всесторонне развитых, духовно богатых людей, неустанное повышение их классового самосознания, развитие творческой активности масс. Партия считает своей постоянной заботой воспитание коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм.

Идеологическая работа — могучее оружие партии в борьбе за новое общество. Она означает постоянное идейно-воспитательное воздействие партии, государственных органов и общественных организаций на сознание, чувства и поступки людей, направлена на сплочение широчайших масс трудящихся вокруг партии, обеспечение единства их взглядов и действий.

## В. И. ЛЕНИН О РОЛИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В. И. Ленин придавал первостепенное значение теоретической, пропагандистской, агитационной деятельности пролетарской партии. В книге «Что делать?» он указывал, что главной задачей партии является «политическое воспитание рабочего класса» [1], формирование классового сознания пролетариата, улучшение постановки пропаганды и агитации. В статье «Уроки Московского восстания» В. И. Ленин подчеркивал: «Развитие сознания масс остается, как и всегда, базой и главным содержанием всей нашей работы» [2]. Как следует из ленинских положений,

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 6, стр. 56.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 13, стр. 376.

главным в идеологической работе партии является повышение политической сознательности рабочих и всех трудящихся, осмысление ими конкретных задач коммунистического строительства.

В. И. Ленин выделял в идеологической работе пролетарской партии три составные части: теоретическую деятельность, пропаганду и агитацию.

Теоретическую деятельность В. И. Ленин называл одной из важнейших форм классовой борьбы пролетариата, подчеркивал огромную роль революционной теории для партии рабочего класса и пролетарского движения. Партия, творчески развивая научную теорию, вырабатывает на ее основе политический курс в руководстве экономикой, социально-политическими отношениями, культурой, организует коммунистическое воспитание трудящихся. XXV съезд КПСС подвел итоги теоретической деятельности партии, определил наиболее перспективные направления и проблемы, требующие научной разработки с учетом новых условий коммунистического строительства и мирового революционного развития.

Пропаганда как составная часть идеологической деятельности партии означает распространение и глубокое разъяснение массам трудящихся марксистско-ленинской теории и политики партии, вооружение их знанием законов общественного развития и на этой основе формирование твердых коммунистических убеждений, повышение творческой активности в борьбе за коммунизм.

Агитация — это побуждение людей к сознательным и активным действиям по осуществлению политики партии путем разъяснения поставленных партией задач, внутренних и международных событий, фактов и примеров из жизни конкретных трудовых коллективов.

Составные части идеологической работы находятся в органическом единстве и взаимодействии. Например, пропаганда и агитация имеют общую основу — марксизм-ленинизм, служат решению единой задачи — повышению сознательности масс. Вместе с тем пропаганда и агитация относительно самостоятельны. Их специфика прежде всего в содержании. Если основу пропаганды составляет теория марксизма-ленинизма и политическая стратегия партии, то основу содержания агитации — в основном текущая политика, социально-экономические проблемы, события и факты местной жизни. Кроме того, они отличаются друг от друга по цели и характеру. Пропаганда,

как известно, помогает уяснить общие, перспективные цели коммунистического строительства, охватить развитие общества в целом. Агитация же, как правило, обеспечивает решение ближайших, текущих, тактических задач партии и народа.

В. И. Ленин еще в дореволюционный период обращал внимание на различия в методах работы пропагандиста и агитатора. Если пропагандист, указывал Ленин, берет «много идей», глубоко раскрывает природу и причины общественного явления, то агитатор начинает с известного и близкого слушателям примера, факта и доказывает одну идею, одну важную мысль, чтобы *«возбудить* в массе недовольство и возмущение... вопиющей несправедливостью»[1] и призвать к действию. Агитатор подходит к событиям и фактам жизни с позиций практического решения задач. Он откликается на каждый политический документ, важное событие в стране, республике, в международной обстановке, на успехи и недостатки в работе коллектива.

В нынешних условиях сфера идеологической работы партии стала значительно шире. В век высоких темпов коммунистического строительства, научно-технической революции, больших качественных сдвигов в производстве происходят изменения в материальной базе идеологии (в полиграфическом деле, в технических основах средств массовой информации), в росте образованности и культуры советских людей. Могучим идейным потенциалом коммунизма стали общественные науки, возросла воспитательная роль средней и высшей школы, литературы и искусства. Сегодня идеологическая работа включает теоретическую деятельность, пропаганду, агитацию, партийное руководство средствами массовой информации, народным образованием, культурно-просветительными учреждениями, литературой и искусством.

«В борьбе за победу коммунизма,— говорится в Программе КПСС,— идеологическая работа становится все более мощным фактором»[2]. Она является для партийных организаций передовым участком коммунистического строительства, борьбы против международного империализма и реакции, оппортунизма и ревизионизма.

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 6, стр. 66—67.

[2] «Программа Коммунистической партии Советского Союза». М., 1976, стр. 116.

В чем состоят важнейшие функции идеологической работы? Во-первых, в том, чтобы формировать у трудящихся коммунистическое мировоззрение, вооружать их основами марксизма-ленинизма, превращая научные идеи в твердые коммунистические убеждения и нравственные нормы; во-вторых, идеологическая работа призвана побуждать массы к активным действиям, к повышению трудовой и общественной активности, мобилизовывать их на выполнение социально-экономических задач, пятилетних и годовых планов. В-третьих, она способствует формированию у людей непримиримости к буржуазной, ревизионистской идеологии. Эти функции идеологической работы тесно связаны друг с другом и находятся в неразрывном единстве.

XXV съезд КПСС указал на необходимость усиления эффективности идейно-воспитательной работы партийных организаций, совершенствования всех ее форм. Одним из важнейших путей повышения эффективности идеологической работы является комплексный подход к воспитательной работе, т. е. единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп населения.

## ЛЕНИНСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИХ РАЗВИТИЕ КПСС

Партия направляет идейно-воспитательную работу, руководствуясь выводами, положениями марксизма-ленинизма, использует данные таких наук, как педагогика, психология, вырабатывает и применяет определенные методы партийной пропаганды и агитации. Это дает возможность партийным комитетам и идеологическим кадрам более эффективно и целеустремленно вести идеологическую работу.

В руководстве воспитанием масс партийные организации опираются на основные принципы идеологической деятельности, разработанные В. И. Лениным и развитые в решениях и документах партийных съездов и пленумов, в постановлениях ЦК КПСС, братских коммунистических и рабочих партий.

Принципы идеологической работы — это основные научные положения, с помощью которых партия опреде-

ляет содержание, организацию и методы воспитания трудящихся, повышает их творческую активность. Они позволяют партийным комитетам и идеологическим кадрам правильно строить свою идейно-воспитательную работу, оценивать материалы печати, устные выступления, репертуар зрелищных учреждений, находить наиболее эффективные формы и методы воздействия на массы.

Принципы идеологической работы характеризуют ее содержание, организацию и методы. К ним относятся: партийность; научность; правдивость; единство теории и практики, связь с жизнью; комплексный подход; систематичность, последовательность и непрерывность в идейно-теоретическом образовании и воспитании; оперативность; наступательность; убедительность и доходчивость. Одни из них больше относятся к содержанию идеологической работы, другие — к ее организации и методам. Все принципы теснейшим образом связаны друг с другом, и их следует рассматривать и применять в единстве. Только это обеспечивает высокую эффективность и динамичность идейно-воспитательной работы.

Принципы идеологической работы сохраняют силу на всех этапах деятельности Коммунистической партии. В процессе практической деятельности партии они дополняются, обогащаются, наполняются новым содержанием. Принципы носят всеобщий характер, т. е. применимы к деятельности всех идеологических средств, учреждений с учетом их специфики — пропаганды, политической агитации, печати, телевидения и радиовещания, учебных заведений, учреждений культуры, творческих союзов.

Основополагающим принципом идеологической работы является *партийность*. Принцип партийности был впервые выдвинут К. Марксом и Ф. Энгельсом в «Манифесте Коммунистической партии». В нем они заявили, что их учение классово и всецело выражает взгляды и интересы пролетариата. В. И. Ленин подчеркивал, что партийность обязывает «при всякой оценке события прямо и открыто становиться на точку зрения определенной общественной группы» [1], всегда выступать с позиций рабочего класса и его авангарда — Коммунистической партии.

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 1, стр. 419.

Принцип партийности означает выражение четкой классовой, марксистско-ленинской позиции в оценке общественных событий и явлений, непримиримую борьбу с антинаучными и оппортунистическими взглядами, враждебными марксизму-ленинизму, утверждение идеалов рабочего класса и всех трудящихся. Партийность предполагает идейную убежденность, глубокую веру в торжество марксистско-ленинских идей, в победу коммунизма.

Марксизм-ленинизм учит, что всякая идеология является партийной, так как выражает и защищает интересы определенных классов. В современном мире происходит ожесточенная борьба между коммунистической и буржуазной идеологиями. Марксисты открыто заявляют о партийности, классовости коммунистической идеологии. Буржуазные же идеологи пытаются скрыть свою партийность. Прикрываясь лозунгом «беспартийности», «внеклассовости», они безуспешно стремятся скрыть, затушевать свою приверженность классу буржуазии. В. И. Ленин подчеркивал: «Беспартийность есть идея буржуазная. Партийность есть идея социалистическая» [1].

В статье «Партийная организация и партийная литература» В. И. Ленин отмечал, что в буржуазном обществе, пропитанном духом торгашества и карьеризма, нет и не может быть беспартийной литературы и рекламируемой «свободы» творчества. Подлинная свобода творчества может существовать лишь при социализме. Это свобода писать, как говорил М. Шолохов, «по указке своего сердца, а сердца наши принадлежат партии и родному народу...» [2]. КПСС всегда решительно разоблачала тех, кто пытался использовать партийность для проповеди антипартийных взглядов. «Для определения же грани между партийным и антипартийным,— указывал В. И. Ленин,— служит партийная программа, служат тактические резолюции партии и ее устав...» [3]

Партийность, классовая направленность и идейность идеологической работы — самые характерные особенности содержания пропаганды, агитации, печати, литературы и искусства. В. И. Ленин указывал, что идейность — основной критерий в оценке лектора, что «во всякой

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 12, стр. 138.
[2] «Правда», 16 декабря 1975 г.
[3] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 12, стр. 103.

школе самое важное — идейно-политическое направление лекций», что «без ясного, продуманного, идейного содержания агитация вырождается в фразерство» [1].

Коммунистическая партия, ее комитеты и организации строго проводят в руководстве идеологической работой ленинский принцип партийности, классового подхода, идейности. «...Нам надо,— указывал В. И. Ленин,— всеми силами добиваться того и строжайше следить за тем, чтобы партийность была *не словом* только, *а делом»* [2]. Исходя из этого, партийные организации воспитывают у коммунистов, всех трудящихся классовое сознание, классовый подход к оценке исторических событий, деятелей прошлого, четкие идейные позиции рабочего класса. ЦК КПСС обращает внимание ученых-историков, писателей и журналистов на недопустимость одностороннего и неверного освещения отдельных периодов героической истории нашей партии и народа, что ведет к умалению исторических завоеваний народа. Эти имевшие место ошибочные положения подвергнуты острой, справедливой критике в нашей печати [3].

ЦК КПСС в ряде постановлений дал ориентацию в области развития общественных наук, уточнил главные направления и задачи партийных учебных заведений и институтов по общественным наукам системы АН СССР [4]. «Важно,— отметил XXV съезд КПСС,— чтобы последовательно соблюдались принципы партийности в науке, чтобы давался решительный отпор правооппортунистическим и левацким взглядам зарубежных идейных противников» [5].

Огромная роль в соблюдении партийности принадлежит местным партийным комитетам, направляющим идейно-политическое содержание газет, журналов, лекций, материалов телевидения и радио, произведений литературы и искусства, репертуара учреждений культуры. Они рассматривают планы изданий, тематику и идейную направленность материалов, обсуждают отчеты и информации редакторов, руководителей творческих организаций.

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 47, стр. 194, 74.

[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 19, стр. 110.

[3] См. «Коммунист», 1969, № 3, стр. 67—82.

[4] См. «Вопросы идеологической работы КПСС». Сборник документов (1965—1973 гг.). М., 1973, стр. 452—456, 526—527, 549, 554—555.

[5] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 73.

Все это способствует тому, что советский читатель и зритель знакомится с произведениями литературы и искусства, материалами печати, отличающимися высокой партийностью и идейностью.

Партийность и классовая направленность идеологической работы зависят прежде всего от идейно-теоретической подготовки пропагандистов, политинформаторов, агитаторов, журналистов. Они призваны видеть новое, прогрессивное, рождающееся в социалистической действительности, убедительно раскрывать преимущества советского образа жизни. Своим страстным партийным словом, на конкретных примерах героики труда они побуждают трудиться больше и лучше, вносить достойный вклад в общее дело. Партийность требует от пропагандиста последовательной борьбы против пережитков прошлого в сознании и поведении отдельных людей, особенно с проявлениями частнособственнической, потребительской психологии, стяжательством, обывательскими взглядами.

Партийность идеологической работы проявляется в классовом анализе событий международной и внутренней жизни. В обстановке острой идеологической борьбы между капитализмом и социализмом, когда буржуазные идеологи пытаются посеять неверие в идеалы коммунизма, поколебать сознание советских людей, важно неустанно воспитывать у трудящихся классовые взгляды и политическую бдительность, непримиримость к враждебной идеологии, аргументированно показывать теоретическую несостоятельность и классовый смысл буржуазных «теорий» и ревизионистских концепций.

Партийность идеологической работы органически связана с ее *научностью*. Принцип научности означает прежде всего то, что идейное содержание пропаганды, агитации и других идеологических средств составляет марксизм-ленинизм, который «соединяет строгую и высшую научность (являясь последним словом общественной науки) с революционностью...» [1]. Высшая научность, выдержанность в соблюдении принципиальных положений марксизма-ленинизма — главная черта идеологической работы партии.

Научность означает и конкретно-исторический подход к явлениям и фактам объективной жизни. Она требует рассматривать общественные процессы и явления всесто-

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 1, стр. 341.

ронне, в развитии и изменении, в связи друг с другом, конкретно-исторически, т. е. в данное время и в конкретных обстоятельствах. Этот принцип объясняет обусловленность целей, форм и методов идейно-воспитательной работы конкретными историческими условиями. При правильной оценке действительности, учил В. И. Ленин, не следует забывать «основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь»[1].

Руководствуясь принципом научности, КПСС организует теоретическую разработку и пропаганду марксистско-ленинской теории, ставит новые цели, задачи в процессе коммунистического строительства, обобщает передовой опыт и вооружает им кадры. Так, XXV съезд КПСС выдвинул новые задачи в области повышения эффективности и содержания идейно-воспитательной работы с учетом роста сознательности, информированности масс, более высоких требований, выдвигаемых жизнью. Партия учит работников пропаганды, печати умело ставить назревшие вопросы, изменять формы и методы воспитания по мере нашего продвижения вперед. Навыки конкретно-исторического анализа общественных событий, правильного теоретического осмысления фактов действительности, с учетом всей совокупности причинно-следственных связей и отношений слушатели приобретают в системе партийного и экономического образования.

Одним из важных принципов идеологической работы является ее *правдивость*. Правдивость означает объективное отражение действительности, показ как огромных достижений нашей страны в коммунистическом строительстве, так и трудностей, недостатков, не впадая при этом ни в лакировку жизни, ни в очернительство и субъективизм.

В. И. Ленин раскрыл объективный характер правдивости пропаганды и агитации. Суть ее он видел в глубокой научности, в том, что марксистско-ленинские идеи полностью соответствуют объективным законам развития общества. Буржуазные идеологи, которых В. И. Ленин называл «дипломированными лакеями» буржуазии, стре-

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 39, стр. 67.

мятся приукрасить капитализм, пропагандируют его мнимые преимущества. При этом они извращают объективные законы развития, замалчивают правду о чудовищной эксплуатации трудящихся в буржуазных странах, безработице, кризисных явлениях, оправдывают захватнические войны, сеют семена расизма, национализма, вражды между народами.

Правдивость социалистических идей вытекает из существа марксизма-ленинизма. «...Пролетариат,— указывал В. И. Ленин,— нуждается в правде, и нет ничего вреднее для его дела, как благовидная, благоприличная, обывательская ложь» [1]. Исходя из этого, партия учит кадры, всех коммунистов глубокому и всестороннему анализу общественных процессов и фактов жизни, выделению в них главных сторон и правильной оценке. Она вооружает достоверными, научно обоснованными знаниями.

Партийные организации заботятся о постоянном улучшении политической и внутрипартийной информации трудящихся, стремятся сделать ее более полной и оперативной. Они убедительно показывают огромные успехи Советской страны в строительстве коммунизма. Вместе с тем правдивость требует объективного показа встречающихся трудностей, недостатков, смелого вскрытия их причин и конкретных виновников. Лишь соблюдение этих требований позволяет повысить эффективность идеологической работы, добиться устранения имеющихся недостатков.

Важнейшим принципом идеологической работы является ее неразрывная связь с жизнью, *единство теории и практики*. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин подчеркивали единство и взаимосвязь теории и революционно-практической деятельности. Их жизнь и деятельность — пример органического сочетания глубокой теоретической мысли и активного участия в революционной борьбе, в пропаганде научных идей. Классики марксизма указывали, что сила научной теории — в освещении перспектив развития общества, в идейном сплочении и объединении коммунистов. Роль теории проявляется на практике, когда она овладевает сознанием масс.

КПСС, следуя заветам основоположников марксизма-ленинизма, умело сочетает в своей деятельности един-

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 39, стр. 97.

ство теории и практики. Она ведет углубленную, творческую разработку актуальных теоретических проблем, которые способствуют успешному развитию революционно-преобразующей деятельности, обобщает практику коммунистического строительства. Ярким свидетельством этому служат документы съездов КПСС.

Связь идеологической работы с жизнью означает ее нацеленность на решение актуальных проблем современности. Это повседневно проявляется в сфере материального производства. Партия направляет свою энергию на то, чтобы идеологически, путем убеждения масс обеспечить выполнение хозяйственных и социальных задач, чтобы побуждать к активным действиям, творческому труду. В постановлении «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции» (январь 1977 г.) ЦК КПСС вновь указал на необходимость мобилизации творческой энергии трудящихся на претворение в жизнь исторических решений XXV съезда КПСС, успешное выполнение заданий десятой пятилетки.

В духовной сфере связь идейно-воспитательной работы с жизнью проявляется через общественные науки. Успехи и недостатки в этой области сказываются на состоянии пропаганды и агитации, на их содержании. Важно знание и использование в воспитательной работе с людьми научных положений психологии и педагогики.

Из органической связи теории и практики, политики и экономики вытекает важнейший *принцип единства идеологической и организаторской работы*. Он требует тесной увязки идейно-воспитательной деятельности с организацией масс на решение поставленных задач. В. И. Ленин звал марксистов идти в рабочие массы в качестве и теоретиков, и пропагандистов, и агитаторов, и организаторов [1].

Партия неустанно крепит единство идейно-воспитательной и организаторской работы. Она знает, что идеологическая работа, которая ведется в отрыве от организации масс, нерезультативна, а организаторская деятельность без идеологической бессодержательна. Партия стремится обеспечить высокий качественный уровень, содержательность всех проводимых идейно-воспитательных мероприятий. В системе марксистско-ленинского и экономического образования это, например, нашло выражение

---

[1] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 6, стр. 82.

в актуализации содержания занятий, в тематике практических заданий, в том, что большинство слушателей успешно выступают в качестве политинформаторов, агитаторов. Убеждение людей и организация идут рядом. Слушатели осмысливают в школах, семинарах реальные процессы коммунистического строительства, находят свое место в реализации решений партии. Ведется борьба с проявлениями как абстрактного теоретизирования в овладении марксистской теорией, так и узкого практицизма. Партийные комитеты добиваются того, чтобы изучение теоретических положений увязывалось с опытом коммунистического строительства, а разъяснение практических мероприятий велось в свете научной теории.

Документы XXV съезда партии, постановления ЦК КПСС содержат четкую программу укрепления связи идейно-воспитательной работы с хозяйственным, культурным строительством, актуализируют содержание и задачи воспитания. Повышается ответственность руководящих и инженерно-технических работников за идейно-политическое воспитание членов коллектива. В постановлении ЦК КПСС «Об участии руководящих и инженерно-технических работников Череповецкого металлургического завода в идейно-политическом воспитании членов коллектива» (декабрь 1971 г.) подчеркивается, что руководители и специалисты должны стать организаторами и воспитателями рабочих, служащих, знать их настроения, формировать уважение к труду, коллективизм, высокие нравственные качества[1]. Единство воспитания и организации находит свое выражение в социалистическом соревновании, в распространении опыта новаторов производства и наставников молодежи, в повышении воспитательной роли трудовых коллективов. Коллективы активно формируют личность. В коллективе труженики осмысливают и соотносят свою деятельность с общими заботами, с общей ответственностью.

Укрепление связи идеологической и организаторской работы проявляется в усилении внимания партийных комитетов к проблемам воспитания: воспитательная работа обобщается и анализируется, проводятся научные исследования, составляются ее перспективные планы, координируются действия государственных органов и общест-

---

[1] См. «Вопросы идеологической работы КПСС». Сборник документов (1965—1973 гг.), стр. 319—325.

венности. Более регулярно стали проводиться теоретические, научно-практические конференции, обобщаются и распространяются новые формы и методы идейно-воспитательной работы.

Принцип *комплексного подхода* предполагает при организации идейно-воспитательной работы учет совокупности достигаемых целей и направлений, и прежде всего единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, всестороннее изучение объекта воспитательного воздействия, использование различных идеологических средств, форм и методов воспитательной деятельности. XXV съезд КПСС указал на важное значение комплексного подхода к организации воспитания как основного пути повышения его эффективности. Исходя из требований комплексности, партийные организации призваны более основательно заниматься перспективным планированием и координацией идеологической деятельности, научными исследованиями, подбором и воспитанием пропагандистских кадров.

Принцип комплексного подхода требует учета в идейно-воспитательной работе специфики различных групп и слоев населения — их профессиональных, возрастных, национальных, образовательных особенностей, запросов и интересов. В. И. Ленин подчеркивал, что «нельзя говорить одинаково на заводском митинге и в казачьей деревне, на студенческом собрании и в крестьянской избе, с трибуны III Думы и со страниц зарубежного органа»[1]. Чтобы донести до сознания аудитории идеи и лозунги партии, раскрыть их суть, следует учитывать особенности и интересы той или иной группы населения.

Руководствуясь требованиями этого принципа, партия дифференцированно ведет идейно-воспитательную работу. Так, существующая система партийного, экономического образования, комсомольского политпросвещения строится таким образом, чтобы удовлетворять духовные запросы определенных групп и слоев населения. Все формы обучения строго учитывают образовательную, профессиональную подготовку и возраст слушателей. Многие пропагандисты и агитаторы имеют большой опыт работы с людьми. Это позволяет лучше изучать настроения и интересы людей. В постановке агитации выделяются различные категории рабочих, колхозников, женщин, мо-

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 21, стр. 21.

лодежи; сочетаются индивидуальные и коллективные формы; организуется работа на производстве и по месту жительства. Материалы печати, радио и телевидения имеют конкретный адрес, рассчитаны на определенного читателя и слушателя.

*Систематичность, последовательность и непрерывность* — важный принцип организации политической учебы и информации. ЦК КПСС ставит задачу дать коммунистам и активу не просто сумму идей, фактов, а цельную систему научных взглядов, помочь им в формировании марксистско-ленинского мировоззрения. Этот принцип требует вести овладение теорией от простого к сложному, от легкого и известного к трудному и неизвестному, опираться на предыдущие знания, пополнять и углублять их. Вот почему в системе партийного образования важно применять активные формы занятий, поощрять самостоятельную работу над книгой, с тем чтобы слушатели сами могли анализировать новый материал, сравнивать его и таким путем формировать систему знаний.

Большое значение в идеологической работе имеют *оперативность и наступательность*. Оперативность, своевременная и убедительная информация — обязательное требование, предъявляемое к материалам печати, телевидения, радиовещания, устной политинформации и агитации. Лишь оперативная информация способна формировать активную позицию читателя, поднять доверие к ней, удовлетворять потребность всегда быть «в курсе дела».

Идеологическая работа партии носит боевой, наступательный характер. Наступательность особо необходима в борьбе против буржуазной идеологии, проявлений ревизионизма, в преодолении пережитков прошлого в сознании и поведении людей. Наступательность способствует воспитанию бдительности и активности масс, она предполагает обличение идеологических диверсий империализма, критику буржуазных теорий и концепций, всего чуждого и консервативного. В. И. Ленин призывал работников печати, пропаганды и агитации решительно критиковать хранителей традиций капитализма, обличать носителей расхлябанности, тунеядцев, нарушителей трудовой дисциплины[1]. Эти заветы хранит и умножает советская пресса, пропаганда.

---

[1] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 37, стр. 90.

Важное место среди принципов идеологической работы занимают *убедительность, доходчивость и ясность.* Являясь принципом методики, он требует использования в воспитательном процессе совокупности приемов доходчивого и ясного изложения вопросов, различных методов воспитания и обучения трудящихся. Например, для пропагандиста важно владеть методами ведения беседы: уметь ее начать, привлечь внимание слушателей, поддерживать интерес, контакт с аудиторией, использовать яркие факты, образные сравнения, подвести к выводу и др. В. И. Ленин придавал огромное значение убедительности, доходчивости и ясности в пропаганде и агитации, видел в них основное условие успеха в работе. Он советовал пропагандистам и агитаторам овладевать методами и приемами воспитательной работы, искусством идейного влияния на массы.

Выдающимся мастером политической пропаганды и агитации был В. И. Ленин. Его многочисленные произведения, статьи, доклады и речи — образец убедительности и доходчивости, ясности и простоты, глубокого и всестороннего рассмотрения вопросов. Идеологические кадры учатся у В. И. Ленина искусству пропагандистской работы, наследуют его замечательные традиции — партийность, правдивость, убедительность и ясность выступлений, теснейшую связь с классовой борьбой трудящихся.

Руководствуясь ленинскими традициями, усваивая ленинский стиль работы, партийные комитеты улучшают подготовку идеологических кадров. Выполняя постановление ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» (август 1974 г.), они обращают внимание кадров на овладение научными основами и методами идейно-воспитательной работы, на повышение ее эффективности. Выводы и рекомендации, содержащиеся в постановлении, имеют принципиальное значение для всех партийных организаций.

Партийные организации уделяют большое внимание тому, чтобы пропагандистские кадры овладевали научными основами психологии, педагогики, методики партийной пропаганды. Овладение научными знаниями помогает понять особенности отдельных групп населения, их настроения, интересы, творчески подойти к выбору форм идейного и эмоционального влияния. Важно полнее использовать в пропаганде педагогические принципы

обучения: систематичность, непрерывность, наглядность, доступность и др. На изучение пропагандистскими кадрами методов воспитания, психологических и педагогических аспектов нацелено внимание домов и кабинетов политического просвещения, методических советов.

Принципы идеологической работы — партийность, научность, правдивость, связь с жизнью, комплексный подход, систематичность и последовательность, оперативность и наступательность, убедительность и доходчивость — дают партийным комитетам, партийным организациям, всем кадрам четкий методологический ориентир, позволяют совершенствовать содержание, организацию и методы идейно-политического воспитания трудящихся, руководство всеми идеологическими средствами, помогают партийным комитетам и кадрам в творческом выборе организационных форм и методов идейно-воспитательной деятельности.

Строгое соблюдение принципов идеологической работы обеспечивает ее высокую эффективность, позволяет оперативно и правильно оценивать материалы печати, телевидения и радио, формы устной пропаганды, репертуар учреждений культуры и искусства. Умелое применение принципов идеологической работы на практике дает возможность партийным организациям и кадрам совершенствовать систему коммунистического воспитания масс, сделать ее комплексной, содержательной и активной.

Тема II

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Успешное продвижение по пути коммунистического созидания в значительной степени предопределяется развитием духовного богатства советского общества, морально-политических качеств трудящихся, ростом уровня их общеобразовательной и профессиональной подготовки. В Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии подчеркивается: «Сила нашего строя в сознательности масс. И партия считает своей постоянной заботой воспитание коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм» [1]. КПСС исходит при этом из указания В. И. Ленина о том, что «развитие сознания масс остается, как и всегда, базой и главным содержанием всей нашей работы» [2].

Наша партия накопила огромный опыт в постановке идейно-воспитательной работы. Однако обновление социально-экономических условий, изменения на международной арене предъявляют новые требования к идеологической деятельности. На XXV съезде КПСС дана четкая ориентация в деле разработки путей и средств повышения эффективности этой работы, определено значение комплексного подхода как ключевой задачи в сфере воспитания.

## РАЗВИТИЕ КПСС НАУЧНЫХ ОСНОВ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Глубоко изучать новые реальности и процессы во внутренней и международной жизни и в соответствии с этим строить пропагандистскую работу — в этом партия видит важный залог своих успехов. На каждом этапе исторического пути КПСС, руководствуясь научным анализом

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 71.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 13, стр. 376.

общественного развития, потребностями коммунистического строительства, дает научную разработку тех проблем, которые составляют главный объект ее политической деятельности, а значит, и идеологической работы.

За последние годы теоретическая мысль партии обогатила марксизм-ленинизм новыми важными выводами и оценками, имеющими принципиальное значение для теории и практики коммунистического строительства. Выдающимся документом творческого марксизма является Отчетный доклад ЦК КПСС XXV съезду, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев. В нем по-новому поставлены вопросы, касающиеся всех направлений всемирного революционного процесса, сущности развитого социалистического общества, путей и методов коммунистического строительства.

Важное теоретическое и практическое значение имеет программа дальнейшей борьбы за мир и международное сотрудничество, за свободу и независимость народов. Ее положения сформулированы с учетом целого ряда факторов — интересов и настроений народов, соотношения сил в современном мире, состояния международных отношений, уровня вооружений, накопленного политического опыта. Именно такой разносторонний подход к оценке нынешней ситуации в мире, основанный на принципах коммунистической идеологии, которая ориентирует всегда и при всех обстоятельствах бороться за интересы рабочего класса, трудящихся, сделал возможным смелое выдвижение стройной системы мирных инициатив, позволил определить пути их успешного осуществления в процессе последующей политической деятельности.

Теоретические обобщения съезда, касающиеся мирового революционного процесса (выявление своеобразия современного этапа общего кризиса капитализма, обострившихся внутренних противоречий буржуазного строя; раскрытие возрастающей роли и авторитета стран социалистического содружества; рассмотрение вопросов о защите завоеваний революции, проблемы соотношения мирного сосуществования и классовой борьбы и др.), подтверждают вывод марксизма-ленинизма о том, что капитализм — это общество, лишенное будущего, что пролетарская революция — это могучий рычаг социального обновления. Таким образом, в материалах съезда получила дальнейшее развитие теория социалистической революции.

Большое внимание уделил съезд вопросам постепенного перерастания социалистического общества в коммунистическое, проблемам развитого социализма. Его основные черты рассмотрены в единстве с характеристикой социалистического образа жизни. Развитому социалистическому обществу, указывается в Отчетном докладе, присущи бескризисная, постоянно растущая экономика, зрелые общественные отношения, господство в духовной области научного, материалистического мировоззрения. Важнейшим завоеванием развитого социализма является советский человек, соединяющий в себе идейную убежденность и огромную жизненную энергию, культуру, знания и умение их применять на практике. В докладе раскрыты новые возможности, которые создает развитой социализм для дальнейшего повышения благосостояния советских людей, улучшения условий их труда и быта, значительного прогресса здравоохранения, образования, культуры — всего того, что способствует совершенствованию социалистического образа жизни, всестороннему развитию личности.

XXV съезд КПСС внес большой вклад в теоретическое обоснование экономической стратегии партии. Совершенно очевидно, что без тщательного научного изучения взаимодействия технических, экономических, социальных, политических и духовных факторов обоснование долговременной ориентации народнохозяйственного развития страны было бы невозможно. При этом прежде всего учитываются такие моменты, как требования современной научно-технической революции и потребности развития социалистической экономики, наши гуманистические цели и новые возможности производства, преимущества плановой системы хозяйства и накопленный опыт руководства экономикой. Съезд разработал целую систему экономических и политических мер, в том числе в области планирования и управления, вооружив кадры надежными средствами познания и практического действия.

Особо следует подчеркнуть значение выдвинутого на съезде положения о роли эффективности и качества работы, носящего всеобъемлющий характер. В нем органически соединяются требования и технического, и экономического, и нравственного порядка. Оно отвечает назревшим потребностям развитого социалистического общества и потому стало действительно массовым лозунгом, мобилизующим трудящихся на новые свершения.

Трудно переоценить огромное внутриполитическое и международное значение выдвинутых в докладе Л. И. Брежнева положений о социалистической демократии и о характере разрабатываемой новой Конституции СССР. Вопросы свободы и демократии были и остаются предметом идеологической борьбы. В свое время В. И. Ленин указывал, что именно здесь с наибольшей остротой проявляются интересы борющихся классов. Известно, с какой яростью, не гнушаясь самой низкопробной клеветы и фальсификации, антикоммунисты и антисоветчики подвергают атакам социалистическую демократию. Более всего ее «критиков» раздражает то, что социалистический демократизм исключает свободу деятельности во имя интересов капитала.

Такой свободы в нашем обществе действительно нет, поскольку она несовместима с интересами народа. Основываясь на ленинской методологии, Л. И. Брежнев дал четкое определение социалистического демократизма. «Можно напомнить ленинские слова о том,— говорил он,— что нравственно в нашем обществе все, что служит интересам строительства коммунизма. Точно так же мы можем сказать: демократично для нас то, что служит интересам народа, интересам коммунистического строительства» [1].

Многолетний опыт социалистических стран показал справедливость и действенность такого подхода к сущности и задачам развития социалистической демократии. Разрабатываемая ныне новая советская Конституция направлена на то, чтобы обеспечить все более широкое участие трудящихся в управлении делами общества, дальнейшее развитие демократических основ социалистической государственности, создание условий для всестороннего расцвета личности.

Неотъемлемой чертой социалистического демократизма является руководящая роль Коммунистической партии. Опираясь на ленинское учение о партии, о ее классовом характере, ЦК развил положения о партии как политическом вожде рабочего класса, всего народа, об источниках ее пополнения, путях улучшения качественного состава партийных рядов, углубления внутрипартийной демократии, совершенствования партийного руководства всеми сторонами общественной жизни, о его ленин-

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 85.

ском стиле, об особенностях кадровой политики КПСС на современном этапе.

Многосторонняя теоретическая деятельность партии — это та основа, опираясь на которую партийные организации постоянно совершенствуют свою работу по идейно-политическому воспитанию масс, организации пропаганды и агитации. Большую роль в дальнейшем подъеме всей идейно-политической работы сыграл выход в свет сборника речей и статей Л. И. Брежнева «О коммунистическом воспитании трудящихся». В нем нашли всестороннее отражение вопросы деятельности партии по воспитанию у широчайших масс трудящихся коммунистического мировоззрения, нового, коммунистического отношения к труду, борьбы против буржуазной и ревизионистской идеологии.

Для ориентации идеологических кадров, перевода общих целей пропагандистской деятельности партии в план практических задач партийных организаций огромное значение имели постановления ЦК КПСС по идеологическим вопросам. За период между XXIV и XXV съездами было принято свыше тридцати крупных постановлений по вопросам идейно-политического воспитания, по повышению трудовой активности, укреплению связи хозяйственной и воспитательной деятельности, идейно-нравственному воспитанию. ЦК КПСС принял также ряд постановлений, направленных на совершенствование управления средствами массовой информации; в соответствии с этими постановлениями комитеты по печати, телевидению и радиовещанию, ТАСС преобразованы в Государственные комитеты. Это позволило усилить координацию всех средств идеологического воздействия, поднять оперативность информационной работы.

Первостепенное внимание Центральный Комитет уделяет тем, кто в первую очередь призван вести идейно-воспитательную работу,— идеологическим кадрам. В ряде постановлений ЦК с научных позиций определены роль и место идеологических кадров в современных условиях, четко выражены требования к ним.

В постановлении ЦК партии «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» впервые поставлен вопрос о системе работы с идеологическими кадрами, раскрыто содержание этой системы — организация теоретической учебы, профессиональной подготовки кадров, их регулярного

информирования, говорится о необходимости укрепления научной базы пропагандистской деятельности.

Значение и роль решений ЦК КПСС по идеологической работе трудно переоценить. В них, отмечал Л. И. Брежнев на XXV съезде КПСС, «обобщен опыт идеологической работы, определены главные направления ее улучшения...

В результате за отчетный период значительно выросла активность местных партийных организаций в этой области. Они уделяют больше внимания назревшим вопросам идейно-воспитательной работы, глубже вникают в ее содержание, теснее увязывают ее с хозяйственным и культурным строительством» [1].

Отметив, что в целом в области идейно-воспитательной работы партия продвинулась вперед, XXV съезд вместе с тем предостерег против благодушия, потребовал дальнейшего совершенствования идейно-воспитательной работы в современных условиях, выдвинул перед идеологическими кадрами новые задачи. И дело здесь не только в имеющихся недоработках. Необходимость настойчивого совершенствования воспитательной работы диктуют социально-исторические условия. Это непрерывное развитие науки и техники, изменения социально-экономических условий. Это рост сознательности и информированности народа. Это вступление в жизнь новых поколений, которые, по словам В. И. Ленина, приходят к социализму иначе, чем их отцы. Наконец, это сдвиги в мировой политике, требующие изменения методов и интенсивности идеологической борьбы.

Поступательное движение к программной цели — формированию всесторонне развитой личности, новые возможности и условия требуют значительного улучшения, качественно нового уровня постановки воспитательной работы.

Каковы пути решения этой задачи?

В докладе Л. И. Брежнева на XXV съезде КПСС содержится принципиально важное указание о необходимости комплексного подхода к постановке всего дела коммунистического воспитания. Комплексный подход подсказан практикой. На съезде он поднят на уровень общепартийной политики.

Советское общество вступило в такой период своей

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 73.

релости, когда уровень сознательности масс, культуры, поведения и мышления оказывает всевозрастающее воздействие на развитие производительных сил и совершенствование общественных отношений. В постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции» убедительно раскрыта преобразующая сила идей марксизма-ленинизма. В документе глубоко и ярко охарактеризован пройденный советским народом под руководством ленинской партии путь от образования первого в мире социалистического государства до построения общества развитого социализма, представляющего собой сегодня высшее достижение социального прогресса.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА

Научное мировоззрение, указывал В. И. Ленин, базируется на обширнейших знаниях, накопленных человечеством о природе и обществе. Но стержневыми в нем являются политические взгляды, ибо именно они в конечном счете определяют общую линию социального поведения личности.

Усилия партийных организаций, массовых средств пропаганды направляются на то, чтобы воспитать в советских людях глубокое понимание практических задач и конечных целей нашего движения вперед, чтобы каждый советский человек видел непосредственную связь между политическими решениями партии и ее идеалами, глубоко осознавал, что содержание политики партии, социалистического государства выражает коренные интересы всего советского народа.

В политическом воспитании партия придает большое значение всестороннему изучению сущности социализма как прогрессивно развивающейся общественной системы, раскрытию механизма функционирования развитого социалистического общества. Это способствует выработке у советских людей марксистско-ленинского реалистического представления о современном этапе коммунистического строительства, позволяет им распознавать и разоблачать истинную направленность различных «моделей» социализма, которые идеологи буржуазии, правые и «левые»

ревизионисты пытаются противопоставить реальному социалистическому обществу.

Большое место в политическом воспитании занимают вопросы, связанные с формированием у трудящихся, особенно у молодежи, правильных классовых представлений об истории революционной борьбы и социалистического строительства. Основные этапы революционной борьбы КПСС и становления социализма широко освещались в больших идеологических кампаниях, посвященных 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции, 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, 50-летию образования СССР, 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Новый импульс идеологической работе дает постановление ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции».

Знание советскими людьми истории борьбы партии и народа за осуществление социалистических преобразований, воспитание чувства гордости за великие свершения социализма — залог успеха в воспитании коммунистической идейности.

Стремясь принизить силу примера и роль Советского Союза, других стран социализма, антикоммунисты пытаются представить историю революционной борьбы, социалистического строительства как цепь ошибок и случайностей. С этой целью внушается мысль о случайном характере Великой Октябрьской социалистической революции и победы в гражданской войне; утверждается, будто жертвы, принесенные советскими людьми в ходе революции, строительства социализма, не стóят полученных благ; настойчиво принижается или просто замалчивается подвиг советского народа в Великой Отечественной войне; раздуваются ошибки, связанные с культом личности. Однако никакие попытки классовых врагов не могут умалить всемирно-исторического значения построения социализма.

Партия направляет деятельность всех средств пропаганды, массовых средств информации, усилия школ, вузов, творческих организаций на то, чтобы каждый советский человек хорошо понимал, что созданное по плану Ленина в нашей стране новое общество выступает как наиболее мощная, эффективная и гуманная сила, противостоящая сегодня вместе с другими социалистическими странами мировому империализму.

Речь идет о том, чтобы каждый советский человек ясно представлял себе исторические преимущества социализма, идеалы и духовные ценности социалистического образа жизни, значение таких его черт, как:

- бескризисный неуклонный экономический рост, планомерность и организованность общественного развития, создающие устойчивость жизни и уверенность в перспективе;

- дружба всех наций и народностей, социальное равенство и коллективизм, утверждающие единство интересов, атмосферу уважительного отношения к человеку труда, дающие широчайшие возможности свободного проявления способностей и талантов личности в интересах общества;

приоритет труда и культуры, позволяющий поднять на небывалую высоту престиж науки и образования, направить материальные и духовные богатства на развитие человека труда независимо от его расовой и национальной принадлежности.

Воспитание коммунистической идейности означает формирование у советских людей способности видеть грандиозные достижения социализма и его проблемы, стремиться к постоянному улучшению положения дел в обществе, коллективе, заботиться об увеличении своего вклада в общее дело. Доклад Л. И. Брежнева на XXV съезде КПСС нацеливает советских людей на смелую постановку назревших проблем, критическое отношение к собственной деятельности, реалистический подход к оценке достижений, существующего положения дел и стоящих задач. В докладе подчеркивается важность соблюдения преемственности в теории и политике, он учит умению опираться во всех делах на бесценный опыт, накопленный партией.

В полном соответствии с ленинским принципом партийности КПСС стремится всеми средствами формировать у всех членов общества умение с классовых позиций подходить к оценке социальных явлений и процессов.

Принцип партийности, как принцип последовательного проведения научного анализа общественных явлений, не совместим ни с объективизмом, ведущим к догматизму, ни с субъективизмом, ведущим к волюнтаризму. В речи на XVII съезде ВЛКСМ Л. И. Брежнев указал на важность того, чтобы «изучение молодежью марксистско-ленинской теории не сводилось к заучиванию готовых

выводов, а помогало самостоятельно мыслить, решать насущные проблемы, видеть закономерности и перспективы общественного развития, вести непримиримую борьбу против буржуазной идеологии»[1]. На XXV съезде КПСС подчеркивалась необходимость последовательного соблюдения принципа партийности в науке, решительного отпора правооппортунистическим и левацким взглядам зарубежных идейных противников.

Условия разрядки напряженности и мирного сосуществования государств с различным общественным строем увеличивают возможности пропаганды коммунистических идей, советского образа жизни. Но и наши классовые противники пытаются использовать новую идеологическую ситуацию для проникновения в страны социализма. С этой целью вносятся коррективы в пропагандистскую деятельность, обновляются концепции.

В политическом воспитании трудящихся партийные организации значительное место уделяют вопросам интернационального воспитания. Подлинно революционным переворотом в общественном сознании был назван в докладе Л. И. Брежнева о 50-летии СССР тот факт, что усилиями партии интернационализм превратился из идеала горстки коммунистов в глубокие убеждения и норму поведения миллионов и миллионов советских людей всех наций и народностей[2]. Но национальные отношения в обществе зрелого социализма — это реальность, которая постоянно развивается, выдвигает новые проблемы и задачи, и, пока существуют нации, с повестки дня не могут сниматься проблемы сознательного воздействия на их взаимоотношения, воспитания людей разных национальностей в духе глубокого взаимного уважения, непримиримости к проявлениям национализма и шовинизма. Это важно и потому, указывает партия, что «именно на националистические тенденции, и в особенности те из них, которые принимают форму антисоветизма, буржуазные идеологи, буржуазная пропаганда охотнее всего делают ныне ставку в борьбе против социализма и коммунистического движения»[3].

---

[1] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 5. М., 1976, стр. 50.

[2] См. *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 4. М., 1974, стр. 62, 63.

[3] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 3. М., 1973, стр. 215.

Понимая всю важность интернационального воспитания, партийные комитеты ведут большую и плодотворную работу в этом направлении. Основное внимание в интернациональном воспитании трудящихся уделяется показу совместной борьбы советских народов за победу социализма и коммунизма, активно протекающего процесса интернационализации всех сторон жизни социалистических наций, развития народного хозяйства как единого комплекса, постепенного стирания классовых различий в однотипной социальной структуре советского общества.

Руководствуясь указаниями Центрального Комитета КПСС, местные партийные организации углубили научный, классовый подход к оценке истории и культуры народов, усилили борьбу против различного рода отступлений от него при изучении и оценке общественных явлений прошлого и современности. ЦК Коммунистической партии Украины осудил проявления национального чванства среди отдельных работников, попытки дать внеклассовую оценку некоторым периодам истории Украины, обратил серьезное внимание на необходимость преодоления тенденций к чрезмерному увлечению стариной, ее идеализации. Майский (1974 г.) Пленум ЦК КП Украины отметил, что основная причина проявления этих недостатков и ошибок заключается в слабой марксистско-ленинской и профессиональной подготовке некоторых научных работников, вследствие чего за отдельными фактами, лежащими на поверхности, иногда упускаются глубинные процессы общественного развития[1]. ЦК КП Украины разработал комплексный план интернационального воспитания, рассчитанный на длительный период.

Сделав необходимые выводы из постановления ЦК КПСС «Об организаторской и политической работе Тбилисского горкома Компартии Грузии по выполнению решений XXIV съезда КПСС» (февраль 1972 г.), Центральный Комитет Компартии Грузии осудил извращения ленинской национальной политики в кадровых вопросах, проявления местничества. Партийные организации Грузии развернули большую работу по интернациональному воспитанию, благотворные результаты которой уже ощутимы. В Тбилиси создан Музей дружбы народов СССР. Осуществляются меры по широкому овладению всеми

[1] См. «Правда Украины», 17 мая 1974 г.

трудящимися, особенно интеллигенцией, русским языком — языком межнационального общения.

Проделанная работа получила положительную оценку в принятом в июне 1976 г. постановлении Центрального Комитета партии «О ходе выполнения партийной организацией Грузии постановления ЦК КПСС об организаторской и политической работе Тбилисского горкома партии».

В постановлении ЦК КПСС «О марксистско-ленинской учебе и экономическом образовании руководящих кадров в Ташкентской городской партийной организации» (август 1972 г.) указывалось на то, что «отдельные работники науки и культуры допускают идеализацию прошлого, отход от классовых позиций в оценке некоторых исторических событий и личностей» [1]. Центральный Комитет КП Узбекистана подверг критике некоторых авторов за отступления от принципов социально-классового, партийного подхода к изучению и оценке общественных явлений.

XXV съезд КПСС подвел итоги проведенной за отчетный период работы по патриотическому воспитанию трудящихся, укреплению интернационалистического сознания масс. В этом важном деле огромное политическое и воспитательное значение имело празднование 50-летия образования СССР и 30-летия Победы в Великой Отечественной войне. Партийными организациями были сделаны правильные выводы из постановлений ЦК КПСС о работе партийной организации Львовской области, Тбилисского горкома, в которых обращалось внимание на недостатки в постановке интернационального воспитания. «Партийные организации,— отметил Л. И. Брежнев,— повели работу по патриотическому и интернациональному воспитанию трудящихся более инициативно и широко. Изживаются отдельные проявления национализма и шовинизма, факты неклассового подхода к оценке исторических событий, проявления местничества, попытки воспевать патриархальщину. Все это нашло глубокое понимание и поддержку трудящихся, положительно повлияло на дальнейшее укрепление дружбы и братства народов нашей страны» [2].

---

[1] «Вопросы идеологической работы КПСС». Сборник документов (1965—1973 гг.), стр. 368.

[2] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 75.

Утверждение в сознании трудящихся, прежде всего молодого поколения, идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за Страну Советов, за нашу Родину, готовности встать на защиту завоеваний социализма было и остается, подчеркнуто в Отчетном докладе ЦК XXV съезду КПСС, одной из важнейших задач партии.

Система воспитания марксистско-ленинского мировоззрения включает многообразные пути, средства и формы. Основные идейные, нравственные взгляды и нормы закладываются еще в годы детства, школьного и вузовского воспитания, в системе профессионально-технического образования. Овладение революционной теорией, начатое в средних и высших учебных заведениях, продолжается в трудовых коллективах, в системе политического просвещения. Огромную роль в формировании марксистско-ленинского мировоззрения играет партийная учеба. Это одно из наиболее эффективных средств вооружения коммунистов, комсомольцев глубоким пониманием целей и задач партийной политики. В системе партийной учебы занимаются 20,7 млн. человек, в том числе более 7 млн. беспартийных. Массовое изучение марксизма-ленинизма является важнейшей особенностью развития общественного сознания на современном этапе.

В самой структуре системы политического просвещения произошли существенные сдвиги. Так, число слушателей начального звена за 1965—1976 гг. уменьшилось вдвое, а их удельный вес в системе партийной учебы упал с 42 до 11,5%. Количество слушателей среднего звена увеличилось в 2,8 раза, высшего — более чем в 2 раза. Значительно увеличилось число занимающихся в высших формах партийного образования: за последние пять лет прирост составил около 5 млн. человек, в 1976/77 учебном году насчитывалось более 10 млн. человек. Эти факты — свидетельство возросшего уровня идейно-теоретической подготовки слушателей системы партийной учебы.

За последние годы дальнейшее развитие получили такие формы высшего звена политического образования, как семинары руководящих кадров, университеты марксизма-ленинизма. На основе новых теоретических выводов и положений партии значительно углубилось содержание марксистско-ленинского образования, стала прочнее его связь с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

Совершенствуя систему политического просвещения, партия главное внимание уделяет организации углубленного изучения решений XXV съезда КПСС, повышению теоретического уровня партийной учебы, дальнейшему обогащению и актуализации ее содержания. На решение этих задач нацелено постановление ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС», принятое в июне 1976 г.

Формирование научного мировоззрения В. И. Ленин связывал с непосредственным участием трудящихся в построении нового общества, с их активной трудовой и общественно-политической деятельностью. Высокая идейность определяется не только усвоением идеалов и целей, а главное, умением настойчиво за них бороться. Л. И. Брежнев на XXV съезде КПСС отмечал: «Мерило успеха политического воспитания масс, конечно, конкретные дела. Коммунистическая идейность — это сплав знаний, убеждения и практического действия» [1].

## ВОСПИТАНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Решение задач идейно-политического воспитания немыслимо без увязывания всей пропагандистской работы с практической социально-политической и производственной деятельностью каждого человека и общества в целом. В. И. Ленин подчеркивал, что «без работы, без борьбы книжное знание коммунизма... ровно ничего не стоит...» [2].

Всемерное развитие трудовой активности масс, утверждение в сознании советских людей глубокого понимания общественной значимости их труда, единства повседневных усилий с общественно-политическими целями всего народа — важнейшая задача идейно-воспитательной работы. Вопросы формирования у советских людей нового, коммунистического отношения к труду стоят в идеологической деятельности на одном из первых мест.

Трудовое воспитание в социалистическом обществе выступает важным фактором всестороннего развития человеческой личности. В условиях развитого социализма его роль еще более возрастает, что определяется следующими обстоятельствами.

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 76.

[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 41, стр. 302.

Во-первых, когда народ находится у власти и держит в своих руках управление экономикой, дело хозяйственного строительства становится для него, говоря словами В. И. Ленина, «самой интересной политикой»[1]. Это ленинское положение является основополагающим при организации партийного руководства экономикой. Оно ориентирует коммунистов на идеологическое обеспечение хозяйственно-экономического строительства, т. е. разъяснение массам его стратегии, определение каждым работником своего места в решении конкретных экономических задач.

Во-вторых, в условиях научно-технической революции значительно возрастает роль науки и техники в жизни советского общества. Они придают иной, чем прежде, характер труду, а, стало быть, и подготовке человека к труду. «...Наука,— отмечает Л. И. Брежнев,— уже на деле стала непосредственной производительной силой, причем такой производительной силой, значение которой растет изо дня в день»[2]. Отсюда необходимость усиления работы по распространению научно-технических знаний, пропаганде и внедрению передового опыта. В настоящее время затраты на повышение образования работника нередко эффективнее, чем вложения на расширение производства. А так как объем научных знаний удваивается каждые 8—10 лет, то в недалеком будущем, по предположению ученых, значительной части людей, и прежде всего руководящим кадрам, придется в течение жизни не один раз обновлять свои профессиональные знания, а порой и менять профиль работы. Все это предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке и воспитанию кадров.

Учитывая эти обстоятельства, партийные организации используют в воспитании коммунистического отношения к труду соответствующие формы работы, а именно: изучение опыта передовиков и новаторов производства, расширение участия в социалистическом соревновании, экономическое образование, вовлечение масс в управление производством, повышение воспитательной роли трудовых коллективов, укрепление дисциплины труда.

Трудовое воспитание предполагает правильную про-

---

[1] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 43, стр. 330.
[2] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 4, стр. 218.

фессиональную ориентацию. Между тем и школа, и семья, и средства информации все еще в значительной степени делают акцент на ориентацию молодежи прежде всего на приобщение к труду исключительному, необыкновенному. Отсюда необоснованные претензии у многих оканчивающих средние школы. И когда способностей не хватает, возникает душевная травма, конфликт. Конечно, воспитывать стремление к творческому труду важно. Но главное при этом — воспитание глубокого уважения к любой общественно полезной деятельности, в том числе и к труду рядовому, исполнительскому. Только в этом случае мы можем рассчитывать, что люди будут видеть в своей деятельности высокое предназначение, будут испытывать нравственное удовлетворение.

Коммунистическая партия осуществляет широкие меры по воспитанию у молодежи ответственного отношения к труду. Постоянно совершенствуется система народного образования и профессиональной подготовки. Первоочередное внимание уделяется обновлению учебных программ и учебников с учетом достижений современной науки и техники, профессиональной ориентации учащихся, улучшению постановки в школах политехнического образования. Совершенствуются формы организации труда в студенческих строительных отрядах, студенческих производственных бригадах, лесничествах, учебно-производственных центрах, школьных цехах, лагерях труда и отдыха. Все это закаляет характеры, волю, помогает подрастающему поколению определить свое место в созидательном труде. В Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования всей общеобразовательной системы, и в первую очередь средней школы.

В многоплановом и сложном процессе трудового воспитания партия особое значение придает социалистическому соревнованию. В постановлении «О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования» (август 1971 г.) ЦК КПСС поставил задачу поднять его действенность и воспитательную роль. В ходе выполнения постановления социалистическое соревнование поднялось на новую ступень: углубилось его содержание, расширились формы, повысилась эффективность. Творчеством миллионов рождены многие замечательные начинания, и среди них такие, как «договоры тысяч», перекличка ударников, встречные планы. Укрепилась связь соревнования

основными направлениями экономической политики партии.

Социалистическое соревнование ныне приобрело всенародный характер. В 1976 г. в нем участвовало свыше [illegible] млн. рабочих и служащих, практически все колхозники. Такой подъем, говорил Л. И. Брежнев на XXV съезде КПСС, является наглядным результатом тесного слияния политического и трудового воспитания.

В широком развертывании социалистического соревнования активную роль играют средства массовой информации. Партия решает задачу, суть которой состоит в том, чтобы поднять организаторскую роль печати, телевидения, радио в экономической жизни, трудовом воспитании. Более детально эта задача сформулирована в постановлениях ЦК КПСС «Об освещении вопросов социалистического соревнования в печати Литовской ССР» (апрель 1973 г.), «О руководстве Томского обкома КПСС средствами массовой информации и пропаганды» (январь 1977 г.), имеющих общепартийное значение. Центральный Комитет сосредоточивает внимание газет и журналов на узловых проблемах дальнейшего развития экономики: ускорении научно-технического прогресса, повышении эффективности производства, использовании внутренних резервов народного хозяйства, укреплении дисциплины и организованности.

Социалистическое соревнование оказывает все более глубокое воздействие на развитие отношений коллективизма, на воспитание работников в духе высокой ответственности за положение дел на производстве, служит углублению и расширению производственных связей. Оно помогает воспитывать советских людей на лучших примерах и образцах служения интересам общества, способствует утверждению коммунистических норм и правил нравственного поведения. Как подчеркивал в речи на XVI съезде профессиональных союзов СССР 21 марта 1977 г. Л. И. Брежнев, соревнование является незаменимым средством воспитания нового человека, помогает его политическому росту и нравственному совершенствованию.

Партия последовательно развивает демократические основы социалистического соревнования как творческого дела самих трудящихся: всемерно повышает роль трудовых коллективов в решении вопросов соревнования, не-

уклонно проводит в жизнь ленинские принципы его организации — гласность, сравнимость результатов, возможность практического повторения опыта.

Вопросы организации социалистического соревнования, распространения прогрессивных начинаний, передового производственного опыта — предмет особой заботы партийных комитетов. Они обсуждаются на пленумах ЦК компартий союзных республик, крайкомов, обкомов, горкомов, райкомов партии, в первичных партийных организациях. Лучшие почины широко освещаются в печати, по радио и телевидению. Родилась своеобразная форма отчетов партийно-хозяйственного актива, рабочих и колхозников по телевидению и радио о ходе выполнения намеченных планов, принятых обязательств, о перспективах развития предприятий, хозяйств. Плодотворен опыт шефства газет и журналов над важнейшими стройками.

Найдены интересные формы раскрытия человека труда, его высоких нравственных качеств, человека, соединившего в себе идейную убежденность, высокую культуру и профессиональное мастерство.

Партийные комитеты накопили большой положительный опыт организации социалистического соревнования. Эта работа получила высокую оценку на XXV съезде КПСС. Необходимо тщательно анализировать проделанное, отбирать и активно использовать те формы, которые апробированы и дают наилучшие результаты. Не должно быть такого положения, когда, как говорил Л. И. Брежнев, замечательные почины широко подхватываются, а затем порой забываются [1].

Соревнование оказывает глубокое воздействие на хозяйственную практику, общественно-политическую жизнь страны, нравственную атмосферу. Замечательным почином является движение за принятие встречных планов. Передовые бригады и коллективы московских предприятий выступили с инициативой «Пятилетке качества — рабочую гарантию». В Ленинграде широкое распространение получило движение «От высокого качества работы каждого — к высокой эффективности труда коллектива». Дальнейшее развитие находит опыт предприятий Львовской области по разработке и внедрению комплексной системы управления качеством продукции, а также пред-

---

[1] См. «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 76.

приятий Свердловской области по открытию рабочими, инженерно-техническими работниками лицевых счетов экономии. Ширится соревнование передовых бригад угольной и горнорудной промышленности за наивысшую производительность труда. Работники сельского хозяйства Алтайского края и Ростовской области выступили инициаторами соревнования за максимальное использование всех резервов колхозного и совхозного производства, за высокий урожай. Коллективы ряда строительных и монтажных организаций, предприятий машиностроения развернули социалистическое соревнование за ускорение строительства предприятий легкой и пищевой промышленности, сокращение сроков изготовления оборудования и быстрейшее освоение новых мощностей.

Особого внимания требует соревнование за повышение качества работы. Решение этой задачи зависит от многих факторов, среди которых важную роль играют идейные и нравственные. Характер современного производства, его технология таковы, что различные виды внешнего контроля за выполнением трудовых функций работником сегодня не всегда оказываются удовлетворительными, а это означает, что возрастает значение личной ответственности каждого труженика.

Безусловно, эта личная ответственность в наших условиях зиждется прежде всего на создаваемых социализмом предпосылках для все более гармоничного сочетания интересов личности, трудового коллектива и общества. Это находит убедительное подтверждение и в главных задачах пятилеток, и в долговременной ориентации экономического развития советского общества — в выдвижении на первый план заботы о росте благосостояния народа. Однако развитие общественного интереса у отдельного человека, коллектива не достигается автоматически. В этом деле много проблем и трудностей, и пропаганда призвана сыграть важную роль в их решении и преодолении. Она должна всесторонне показывать, что умножение могущества Родины и повышение благосостояния всего народа и каждого члена общества имеют один источник — качественный, творческий, высокоорганизованный, высококвалифицированный производительный труд.

В условиях крутого поворота к интенсивным методам ведения хозяйства особую значимость приобретает вооружение руководителей всех рангов, инженерно-техниче-

ских работников, рабочих, колхозников глубокими экономическими знаниями.

В соответствии с указаниями XXIV съезда, решением ЦК КПСС об улучшении экономического образования трудящихся в стране развернута система массового экономического образования, через которую прошла значительная часть работающих в сфере материального производства.

Смысл широкой экономической учебы трудящихся не только в том, чтобы вооружить людей конкретными знаниями в области экономики и способствовать повышению производительности труда, хотя само по себе это весьма существенно. Важно и другое: речь идет о приобщении массы трудящихся к компетентному участию в управлении хозяйством, о формировании экономического сознания.

Экономическая грамотность, являясь неотъемлемым элементом ускоренного развития народного хозяйства и повышения его эффективности, призвана способствовать изысканию наиболее рациональных путей и методов организации общественного производства, улучшения качества продукции, совершенствования систем морального и материального стимулирования.

Партийные организации совместно с министерствами и ведомствами постоянно работают над улучшением организации экономической учебы, добиваясь усиления ее позитивного воздействия на производство и трудовое воспитание. Задачи в этой области четко определены XXV съездом партии: экономическое образование должно в максимальной степени способствовать повсеместному распространению передового опыта организации труда, внедрению в производство достижений науки и техники.

В коммунистическом воспитании партийные организации особое внимание уделяют укреплению дисциплины труда. Борьба за сознательную дисциплину — одна из важнейших задач партийных организаций, трудовых коллективов. Ее значение ныне особенно велико: современное производство, научно-технический прогресс требуют исключительно слаженной работы множества людей, больших производственных коллективов. Формирование подлинно социалистической дисциплины труда предполагает использование взаимоувязанных мер социально-экономического, административного и воспитательного характера.

В решении этой задачи велико значение передового опыта работы партийных организаций. Ленинградский обком партии, например, разработал широкий комплекс мер социально-экономического, образовательного, воспитательного характера, направленных на утверждение социалистической дисциплины труда. Он охватывает политическое образование молодежи, ее профессиональную ориентацию; воспитание на революционных традициях; движение наставничества, в котором в Ленинграде и области в 1975 г. участвовало свыше 30 тыс. передовых рабочих; массовое вовлечение молодежи в творческое соревнование; заботу о повышении ее культурно-технического уровня и т. д. Здесь все пронизано глубокой идеей — прививать молодежи сознание высокой ответственности за порученное дело, воспитывать достойную смену, подготовленную к решению проблем научно-технической революции, строительства коммунизма.

Интересен опыт Тульской партийной организации. В постановлении ЦК КПСС «О работе партийных организаций Тульской области по воспитанию социалистической дисциплины труда в коллективах промышленных предприятий и строек», принятом в декабре 1966 г., указывалось на серьезные недостатки в этой работе. С тех пор положение существенно изменилось. Партийные организации сумели поднять коллективы на укрепление дисциплины, активизировали работу советов рабочей чести, ветеранов труда, комиссий по работе с молодежью. Все эти меры способствовали снижению потерь рабочего времени в промышленности области более чем в 2 раза.

В 1975 г. на основе опыта Тульской партийной организации была проведена Всесоюзная научно-практическая конференция на тему «Основные направления повышения эффективности идеологической работы партийных комитетов по воспитанию социалистической дисциплины труда». На ней были обобщены достижения партийных комитетов ряда областей и городов, промышленных предприятий и производственных объединений в укреплении социалистической дисциплины труда. Выступления на конференции показали, что к решению этой задачи многие партийные организации подходят комплексно, добиваются единства действий общественных организаций, руководящих, идеологических и хозяйственных кадров, активного участия самих трудящихся. Вместе с тем отме-

чалось, что не везде правильно сочетаются воспитательные и административные, материальные и моральные меры воздействия, не проявляется должная забота об улучшении условий труда и быта людей. Материалы этой конференции вышли отдельным изданием под названием: «Социалистическая дисциплина труда: опыт, проблемы».

Партийные организации широко используют оправдавшие себя на практике многие формы воспитания на опыте передовиков и новаторов производства. Среди них особое место занимают движение наставников, чествование рабочих династий, проведение конкурсов по профессиям, слетов, вечеров и встреч поколений, поездки на передовые предприятия, переклички соревнующихся. Широкое распространение патриотических починов, опыта лучших не только дает большой экономический эффект, но и благотворно сказывается на воспитании уважения и любви к труду.

Важную роль в трудовом воспитании играет широко развернувшееся на предприятиях движение наставничества. В нем активно участвуют передовики и новаторы производства, ветераны труда. В 1974 г. среди наставников было 4 тыс. Героев Социалистического Труда. Наставники — это люди, обладающие не только мастерством, богатым трудовым и жизненным опытом, но и глубокой идейностью, высокими моральными качествами. Они эффективно содействуют профессиональному совершенствованию и коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. На многих предприятиях в воспитательной работе умело используется авторитет трудовых династий. Так, Свердловский обком партии периодически проводит слеты династий. В 1974 г. была проведена научно-практическая конференция на тему «Трудовые династии — носители передовых традиций рабочего класса».

Партия строит воспитательную работу таким образом, чтобы все ее содержание максимально способствовало стимулированию творческого отношения к труду. Важную роль в этом играют школы коммунистического труда. Опыт подтвердил, что это действенная форма соединения производственного обучения, политического просвещения, культурного, нравственного воспитания людей. В постановлении «Об улучшении работы школ коммунистического труда» (июль 1971 г.) ЦК КПСС обязал партийные комитеты обеспечить дальнейшее со-

вершенствование содержания занятий в этих формах пропаганды передового производственного опыта, активного вовлечения в борьбу за коммунистическое отношение к труду, воспитания высокой социалистической трудовой дисциплины.

Воспитание коммунистического отношения к труду неотделимо от бережливости, заботы каждого об умножении общественного богатства, от борьбы за экономию сырья, топлива, материалов. Партийные организации многообразными средствами идейно-политического влияния последовательно и неуклонно прививают бережное отношение к народному достоянию, чувство хозяина своей страны.

Результативность воспитания коммунистического отношения к труду во многом определяется активностью производственных коллективов. Руководствуясь постановлениями ЦК КПСС о работе партийных организаций Минского тракторного, Череповецкого металлургического заводов, многие партийные комитеты осуществили действенные меры по воспитанию коммунистического отношения к труду, усилению воспитательной роли коллективов и привлечению масс к управлению. Трудовые коллективы, проявляя заботу о каждом труженике, повышают требовательность к тем, кто нарушает трудовую дисциплину, выпускает продукцию низкого качества, не соблюдает нормы социалистического общежития. Девизом лучших коллективов стало требование: «Ответственность каждого перед коллективом и ответственность коллектива за каждого работника».

Решающую роль в трудовом воспитании партия отводит участию масс в управлении производством и общественными делами. Речь идет о создании таких условий, чтобы каждый работник мог в полной мере проявить свои способности, инициативу, хозяйственную сметку. Большое значение в привлечении трудящихся к управлению производством имеют постоянно действующие производственные совещания, рабочие собрания, деятельность в бюро и советах экономического анализа, научно-технического прогресса и др.

Воспитание уважения и любви к труду, бережливости, укрепление трудовой дисциплины — важнейшая задача печати, телевидения, радиовещания, деятельности агитаторов, политинформаторов, лекторов. Они призваны повышать престиж общественно полезного труда,

пропагандировать известную истину: «если земля — мать богатства, то труд — его отец». Система партийной учебы, экономического образования, агитационно-массовая работа сосредоточивают внимание на том, чтобы помочь трудовым коллективам, каждому работнику понять свое место и определить форму своего конкретного участия во всенародной борьбе за успешную реализацию заданий пятилеток.

В числе важнейших задач десятой пятилетки — качество работы. Это проблема не только производственная, но и нравственная, ибо качество работы зависит от понимания каждым человеком своего общественного долга, от его сознательного отношения к труду, профессионального мастерства, компетентности и деловитости, дисциплинированности и культуры.

Совесть человека — самый лучший контролер. Воспитывать гордость за плоды своего труда, личную и коллективную ответственность за то, чтобы высокое качество становилось нормой каждого трудового дня, развивать чувство общественного долга, создавать в коллективе атмосферу взаимной требовательности — необходимые факторы повышения качества. Весь арсенал идеологических средств следует полнее использовать для распространения почипов, передового опыта борьбы за высокое качество работы, обеспечения гласности соревнования под лозунгом: «Повышать эффективность производства и качество работы во имя дальнейшего роста экономики и народного благосостояния!»

Ключевая проблема эффективности и качества — широкое внедрение в производство достижений науки и техники. «Успех научно-технической революции, ее благотворное воздействие на экономику, на все стороны жизни общества,— говорил Л. И. Брежнев на XXV съезде КПСС,— не могут быть обеспечены усилиями только научных работников. Все большую роль приобретает вовлечение в этот исторического значения процесс всех участников общественного производства, всех звеньев хозяйственного механизма» [1]. Работники идеологии призваны поднять на более высокий уровень пропаганду достижений научно-технического прогресса, усилить внимание к его основным направлениям, к результативности научного труда, а также к важнейшим стройкам и предприя-

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 48.

ним, определяющим технический уровень отрасли, производства в целом.

Упор на эффективность и качество требует коренного изменения психологии хозяйственных кадров, соответствующего мышления, смелости, социалистической предприимчивости. Партия остро ставит вопрос о нетерпимости к бесхозяйственности и расточительству, косности и консерватизму. Усилия средств пропаганды направляются на воспитание у всех работников чувства нового, умения своевременно заметить и поддержать все ценное, прогрессивное, решительно бороться со всем тем, что мешает нашему движению вперед. Необходимо шире пропагандировать и распространять передовые методы и формы хозяйствования, связанные с созданием крупных объединений в промышленности, аграрно-промышленных комплексов.

Итак, борьба за эффективность, за качество всей работы выдвигает повышенные требования и к идейно-воспитательной деятельности как с точки зрения решения коренной проблемы экономического развития, так и с точки зрения трудового воспитания человека. Задача состоит в том, чтобы выработать у каждого советского труженика отношение к намеченным партией планам как к своему личному делу.

## ФОРМИРОВАНИЕ У ТРУДЯЩИХСЯ НОРМ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ. БОРЬБА С ПЕРЕЖИТКАМИ ПРОШЛОГО

Коммунистическая партия придает большое значение нравственному воспитанию, формированию у трудящихся активной жизненной позиции, которая характеризуется сознательным отношением к общественному долгу, единством слова и дела как повседневной нормой поведения. Речь идет о воспитании ответственности, дисциплины, инициативы масс.

Отвергнув буржуазную мораль, пронизанную духом эксплуатации, частной собственности, эгоизма и подавления личности, В. И. Ленин сформулировал основные нормы пролетарской коммунистической морали. «В основе коммунистической нравственности,— говорил В. И. Ленин в речи «Задачи Союзов молодежи»,— лежит борьба

за укрепление и завершение коммунизма»[1]. Коммунистическая мораль включает основные нравственные нормы, выработанные трудящимися массами, революционным рабочим классом в борьбе с угнетателями и моральными пороками буржуазного общества.

Партия формирует у советских людей, как указано в Программе и Уставе КПСС, высокие нравственные убеждения в соответствии с моральным кодексом строителя коммунизма. Кодекс включает такие нравственные принципы, как преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма, добросовестный труд на благо общества, коллективизм и товарищеская взаимопомощь, честность и правдивость, скромность, дружба и братство народов СССР, непримиримость к врагам коммунизма и дела мира, солидарность с трудящимися всех стран.

Эти нравственные качества присущи большинству советских людей, однако не всем и не в одинаковой мере. Партия ставит задачу сделать так, чтобы они стали органическими, обязательными чертами, определяли поведение каждого советского человека. «Ничто так не возвышает личность,— отмечал на XXV съезде КПСС Л. И. Брежнев,— как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения. Выработать такую позицию — **задача нравственного воспитания»**[2].

В работе по воспитанию коммунистической морали используется как метод убеждения — сила положительного примера, разъяснение, влияние общественности, так и метод принуждения, т. е. административные меры воздействия. Многие партийные организации, опираясь на массы, используя средства идейно-политической работы и авторитет закона, добиваются ощутимых сдвигов в нравственном воспитании.

Основными путями формирования морального облика нового человека, как показывает практика, являются воспитание глубокого понимания общественного долга, уважения к достоинству личности, развитие в каждом человеке чувства нравственного самоконтроля, непримиримое отношение к пережиткам прошлого, внедрение в жизнь

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 41, стр. 313.
[2] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 77.

и быт народа новых, социалистических традиций и обычаев, развитие критики и самокритики, создание широкого общественного мнения в коллективах вокруг лиц, нарушающих нормы коммунистической морали.

Новая мораль утверждается не стихийно, а всем советским образом жизни, многогранной идейно-воспитательной работой партии. Она утверждается в противоборстве с частнособственническими взглядами и привычками, в борьбе с отжившими традициями прошлого, с буржуазной идеологией. Этот процесс, имеющий принципиальный, классовый характер, постоянно находится в поле зрения партии. Чем выше поднимается советское общество в своем развитии, тем более нетерпимыми становятся еще встречающиеся отклонения от социалистических норм нравственности.

Бытует мнение, что преодоление пережитков в сознании людей — прерогатива средств просвещения. Бесспорно, просвещение играет важнейшую роль в мобилизации общественного мнения на борьбу с пережитками, и в этом направлении многое делается. Но решить эти проблемы только средствами просвещения невозможно. Поэтому партия твердо и последовательно осуществляет комплекс мер, включающий улучшение жизни советских людей, условий труда, увеличение производства качественных товаров народного потребления, без чего трудно рассчитывать на успех в борьбе со спекуляцией и другими подобными явлениями. Проводятся меры по повышению культурного уровня народа, совершенствованию системы образования, политической и профессиональной подготовки, по включению всех трудящихся в управление общественными делами, обеспечению строгого общественного и государственного контроля за соблюдением мер социалистического законодательства.

Важным условием, обеспечивающим успех в борьбе с антиподами коммунистической морали, является решение таких социально-экономических задач, как рост благосостояния и культуры народа, совершенствование социалистических общественных отношений. Но уповать лишь на эти объективные факторы — значит полагаться на самотек. Только последовательно и настойчиво искореняя такое социальное зло, как стяжательство и взяточничество, кумовство и протекционизм, пьянство и хулиганство, можно очистить моральную атмосферу советского общества от чуждых ему поветрий. «Здесь,— гово-

рил Л. И. Брежнев,— практически имеет значение все: и правильная атмосфера в семье, и умелая организация учебного процесса, и здоровая обстановка в трудовом коллективе, и хорошо поставленное бытовое обслуживание населения, и многое другое. Огромная роль в этом деле принадлежит, конечно, работникам культуры, искусства, средств массовой информации. Активными помощниками партии в ее идейно-воспитательной работе всегда были профсоюзы, комсомол и другие массовые общественные организации. Сейчас их задачи в этом плане становятся еще более ответственными» [1].

Таким образом, формирование высоких нравственных норм в решающей степени зависит от семьи, от школьного, вузовского и особенно производственного коллективов.

Большая роль принадлежит рабочим собраниям, устной и наглядной агитации, общественным мерам воздействия. В последние годы активнее стали вести борьбу с антиподами коммунистической морали печать, телевидение и радио. В статьях, передачах подвергаются общественному осуждению аморальные поступки, вскрывается сущность потребительской психологии, которая нередко является питательной почвой для антиобщественных проявлений.

Следует, однако, учитывать, что не всегда и не везде практика нравственного воспитания способствует формированию у человека чувства ответственности, трудовых навыков, уважения к труду. Порой наблюдается несогласованность форм и средств воспитания, непоследовательность в борьбе за достижение намеченных целей, примитивизм, поверхностность в воспитательной работе. Не изжиты еще кампанейский подход к борьбе с отрицательными явлениями, инертность, обывательское равнодушие к ним. В некоторых семьях стала канонической такая примерно «мудрость»: «Нам было нелегко, так пусть жизнь нашего ребенка будет безоблачной». В итоге же нередко вырастает человек, не представляющий, что такое труд, не признающий ограничений своим разнузданным потребностям, не умеющий понимать и уважать других.

Опыт показывает, что успех в воспитании достигается быстрее там, где партийные организации и комсомол,

---

[1] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 4. стр. 95—96.

семьи и трудовой коллектив, государственные органы и общественность действуют в одном ключе, где идейно-нравственные установки последовательно и целеустремленно переводятся в плоскость практических действий, где умело сочетают силу общественного мнения и авторитет закона.

Партийные организации многих передовых предприятий ведут активную целенаправленную работу по нравственному воспитанию трудящихся. Комплексный подход к воспитательной работе, активизация деятельности партийных групп в низовых трудовых коллективах, широкая система мер, охватывающих различные стороны организации работы, учебы, отдыха, позволили коммунистам Березниковского титано-магниевого комбината добиться значительного улучшения морально-психологического климата в коллективе, резко снизить число нарушений дисциплины. Во многих трудовых коллективах Московской области созданы специальные группы профилактики, которые ведут работу на производстве и в семьях.

Центральный Комитет партии неоднократно обращал внимание на то, что одним из важнейших условий дальнейшего совершенствования идейно-воспитательной работы в целом и нравственного воспитания в частности является единство хозяйственной и воспитательной работы, личный пример руководителя предприятия, инженера, мастера, создание в каждом коллективе обстановки высокой требовательности, нетерпимости к любым отклонениям от норм социалистической законности и нравственности. Именно в этом заключен основной смысл постановлений ЦК КПСС по Череповецкому металлургическому, Минскому тракторному заводам и ряда других решений партии.

Серьезный ущерб нравственному воспитанию наносит разрыв между словом и делом. Нужно вести последовательную, принципиальную борьбу с фактами, когда люди провозглашают правильные принципы, высокие нравственные идеалы и в то же время нарушают их либо пренебрежительно относятся к их нарушению. Негативный эффект вызывают проявления бюрократизма, формального отношения к делу, к нуждам и запросам трудящихся. И в экономическом и в идейно-воспитательном плане большой вред наносит бесхозяйственность — это питательная среда для хищений и стяжательства.

Идеологическое воздействие партийных организаций должно осуществляться с максимальным учетом новой обстановки, новых потребностей советских людей. Это тем более важно сегодня, когда дальнейшее повышение уровня жизни советских людей, широкие экономические, торговые отношения с капиталистическими странами, проникновение буржуазных стандартов жизни несколько обострили проблему формирования разумных потребностей. Сфера материально-бытового потребления не является идеологически нейтральной. Идейно-нравственная оценка и здесь выступает определяющей. Не случайно всякого рода буржуазные специалисты по Советскому Союзу пытаются изобразить рост материального благосостояния советских людей как приближение конца социализма. Буржуазные пропагандисты связывают социализм с бедностью, со всякого рода ограничениями, полностью игнорируя цели и позиции марксистов.

Марксисты-ленинцы никогда не считали бедность и аскетизм идеалом социального устройства, достойного человека. Все дело в том, как относиться к материальному достатку, какое место в социальном бытии человека отводится вещи.

В поведении подавляющего большинства советских людей все более четко проявляются высшие потребности, аспекты духовного порядка, интерес к духовным ценностям. По данным социологических исследований, этот интерес с ростом материальной обеспеченности и образования повышается. Разумность потребления проявляется в сбалансированности, гармоничности материальных и духовных потребностей, неразумность — в разрыве или престиже материального над духовным.

На XXV съезде КПСС подчеркивалось, что рост материального благосостояния должен постоянно сопровождаться повышением идейно-нравственного и культурного уровня людей. «Иначе,— говорил Л. И. Брежнев,— мы можем получить рецидивы мещанской, мелкобуржуазной психологии» [1]. Установки партии ясны и принципиальны. Они ориентируют прежде всего на всемерное развитие общественной, трудовой и политической активности масс. Они ориентируют на формирование разумных потребностей, высоких духовных запросов, на воспитание этических и эстетических норм, уважения к законам и право-

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 78.

ным нормам, на заботу об организации досуга и многое другое.

Партия предъявляет высокие требования к морально-этическим качествам своих членов, заботится о высоком авторитете коммунистов, воспитывает их в духе принципиальности и непримиримости к недостаткам. В последние годы вопросы нравственного воспитания стали чаще обсуждаться на партийных собраниях, пленумах городских и районных комитетов партии, на научно-практических конференциях.

В долгосрочном плане нравственного воспитания, разработанном ЦК КП Белоруссии, определены конкретные задачи в этой области высшей, средней и профессиональной школы, творческих союзов, добровольных обществ, профсоюзов и комсомола, печати, других ведомств и организаций республики. При отделах пропаганды и агитации обкомов и райкомов партии созданы координационные группы, которые на основе изучения идейно-нравственной атмосферы в трудовых коллективах вносят предложения о содержании, направлениях и формах нравственного воспитания, пропаганды советского образа жизни.

Система работы по нравственному воспитанию трудящихся основана на тесном взаимодействии партийных и общественных, государственных и хозяйственных организаций, трудовых коллективов, школы и семьи.

В процессе перехода к коммунизму, записано в Программе КПСС, все более возрастает роль нравственных начал в жизни общества, расширяется сфера действия морального фактора.

## НАСТУПАТЕЛЬНАЯ БОРЬБА ПРОТИВ БУРЖУАЗНОЙ ИДЕОЛОГИИ И РЕВИЗИОНИЗМА

В. И. Ленин подчеркивал необходимость борьбы против буржуазной идеологии и ревизионизма, недопустимость компромиссов в этой области. Коммунистическая партия, говорится в Программе КПСС, и впредь будет разоблачать антинародную, реакционную сущность капитализма и всяческие попытки приукрасить буржуазный строй, будет систематически пропагандировать великие преимущества социализма и коммунизма, советский образ жизни.

КПСС уделяет большое внимание изучению современных условий идеологической борьбы и актуальным задачам

идейного наступления против буржуазной идеологии и ревизионизма.

Это тем более важно, что на мировой арене происходит расширение и усложнение идеологической борьбы между силами социализма и капитализма. На XXV съезде КПСС глубоко проанализированы процессы, которые происходят в этой области, и сделаны принципиальной важности выводы. Съезд подчеркнул, что:

— проблемы идеологической борьбы все более выдвигаются на первый план, а правда о социализме — могучее оружие в этой борьбе;

— разрядка напряженности создает благоприятные условия для широкого распространения в мире идей социализма;

— идейное противоборство двух систем становится более активным, а империалистическая пропаганда — более изощренной;

— в борьбе двух мировоззрений не может быть места нейтрализму и компромиссам. Здесь нужны высокая политическая бдительность, активная, оперативная и убедительная пропагандистская работа, своевременный отпор идеологическим диверсиям.

Под воздействием мирового социализма правящие круги буржуазных стран вынуждены были признать ленинский принцип мирного сосуществования государств с различным общественно-политическим строем и перейти на позиции разрядки международной напряженности. Мировая общественность получила несравненно более широкие возможности узнать и оценить достижения народов в социалистическом и коммунистическом строительстве, особенно убедительные на фоне глубокого и всестороннего кризиса капитализма. Это повлекло за собой благоприятные изменения в сознании трудящихся масс несоциалистической зоны мира. Социалистическая перспектива становится критерием прогресса все более широкого круга стран.

Наметившийся качественный перелом в ходе идеологического противоборства двух систем оказывает определенное воздействие на формы и методы империалистической пропаганды. Под давлением реальных факторов наши идейные противники вносят коррективы в свою деятельность, пересматривают некоторые позиции, обновляют концепции. Однако сущность и общая антикоммунистическая направленность буржуазной пропаганды не изме-

вились. Антикоммунизм, антисоветизм продолжают оставаться главным содержанием буржуазной идеологии. Используя клевету на социализм, проповедь аполитичности, фальсификацию марксизма-ленинизма, идеологические диверсии, «психологическую войну», буржуазные идеологи ведут непрерывные атаки на СССР, на содружество социалистических государств.

Особые усилия буржуазная пропаганда направляет на то, чтобы организовать проникновение антикоммунистических идей в социалистические страны, внедрить их в сознание советских людей. На это затрачиваются огромные средства, используются самые разнообразные приемы. Буржуазные идеологи используют расширение экономических связей, культурного и научно-технического обмена между мировыми системами для навязывания чуждых социализму взглядов и морали. Резко антисоциалистическая, открыто враждебная пропаганда сочетается с якобы объективным освещением фактов и событий, с «позитивной» информацией о реальном социализме. Но какое бы направление антикоммунизма мы ни взяли, его цель, более или менее глубоко запрятанный смысл состоят прежде всего в опровержении именно реально существующего социалистического общества, т. е. той силы, которая противостоит мировому империализму. Это с особенной наглядностью выявилось в пропагандистских кампаниях, развертывавшихся на Западе по поводу 50-летия Великой Октябрьской социалистической революции, 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина, 50-летия образования СССР, 60-й годовщины Великого Октября. Классовый противник стремится посеять сомнения, неуверенность среди членов социалистического общества, использовать в своих интересах отдельных колеблющихся граждан, людей, зараженных частнособственнической психологией, националистическими предрассудками, иждивенчески настроенных.

В оценке воздействия буржуазной пропаганды, как и везде, вредны крайности. Преувеличение ее возможностей, негативных явлений может вести к выводам о якобы существующей в нашем обществе серьезной политической опасности. Это не соответствует реальному положению дел, но вполне отвечает желаниям подрывных центров видеть у нас в стране нечто вроде оппозиции.

С другой стороны, недооценка чуждых влияний, притупление бдительности могут привести к росту обыва-

тельских, мещанских настроений, снижению дисциплинированности и активности. Советские люди хорошо разбираются в истинных намерениях буржуазных идеологов и дают решительный отпор попыткам «исправить» наш образ жизни, однако отдельные граждане могут в той или иной степени поддаться воздействию изощренной враждебной пропаганды.

Ослабление международной напряженности не означает какого-либо идеологического компромисса или затухания идеологической борьбы. Апрельский (1973 г.) Пленум ЦК КПСС отметил, что в условиях поворота от «холодной войны» к разрядке создаются новые условия и дополнительные возможности для продолжения мирного наступления социализма, для активизации идеологической деятельности. В условиях политической разрядки наблюдается углубление и расширение фронта идеологической борьбы.

Важно учитывать и следующий фактор. Разрядка в международных отношениях происходит на фоне обострения противоречий в буржуазных странах (труд и капитал, социальная неуверенность, расизм, радикализм и др.), на фоне новых трудностей Запада (энергетический кризис, проблемы окружающей среды, городов, образования, наркомания, преступность и т. д.). Терпят крах основные доктрины буржуазной идеологии —«единого индустриального общества», «постиндустриального общества», «конвергенции», «наведения мостов».

Миллионам людей становится ясно, что сама по себе научно-техническая революция в буржуазном обществе не в силах разрешить социальные конфликты и ведет не к сглаживанию, а к обострению классовых противоречий, что капиталистическое применение достижений науки и техники не обеспечивает интересов людей, вызывает упадок нравов, культурную и моральную деградацию. Сегодня Запад лихорадочно ищет подходы к разработке новых «концепций» социального прогресса, которые смогли бы послужить основой для серьезного идеологического противоборства с марксизмом-ленинизмом.

И не удивительно, что в последнее время буржуазная пропаганда подвергает особенно ожесточенным нападкам реальный социализм, прежде всего Советский Союз. Успехи социалистических стран в сопоставлении с социально-экономическими трудностями и политическими поражениями империализма наглядно подчеркивают историче-

скую бесперспективность капитализма, усиливают рост интереса к социалистической идеологии и практике социализма среди широких слоев населения в буржуазном мире. Отсюда стремление западных пропагандистских центров всеми силами скомпрометировать социалистический строй, приостановить рост симпатий к нему, вовлечь в орбиту антикоммунизма, антисоветизма все силы и направления — от крайне правых до левацких.

Империалистическая пропаганда, объединяемая общей платформой антикоммунизма и защитой интересов буржуазии, корректирует свою деятельность применительно к новой ситуации, ищет более эффективные средства в борьбе против социализма. Заметен акцент на внешне объективную подачу материалов, открытая враждебность тщательно маскируется мнимыми дружелюбием, заинтересованностью. Упор делается на так называемую аполитичную пропаганду, которая ведется средствами культуры: протаскивается информация антисоветского характера, организуются антисоветские акции по линии самых различных «общественных» организаций, для чего используются и так называемые диссиденты (инакомыслящие), и пресловутый «еврейский вопрос», и лицемерные лозунги «свободы творчества», «прав личности», «либерализации» в социалистических странах. Заметно стремление буржуазных пропагандистов вести дискуссию по общим большим проблемам — о научно-техническом прогрессе, образовании, охране окружающей среды, национальном вопросе, взаимоотношениях поколений и др.

Буржуазная пропаганда стремится по-своему удовлетворить объективно растущий интерес масс к коммунизму, особенно в среде студенческой молодежи, радикальной интеллигенции. Она уделяет все больше внимания оценкам тех или иных вопросов рабочего движения, социализма, марксизма-ленинизма. На Западе возникла целая «наука» под названием «коммунизмоведение» (дополнительно к «советологии» и «кремлеведению»), растет число «популярных» и «научных» трудов, в которых дается интерпретация основных положений марксистско-ленинской теории. Подготовлена 8-томная энциклопедия по проблемам марксизма, коммунизма и так называемого западного общества. К ее составлению были привлечены сотни специалистов в области «советологии». Буржуазные идеологи пытаются доказать преимущества пресловутого «свободного мира», рекламируют капиталистический

образ жизни, создают различные мифы о якобы неспособности социализма решить коренные социально-экономические проблемы.

Сегодня на щит буржуазной пропаганды поднят тезис о «свободе обмена идеями, информацией и людьми». Над его обоснованием «трудятся» десятки ученых, связывая это положение с доказательствами «эволюции марксизма-ленинизма», распространением «плюрализма» в социалистическом обществе, с несуществующей борьбой и противоречиями между отдельными социальными и возрастными группами советского общества.

Как известно, в Хельсинки на Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе вопрос о расширении культурных связей, контактов между людьми, обмена информацией детально рассмотрен в одном из разделов «Заключительного акта». Суть этих договоренностей заключается в том, чтобы укреплять взаимное доверие и взаимное понимание, служить делу упрочения мира и развития международного сотрудничества.

Именно в этом направлении ведется работа в нашей стране. А как обстоит дело на Западе? Сопоставление цифр реального обмена в области культуры, науки, искусства, информации показывает, что в Советском Союзе опубликовано иностранных книг, показано иностранных фильмов, театральных спектаклей, художественных выставок, телевизионных программ и т. д. во много раз больше, чем в любой из западных стран, подписавших Хельсинкские соглашения. Это еще раз подтверждает, что криками о «свободе обмена идеями, информацией и людьми» империалистическая идеология прикрывает стремление получить в СССР, социалистических странах широкий «рынок сбыта» буржуазных идей.

Позиция КПСС по данному вопросу излагалась неоднократно. ««Или меняйте свой образ жизни, или «холодная война»,— говорят нам. Ну, а если мы ответим тем же? — говорил Л. И. Брежнев.— Если в качестве предпосылки развития нормальных межгосударственных отношений мы потребуем изменения таких законов и порядков в буржуазном обществе, которые противоречат нашим представлениям о справедливости и демократии?.. Такого рода требования не улучшат перспектив здорового развития межгосударственных отношений» [1].

[1] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 4, стр. 339.

Борьба с враждебной идеологией предполагает решительное разоблачение классовой сущности буржуазной пропаганды, ее тактических приемов, уяснение классовой природы идей «нейтрализма», «беспартийности», «деидеологизации» общественной жизни. В свое время В. И. Ленин зло и метко высмеял идеи о неклассовом социализме. Он писал: «Кто после опыта и Европы и Азии говорит о *не*классовой политике и о *не*классовом социализме, того стоит просто посадить в клетку и показывать рядом с каким-нибудь австралийским кенгуру» [1].

Предметом острейшей идеологической борьбы были и остаются вопросы свободы и демократии. В свое время В. И. Ленин указывал, что именно здесь с наибольшей остротой проявляются интересы борющихся классов. Налицо исторический парадокс: империализм, его идеологи выставляют в борьбе с социализмом лозунги демократии и свободы.

Марксистско-ленинская идеология никогда не разделяла аморфных «неклассовых» представлений об «общем демократизме», подчеркивая, что такой «демократизм» неизменно оборачивается свободой для буржуазии, для ее пропаганды, для буржуазных политических организаций и несвободой для трудящихся. Только социализм на деле обеспечивает личности широкие права и свободы, подлинную, социалистическую демократию. Борьба между марксистами-ленинцами и представителями различных форм ревизионизма включает вопрос о руководящей роли Коммунистической партии. Жизнь дает наглядные доказательства того, что у рабочего класса нет иного, более сильного средства в борьбе за власть, за осуществление своих целей, чем марксистско-ленинская партия — организующий центр, передовой и сознательный авангард, ведущий трудящихся по пути свободы, социализма и мира.

Активная внешняя политика КПСС приковала внимание мировой общественности к принципу мирного сосуществования как норме отношений между государствами с различным социальным строем. Значение и смысл этого принципа не нуждаются в комментариях. Но буржуазная идеология изменила бы своей природе, если бы не попыталась извратить его. Одни идеологи пытаются истолковать мирное сосуществование как «рациональное прими-

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 23, стр. 4.

рение» марксизма с буржуазной идеологией. Другие с «левых» позиций извращают советскую внешнюю политику, подрывают процесс разрядки. Третьи пытаются поставить разрядку международной напряженности в заслугу империализму, хотя хорошо известно, что не Советский Союз изменил своей концепции международных отношений, а буржуазные государства — они вынуждены были принять в той или иной степени концепцию мирного сосуществования.

Наша пропаганда призвана ярко и доходчиво раскрывать великие преимущества социализма перед отживающей свой век капиталистической системой. Во всей идейно-воспитательной работе, подчеркивается в постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции», необходимо вести аргументированную критику буржуазной идеологии, право- и «лево»-ревизионистских концепций, разоблачать различного рода фальсификаторов истории, давать решительный отпор антикоммунизму и антисоветизму, оппортунизму всех мастей.

При критическом рассмотрении различных направлений антикоммунизма и антисоветизма не должно быть однозначного подхода. Каждое из них преследует в конечном итоге единую цель — дискредитацию социализма, но оснащено особыми методами и приемами. И чем лучше, яснее идеологические кадры разбираются в специфике различных направлений враждебной идеологии, тем успешнее и убедительнее может быть раскрыта их антинародная, антигуманная сущность.

Учитывая огромный интерес мировой общественности к Советскому Союзу, странам социализма, советские органы информации развернули широкую пропаганду его материалов и решений. Они стремятся глубоко и убедительно показывать зарубежной общественности актуальность и реалистичность мер по упрочению мира и безопасности народов, сформулированных в советской Программе дальнейшей борьбы за мир и международное сотрудничество, за свободу и независимость народов.

## XXV СЪЕЗД О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РУКОВОДСТВА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ

Установлена вполне очевидная зависимость, что, чем большее количество людей должно усвоить марксистско-ленинские идеи и политику партии, чем выше требования

к содержанию идейно-воспитательной работы, тем выше роль и ответственность партийных организаций за дело воспитания, тем больше внимания они должны уделять руководству идеологической деятельностью, искать соответствующие формы и методы, улучшать работу с идеологическими кадрами. Суть этих требований сводится к тому, чтобы совершенствовать планирование идейно-воспитательной работы, повышать качество и оперативность информации и пропаганды.

Партийные организации, решая идейно-политические задачи, широко используют воспитательные возможности производственных коллективов, центров культуры, учебных заведений, государственных органов и общественных организаций, коллективные и индивидуальные формы работы с людьми. Они отчетливо понимают, что правильно направлять идеологическую работу — значит глубоко анализировать идейные процессы, запросы и настроения людей, своевременно вносить коррективы в содержание и организационные формы массовой пропаганды и информации, вести подбор и воспитание пропагандистских кадров, изучать эффективность идейно-воспитательных усилий.

В идейно-политическом воспитании стали активнее участвовать руководящие кадры, хозяйственные работники, инженерно-технический персонал. В практику партийных комитетов широко вошло проведение теоретических и практических конференций по актуальным вопросам идеологической работы. Повысилась в этом деле роль трудовых коллективов.

Все эти формы получили одобрение в известных решениях ЦК КПСС, им дана высокая оценка на XXV съезде партии. Арсенал средств идейного влияния партии на массы значительно пополнился. Задача состоит в том, чтобы закрепить их в повседневной практике, развивать и обогащать.

XXV съезд КПСС указал магистральный путь совершенствования организации воспитательной работы, повышения ее эффективности — комплексный подход к постановке всего дела воспитания. В связи с этим определены конкретные задачи идейно-политического, трудового, нравственного воспитания, системы партийной учебы, народного образования, литературы и искусства, печати, радио и телевидения.

Вопрос о комплексном подходе закономерно вытекает из существа общей цели — формирования всесторонней,

гармонически развитой личности и определяется потребностями сбалансированного развития всех сфер общественной жизни.

Идея комплексного подхода уже прошла определенную практическую проверку. Получила положительную оценку практика комплексного планирования идеологической работы, экономического и социального развития трудовых коллективов и регионов. Партия ставит задачу добиться, чтобы комплексный подход применялся полнее и шире в качестве принципа практической организации дела, внедрялся последовательно и повсеместно. Вся система идеологической работы должна анализироваться под этим углом зрения. Идея комплексности должна быть глубоко осознана и взята на вооружение всеми идеологическими кадрами.

Коротко суть такого подхода сводится к следующему:

— единство целей и направлений воспитательного воздействия — идейно-политического, трудового и нравственного;

— охват всех слоев и групп населения воспитательной работой как по месту работы, так и по месту жительства;

— повышение эффективности всех средств воспитания, более четкая их специализация и координированное управление ими с учетом специфики, соблюдение преемственности и последовательности в достижении воспитательных целей;

— широкое и последовательное сочетание просвещения, обучения, включения людей в социальную практику, участие трудящихся в управлении общественными делами.

Нужно предусмотреть, чтобы все основные направления идейно-воспитательной работы партии — политическое просвещение, трудовое, нравственное, патриотическое и интернациональное, атеистическое и эстетическое воспитание — были включены в число постоянных задач партийных комитетов и осуществлялись в единстве, во взаимосвязи и взаимозависимости. Вместе с тем общие задачи коммунистического воспитания нужно планировать и решать, максимально учитывая местные и национальные особенности. Наибольший успех достигается там, где партийные комитеты систематически ведут глубокое изучение экономических и социальных процессов в обществе, имеют ясное представление о существенных проблемах и перспективах развития региона, опи-

раются на научные прогнозы. Именно так строят свою работу ЦК КП Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградский областной комитет партии и некоторые другие партийные комитеты.

В последние годы Центральный Комитет в своих постановлениях неоднократно обращал внимание партийных организаций на необходимость изучения общественного мнения, являющегося важнейшей предпосылкой успешной политической, организаторской и воспитательной работы в массах.

Необходимо изучать глубинные процессы, происходящие в сознании различных групп населения под влиянием изменений в социальной структуре, развитии общественных отношений социализма, учитывать и отражать эти процессы в содержании и организации идеологической работы. Важно вести оперативный анализ общественного мнения, настроений и запросов трудящихся. Заслуживает всяческого одобрения опыт тех партийных комитетов, которые, организовав специальные группы, постоянно обобщают вопросы, предложения и критические замечания трудящихся.

Большие возможности для изучения общественного мнения открывает редакционная почта газет, радио, телевидения. Только редакции центральной прессы получают ежегодно более 5 млн. писем — это свидетельство большого доверия трудящихся. Обобщение информации, поступающей от населения, имеет огромное значение и для самой пропаганды, и для своевременного и правильного решения назревших экономических и социальных задач.

На XXV съезде партии говорилось о роли печати, радио, телевидения в развитии сотрудничества братских социалистических стран в их совместной борьбе против враждебной идеологии, в международной деятельности КПСС, о воздействии средств массовой информации и пропаганды на развитие экономики, науки и культуры, на всю общественную жизнь. Главная забота партийных комитетов и редакций — повышение идейного уровня материалов и действенности выступлений прессы. Важно последовательно и систематически разъяснять выводы и теоретические положения, сделанные на XXV съезде партии, своевременно откликаться на волнующие массы вопросы, выступать против всяких отклонений от общепартийных, классовых оценок. Принципиальная позиция, высказанная по этим вопросам съездом, имеет

огромное значение для совершенствования работы прессы, дальнейшего укрепления ее демократических начал.

Быстрое развитие каналов массовой информации не дает оснований для того, чтобы ослабить внимание к другим средствам идейно-политического воспитания, в особенности к устной пропаганде и агитации. Они были и остаются действенным инструментом политического руководства и воспитания. Необходимо поднять их организацию на качественно новый уровень, помня, что живое слово дает возможность наилучшим образом соединить общеполитические лозунги с конкретными делами трудовых коллективов, учитывать настроения и запросы трудящихся, своевременно отвечать на волнующие их вопросы. Эти положения еще раз подчеркнуты в постановлении ЦК КПСС «О повышении роли устной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС», принятом в феврале 1977 г.

В последние годы партийные комитеты немало сделали по организации постоянно функционирующей системы устного политического информирования трудящихся. Стала целеустремленнее и оперативнее агитационно-массовая работа. Вошли в традицию ежемесячные выступления руководящих работников с политическими докладами в трудовых коллективах. Более регулярно проводятся отчеты руководителей на собраниях трудящихся о деятельности подведомственных им учреждений.

Опыт показал, что система устной агитации и пропаганды дает дополнительные возможности для контрпропагандистской деятельности. Она также позволяет вести эффективную индивидуальную работу с лицами, нарушающими нормы социалистической морали и правопорядка.

Однако все эти возможности используются далеко не полностью. В массово-политической работе еще немало формализма. За внушительными данными о прочитанных лекциях и проведенных беседах порой скрывается недостаточная осведомленность трудящихся о важных вопросах развития производственных коллективов, республик и областей. Часть населения оказывается вне сферы влияния устной политической агитации и пропаганды. Агитация сильна реальным влиянием на сознание, труд и быт людей.

Информационная насыщенность, конкретность, оперативность, доходчивость и популярность пропаганды и

ничации — важные условия их высокой действенности. Велико значение аргументированности, доказательности пропагандистских материалов. Этого требуют и возросший уровень знаний населения, и действия враждебной пропаганды. Многим выступлениям не хватает яркости, эмоциональной выразительности.

В системе коммунистического воспитания большая роль принадлежит культурно-просветительным учреждениям. Это связано и с повышением общего культурного уровня населения, ростом образования, и в немалой степени с сокращением продолжительности рабочей недели, с увеличением свободного времени.

Партийные, советские, общественные организации на местах призваны серьезно заниматься организацией досуга и отдыха трудящихся. Большие возможности здесь открывает развитие туризма, художественной самодеятельности, экскурсионного и библиотечного дела. Однако в практике культурно-просветительных учреждений еще немало недостатков. Многие клубные помещения зачастую используются лишь как кинотеатры, в культурно-массовой работе не изжит формализм.

Как используются культурно-просветительные учреждения, как укрепляется их материально-техническая база, каково содержание и методы их работы — эти вопросы должны постоянно находиться в поле зрения партийных организаций.

Нет сомнения в том, что решение масштабных и сложных задач воспитания, выдвигаемых современным этапом коммунистического строительства, по плечу только высококвалифицированным, идейно зрелым, в совершенстве овладевшим искусством идеологической работы кадрам. Поэтому проблема подготовки и воспитания идеологических кадров постоянно находится в центре внимания нашей партии.

Центральный Комитет последовательно проводит ленинский курс на доверие и требовательность к кадрам, развитие их инициативы и ответственности. Этот курс получил дальнейшее развитие в постановлении ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии», в решениях XXV съезда партии, в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании системы повышения идейно-теоретического уровня и деловой квалификации руководящих партийных и советских кадров» (август 1976 г.).

Работа с журналистскими кадрами ведется на основе постановления ЦК «О мерах по улучшению подготовки и переподготовки журналистских кадров» (январь 1975 г.).

Разработаны новые условия приема в вузы по специальности «журналистика», введены новые учебные курсы: по основам пропаганды и методам идеологической работы, партийному и советскому строительству, планированию народного хозяйства и т. д.

Партия заботится о политической закалке журналистских кадров, их переподготовке. Открыты двухгодичные отделения журналистики в Ташкентской, Новосибирской, Горьковской и Ростовской ВПШ, в 72 университетах марксизма-ленинизма — факультеты или отделения журналистики для работников печати, телевидения и радио. Действуют 40 университетов и школ журналистского мастерства, 200 университетов и школ для рабселькоров. Расширен прием в Институт повышения квалификации при Гостелерадио СССР. На базе Высшей школы профдвижения созданы постоянно действующие курсы переподготовки работников профсоюзной печати. Словом, заложена хорошая основа для подготовки высококвалифицированных журналистов.

Свою идейно-воспитательную работу партия строит на данных науки, постоянно опирается на современные достижения в области философии, социологии, психологии, педагогической науки, теории управления и информации.

Нужно отметить, что в последние годы со стороны как научно-исследовательских учреждений, так и практических работников идеологического фронта проявляется все больший интерес и настойчивость к дальнейшей разработке теоретических основ коммунистического воспитания и пропаганды.

Положительным моментом в практике партийного руководства является комплексное перспективное планирование идеологической работы. В планах четко выделяются узловые проблемы и направления, средства, формы и методы решения тех или иных проблем с учетом общепартийных задач и местных условий. Планы обеспечивают единство идейно-политической и организаторской работы, связь пропаганды с осуществлением социально-экономических задач, координацию воспитательных усилий массовых организаций, целеустремленность. Перспективное планирование — показатель более высокой ступени руководства идеологической работой.

В современных условиях бурно развивающейся общественной жизни и при наличии множества форм и средств идеологического воздействия требуется глубоко научный подход к вопросам коммунистического воспитания. Сегодня, как никогда, важно внедрение научных основ в организацию партийно-пропагандистской работы. Партийные комитеты, редакции газет, журналов, радио и телевидения все чаще обращаются к социологическим исследованиям. В стране имеется более 250 научных групп, организаций, ведущих исследования в области идеологии и пропаганды.

В своей повседневной деятельности партийные комитеты все больше опираются на исследования и анализ социально-экономических и духовных процессов в жизни парторганизаций, трудовых коллективов, различных слоев населения. Подобные исследования все шире применяются при подготовке собраний партийного актива и пленумов партийных комитетов, выработке постановлений и мероприятий по идеологическим вопросам. Научные исследования помогают не только глубоко разобраться в структурно-функциональных связях общественных процессов, во всем их многообразии и сложности, выявить общественное мнение по тому или иному вопросу, но и сделать выводы и предложения по усилению политико-воспитательной работы, повышению ее действенности.

Комплексное социологическое исследование, проведенное в Таганроге по заданию Отдела пропаганды ЦК КПСС, а также исследование читательских аудиторий газет «Правда», «Известия», «Литературная газета» показали, что имеются резервы совершенствования идеологической работы, повышения ее эффективности. Вместе с тем они подтверждают, что дело это крайне сложное, требующее квалифицированной научной помощи и внимания со стороны партийных комитетов и редакций.

Накопленный опыт коммунистического воспитания масс, идеологического обеспечения решений политических, социально-экономических и культурных задач — бесценное сокровище нашей партии. Этот опыт постоянно обогащается творчеством партийных комитетов, многомиллионной армии работников идеологического фронта.

В последние годы найдены новые формы обобщения положительного опыта, его систематизации, теоретического анализа и пропаганды. На страницах центральных газет, журналов, специальных изданий этим вопросам

уделяется немало внимания. Получили одобрение широкого идеологического актива серии Политиздата «Из опыта идеологической работы», «Идеологическая работа: опыт и проблемы», более целенаправленно ведется обобщение и пропаганда исторического опыта идеологической деятельности КПСС. Положительный опыт идейно-воспитательной работы партийных организаций Украины, Узбекистана и Белоруссии рассмотрен в брошюрах первых секретарей ЦК компартий республик [1].

В соответствии с указанием ЦК КПСС выработан комплексный перспективный план научных исследований в области идеологической работы, охватывающий около 80 работ по шести направлениям. Надо полагать, что все это окажет положительное воздействие на размах и глубину научных исследований, на практику идейно-политического воспитания.

Совершенствуя идейно-воспитательную работу, расширяя ее научную базу, идеологические кадры руководствуются ленинскими принципами политического воспитания масс, упорно овладевают ленинским стилем работы. «...Ленинские принципы,— отмечалось на XXV съезде КПСС,— не пройденный этап. Это — основа развития партии и в наши дни» [2].

Многообразие и сложность поставленных съездом задач в области воспитания требуют высокой ответственности, мобилизованности, целенаправленности, полной отдачи сил. Их реализация будет тем успешнее, чем полнее партийные организации овладеют совершенными формами и методами работы. На это нацеливают партийные комитеты и идеологические кадры документы съезда.

«Донести идеи съезда до каждого коммуниста, до каждого советского человека,— говорил Л. И. Брежнев,— таков почетный долг не только пропагандистов, лекторов, докладчиков, но и всех наших партийных активистов. В эту работу надо вложить все свои знания, все умение убеждать, всю силу души» [3]. В идейном воспитании масс, повышении их сознательности партия видит важнейшую предпосылку успехов коммунистического строительства.

---

[1] См. *В. Щербицкий.* Воспитывать сознательных, активных строителей коммунизма. М., 1974; *Ш. Рашидов.* Идеологическая работа — мощный фактор борьбы за коммунизм. М., 1974; *П. Машеров.* Идейно-политической работе — высокую действенность. М., 1975.

[2] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 65.

[3] Там же, стр. 74—75.

Тема III

# МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОММУНИСТОВ. ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ТРУДЯЩИХСЯ

Пропаганда идеологии рабочего класса, марксистско-ленинское образование коммунистов и беспартийных — один из важнейших участков деятельности партии, всех ее организаций.

Марксизм-ленинизм — это единственная теория и идеология, которая всецело, всем своим содержанием и социальным предназначением обращена к массам трудящихся. С другой стороны, рабочий класс, трудящиеся со времени возникновения марксизма постоянно проявляют все более широкую и осознанную заинтересованность в научной теории переустройства мира, в овладении ею. Марксистско-ленинское образование берет свое начало с первых нелегальных кружков, в которых небольшой круг передовых рабочих и демократической интеллигенции постигал основы революционной науки. После победы социалистической революции, по мере развития советского общества марксистско-ленинское образование коммунистов и беспартийных приобретало все более широкий размах и глубину, охватывая не только политический авангард, но и широчайшие массы. В условиях зрелого социализма массовое изучение марксизма-ленинизма стало важнейшей особенностью развития общественного сознания.

Партия рассматривает марксистско-ленинское образование как большое дело не только по своим масштабам, но прежде всего по влиянию на людей, по своему социальному значению. От его постановки, от уровня работы по воспитанию людей на идеях марксизма-ленинизма во многом зависят успехи на всех участках борьбы за построение нового общества. Исходя из этого, партия, все ее органы и организации снизу доверху уделяют этому участку работы самое пристальное внимание.

Вопросы марксистско-ленинского образования коммунистов и беспартийных получили всестороннее освещение и разработку на съездах КПСС, во многих партийных документах, в том числе в таких постановлениях Центрального Комитета партии, принятых в последние годы, как «Об улучшении экономического образования трудящихся», «О марксистско-ленинской учебе и экономическом образовании руководящих кадров в Ташкентской городской партийной организации», «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук», «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии». Важнейшие проблемы дальнейшего совершенствования марксистско-ленинского образования коммунистов и беспартийных в современных условиях рассмотрены в постановлении ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС».

## МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОММУНИСТОВ

Организуя марксистско-ленинское образование широких масс трудящихся, партия особое внимание уделяет идейно-теоретической подготовке своих членов. И это понятно: чтобы быть политическим вожаком трудящихся, осуществлять авангардную роль в коммунистическом строительстве, коммунист должен иметь достаточно высокий уровень политической подготовки, обладать глубокими знаниями в области теории и политики партии, уметь нести слово партии в широкие массы. Высокая социальная эффективность марксистско-ленинской подготовки коммунистов подтверждена огромным историческим опытом. Этот опыт убедительно свидетельствует, что все крупнейшие социальные сдвиги в нашей стране — от самого возникновения ленинской партии до построения развитого социалистического общества — стали возможны и потому, что коммунисты упорно овладевают развивающимся революционным учением, неизменно руководствуются им в своей деятельности, действуют убежденно сами и умеют убедить в правоте коммунистического дела миллионы людей.

Особенно возросло значение марксистско-ленинского образования в наши дни, в период коммунистического строительства. «Партия считает очень важным,— говорил Л. И. Брежнев,— чтобы коммунисты настойчиво овладевали теорией марксизма-ленинизма, знанием законов общественного развития, умели уверенно ориентироваться в новых явлениях жизни, давать им правильную оценку и делать верные практические выводы»[1].

Марксистско-ленинское образование осуществляется различными путями. Исключительно большую роль в нем играет созданная в партии система учебы коммунистов, актива. Она выполняет следующие основные функции:

является средством вооружения коммунистов, беспартийного актива знаниями в области марксистско-ленинской теории, средством распространения коммунистической идеологии;

- выступает одним из важнейших средств партийно-политической ориентации кадров, всех коммунистов, помогает теоретически осмыслить и глубоко понять политику партии, ее практические мероприятия;

- способствует углублению научного мировоззрения слушателей, формированию их идейных качеств, политической активности;

- партийную учебу можно рассматривать как своеобразную школу подготовки идеологических кадров партии, способных убежденно и убедительно вести воспитательную работу па местах;

- партийная учеба была и остается одной из важнейших форм идейного общения коммунистов, средством укрепления идейного единства партийных рядов.

В партии сложилось четкое разделение обязанностей, функций различных органов и организаций в постановке учебы коммунистов.

Основную направленность, цели и задачи партийпой учебы на том или ином историческом этапе определяют съезды партии. Они дают оценку ее состояния, общую установку по ее совершенствованию. Так, XXIV и XXV съезды КПСС дали высокую оценку действующей в партии системе учебы, указали пути ее дальнейшего совершенствования.

---

[1] «Материалы XXIV съезда КПСС». М., 1971, стр. 103.

В Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии определено главное направление, по которому должно идти это совершенствование: не снижая внимания к вовлечению в партийную учебу все более широких масс коммунистов и беспартийных, проявлять особую заботу о содержании этой работы, о повышении ее теоретического уровня. Исходя из установок съезда, анализа состояния дел на этом участке, учитывая интересы коммунистов и новые запросы практики, Центральный Комитет партии определяет основное содержание учебы, формы и методы ее организации на длительный период и на каждый учебный год. Это находит свое выражение в постановлениях ЦК КПСС, его установках, в редакционных материалах печати, радио и телевидения к каждому учебному году, в выпуске соответствующих программ, учебников, методических и наглядных пособий. Введение тех или иных предметов, той или иной проблематики является всецело прерогативой Центрального Комитета партии.

ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы и другие партийные комитеты организуют реализацию решений съездов партии, установок ЦК КПСС в области марксистско-ленинского образования с учетом особенностей данного региона, конкретных задач, решаемых партийной организацией республики, области, города, района. Партийные комитеты, их отделы пропаганды и агитации через свои соответствующие секторы, Дома и кабинеты политического просвещения возглавляют работу первичных партийных организаций по комплектованию системы партийной учебы, ведут подготовку и переподготовку пропагандистских кадров, оказывают помощь пропагандистам и слушателям местными данными, методическими материалами, контролируют ход выполнения указаний ЦК КПСС и своих решений, анализируют состояние дел, обобщают и распространяют лучший опыт в этой сфере. Вместе с тем партийные комитеты не только руководят учебой коммунистов, но в значительной мере и сами осуществляют ее, проводя занятия кадров своей номенклатуры в таких формах, как университеты марксизма-ленинизма, курсы, семинары и школы партийно-хозяйственного актива.

В самых широких масштабах учеба основной массы коммунистов и беспартийного актива проводится в первичных партийных организациях. Здесь воспитываются и подбираются пропагандисты, комплектуется сеть полит-

школ и семинаров с учетом интересов и уровня подготовки коммунистов и беспартийных, организуются коллективные занятия и самостоятельная учеба. Именно здесь, в первичной партийной организации, в трудовом коллективе, повседневно проявляются идейно-теоретическая подготовка, принципиальность людей, их умение применять приобретаемые теоретические знания в практической деятельности.

Богатый исторический опыт нашей партии в постановке марксистско-ленинского образования дает четкое представление о тех общих требованиях, принципах, которых необходимо придерживаться, чтобы обеспечить действенность партийной учебы. Эти требования касаются всех сторон политического образования коммунистов: его содержания, организации, методики.

Главным в постановке марксистско-ленинского образования является его содержание. Хотя вооружение коммунистов глубокими знаниями в области марксизма-ленинизма является постоянно действующей задачей, однако реализуется она далеко не одинаково на различных исторических этапах. В предмете партийной учебы происходят изменения в зависимости от практических задач, которые решает партия, от состояния разработки теории, от уровня подготовки коммунистов. Так, в переходный период, в период закладки основ социализма, особое внимание обращалось на усвоение ленинского плана строительства социализма. В условиях победы социализма, быстрого роста численности партии, выдвижения на руководящую работу молодых кадров большую роль в идейной закалке коммунистов сыграла широкая постановка изучения истории партии, борьбы за построение социализма. В конце 50-х — начале 60-х годов широкое распространение получила пропаганда конкретной экономики, передового опыта, текущей политики, ставилась задача изучать отдельные вопросы марксистско-ленинской теории, связанные с производственной, профессиональной деятельностью слушателей, задачами трудовых коллективов.

В настоящее время в КПСС действует система партийной учебы, введенная в 1965 г. Она создана и развивается на основе учета предыдущего опыта постановки марксистско-ленинского образования коммунистов и потребностей нынешней практической деятельности партии. При ее введении главный акцент был сделан на мировоззренческой направленности учебы, вооружении всех комму-

нистов основами знаний в области марксистско-ленинской теории. Эта задача в отношении определенной части слушателей еще не решена. Вместе с тем ныне стало возможным поставить перед системой партийной учебы более сложные задачи. Стимул к ее дальнейшему совершенствованию дан XXV съездом партии, постановлением ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС». Необходимость такого совершенствования обусловлена рядом факторов:

— прежде всего особенностями нынешнего периода, теми задачами в области внутренней и внешней политики, идеологической деятельности, которые выдвинуты XXV съездом партии. Глубина и размах революционно-преобразующей деятельности партии и народа, развитие науки и техники, экономики и социальных отношений, рост сознания и повышение благосостояния советских людей, крупные сдвиги в международной обстановке в пользу социализма, необходимость дальнейшей активизации борьбы с буржуазной идеологией и ревизионизмом на мировой арене — все это предъявляет повышенные требования к теоретической подготовке и идейно-политической закалке коммунистов. Для познания новых общественных реальностей, правильной ориентировки в динамично изменяющейся обстановке недостаточно знать лишь основы революционного учения, необходимо овладевать им как методом анализа действительности. В связи с этим требуется углублять содержание учебы коммунистов, восходить от восприятия общетеоретических положений к выработке умения применять их для осмысления современной общественной практики. Такая задача стояла всегда, но теперь она особенно актуальна;

— дальнейшим развитием марксистско-ленинской теории. Последние годы отмечены значительными успехами творческой марксистской мысли. КПСС и братские партии обогатили научный коммунизм новыми обобщениями исторического опыта, разработкой актуальных проблем социалистического и коммунистического строительства, мирового общественного процесса. В связи с этим перед партийными организациями стоит задача обеспечить изучение марксистско-ленинской теории в процессе ее развития и обогащения. Особое внимание обращается на глубокое усвоение основополагающих принципов марксизма-ленинизма как единого интернационального учения, исторического опыта КПСС, творческого вклада в те-

рию, который содержится в решениях последних съездов КПСС и пленумов ее Центрального Комитета, в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева и других руководителей партии, в документах международного коммунистического движения;

- значительным повышением социальной, в том числе мировоззренческой, значимости партийной политики. Содержание политики входит и должно все полнее входить в предмет марксистско-ленинского образования. Это обусловлено его функцией — формировать научное мировоззрение, коммунистическую жизненную позицию человека. Чтобы эта позиция была не созерцательной, а активной, ее формирование должно быть процессом глубокого осмысления с партийных позиций современной общественной практики. В. И. Ленин неоднократно подчеркивал, что для марксиста необходимо не только знание общих законов, исторических тенденций и перспектив общественного развития, но и учет объективного содержания общественного процесса в данный момент, особенностей и возможностей данной конкретной обстановки. Формируя у людей научные знания о мире вообще, партия добивается, чтобы они правильно представляли себе прежде всего современный мир, хорошо ориентировались в особенностях и объективных потребностях данного этапа общественного развития и действовали осознанно, в интересах общественного прогресса, во имя коммунизма. Такую наиболее полную ориентировку в процессах современности дает политика партии. В политических формулах содержится анализ конкретной обстановки, дается оценка новых явлений жизни, в постановке задач выражены запросы современной практики, интересы масс.

Политика партии переводит идеи научного коммунизма в плоскость практики, и вместе с тем именно она выводит в ранг актуальных те или иные проблемы теории, дает социальный заказ на их дальнейшую разработку и первостепенное внимание при изучении. Политика — живая душа пропаганды. Через нее, или прежде всего через нее, достигается и в реальной жизни, и в пропаганде связь теории с практикой.

Все это определяет предмет партийной учебы, суть которого — изучение теории и политики партии в их органическом единстве, в тесной связи с практикой коммунистического строительства, международной деятельности КПСС, идеологической борьбы. Один из важнейших источ-

ников силы ленинской партии состоит в том, что в ее деятельности органически слиты всесторонний и глубокий теоретический анализ, точный политический расчет, целеустремленная, настойчивая практическая работа. Вот почему предметом партийной учебы является изучение, глубокое осмысление теории, политики, практической деятельности партии в их диалектической взаимосвязи.

Однако в процессе занятий не всегда учитывается эта специфика партийной учебы, и тогда проявляется либо абстрактно-просветительский, школярский подход к учебе, когда она сводится к передаче и воспроизведению книжных знаний, либо узкий практицизм, когда занятия низводятся до уровня простой информации о текущих событиях, фактологического рассмотрения каких-либо моментов политической жизни, производства и т. п. Утилитарный подход проявляется и в том, что отдельные партийные организации вводят для изучения курсы, которые не соответствуют природе, предмету марксистско-ленинского образования. В этом случае идейно-теоретическая учеба превращается в форму профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

Преодолевая недостатки, снижающие интерес к занятиям и их эффективность, партийные организации, пропагандисты призваны так строить учебу, чтобы в ходе ее каждый вопрос рассматривался с точки зрения того, как он решается марксизмом-ленинизмом теоретически, как обретает форму политической задачи и через практическую деятельность партии и народа реализуется в жизни.

КПСС добивается того, чтобы коммунисты глубоко овладевали идейным наследием Маркса, Энгельса, Ленина, историческим опытом КПСС, чтобы в процессе учебы достигалось ясное понимание политики партии, умение отстаивать принципы коммунистической идеологии, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, с научных позиций оценивать новые явления общественной жизни и делать правильные выводы для своей практической деятельности. В настоящий момент особое значение приобрело изучение материалов XXV съезда КПСС, глубокое осмысление хода борьбы партии и народа за реализацию намеченных им социально-экономической программы и внешнеполитического курса.

В основе организации политического образования лежат такие проверенные историческим опытом принципы, важнейшие требования, как добровольность в выборе

тематики и форм учебы, ее систематичность и последовательность, дифференцированный подход к ее постановке. Остановимся на этих принципах и вопросах организации политзанятий несколько подробнее.

Прежде всего о принципе добровольности. Коммунист несет полную ответственность перед партийной организацией, перед партией за выполнение уставного требования повышать свой идейно-теоретический уровень. Он обязан учиться. Но у него есть право и возможность выбрать для изучения те предметы, те вопросы, которые представляют для него наибольший интерес, определить формы и методы своих занятий. Вместе с тем партийная организация несет ответственность за идейный рост своих членов. Поэтому партийная организация, пропагандист должны в тактичной форме порекомендовать коммунисту ту или иную проблематику, наиболее целесообразную форму занятий.

В органическом единстве с принципом добровольности находится требование систематичности, последовательности учебы. Занятия могут быть эффективными, если для изучения тематика выбирается не произвольно, а в определенной системе, последовательности, соответствующей самой логике предмета. К сожалению, иногда бывает и так, что слушатели семинара в один год изучают, скажем, проблемы экономической политики, в следующем году переходят к изучению эстетики, а затем — проблем научно-технической революции. Такая непоследовательность в учебе снижает ее эффективность.

Систематичность учебы предполагает также определенную периодичность занятий. Количество учебного времени, число занятий зависят главным образом от уровня подготовки слушателей, от степени усвоения ими изучаемого материала. Существующие программы и учебные планы рекомендуют определенное количество часов на изучение того или иного курса, однако нужно иметь в виду, что эта сетка примерная. В практике установилось, например, что политшколы работают 2 раза в месяц. Видимо, это оправданно, если слушатели имеют хорошие навыки самостоятельной учебы. Но в ряде случаев такое количество занятий может оказаться недостаточным, тогда число их увеличивают, дополняют индивидуальными и групповыми консультациями. То же можно сказать и в отношении работы теоретических семинаров, учебы по индивидуальным планам. Время для изучения той или иной

проблематики определяется в конечном счете степенью ее усвоения. Иногда задается вопрос, сколько должен учиться коммунист, предлагается по аналогии со школой, вузом определить, какие предметы, в каком объеме и за какой срок нужно изучить и на чем остановить внимание.

Такого рода вопросы и предложения проистекают из-за непонимания сущности партийной учебы. Она не может быть прервана или прекращена на каком-то этапе занятий. Предмет партийной учебы по сути неисчерпаем. Неуклонно развивающиеся революционное учение, политика партии, практика постоянно ставят все новые вопросы.

Развитие коммунистического сознания не терпит самоуспокоенности. Это справедливо как в отношении общества в целом, так и в отношении каждого отдельного человека. Тот, кто довольствуется знаниями и опытом, приобретенными вчера, кто считает, что в выработке научного и политического мировоззрения можно достичь предела, остановиться, тот неизбежно отстает, теряет качество сознательного коммунистического борца, может превратиться либо в брюзжащего на все новое догматика, либо в приспособленца.

Партия остро и принципиально ставит перед кадрами требование постоянно, систематически повышать свой идейный уровень, настойчиво, последовательно овладевать марксизмом-ленинизмом, изучать исторический опыт, содержание современной политики КПСС.

Следующим важным принципом, лежащим в основе системы марксистско-ленинского образования, является принцип дифференцированного подхода, который требует строить учебу коммунистов с учетом их интересов, уровня общеобразовательной и идейно-политической подготовки. Этим обусловлено наличие трех ступеней, трех звеньев в системе партийной учебы. Каждое звено имеет свою специфику, формы и методы учебы.

В начальном звене основной формой учебы является начальная политшкола. В ней учатся товарищи, не имеющие такой образовательной и теоретической подготовки, таких навыков политического самообразования, которые бы позволили систематически изучать основы марксизма-ленинизма. Им необходимо овладеть этими навыками, приобрести определенный минимум теоретических знаний. В связи с этим в начальном звене были введены в качестве основных такие предметы, как «Биография

В. И. Ленина. Краткий очерк», «Основы политических знаний». С 1971 г. для тех, кто работает в сфере материального производства, были дополнительно введены экономические курсы «Основы экономических знаний», а затем «Социализм и труд». Слушатели, изучившие программу политической школы, приобретшие навыки политического самообразования, переходят в среднее звено. Если в 1965 г. в начальном звене училось более 5 млн. человек, то в 1976 г. — 2,4 млн. Слушатели, которые после прохождения названных курсов еще не подготовлены для учебы в среднем звене, продолжают учебу в начальной политшколе. Для них рекомендуется специальный курс: «Актуальные вопросы внутренней и внешней политики КПСС». В 1976—1978 учебных годах этот курс посвящен изучению материалов XXV съезда КПСС. В соответствии с постановлением ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС» в последующем будет введен в начальном звене новый предмет, дающий основы учения об обществе.

В среднем звене главной формой учебы являются школы основ марксизма-ленинизма. В них учатся слушатели преимущественно со средним (полным и неполным) образованием, которые не получили систематической теоретической подготовки. Здесь последовательно изучаются начальные курсы истории КПСС, политэкономии, философии, научного коммунизма. Кроме того, работникам сферы материального производства рекомендован курс «Основы экономики и управления». В 1976—1978 учебных годах курс «Политика КПСС — марксизм-ленинизм в действии» посвящен материалам XXV съезда КПСС. В соответствии с постановлением ЦК КПСС для слушателей среднего звена намечено ввести курс по основам марксизма-ленинизма.

В высшем звене учатся коммунисты и широкий беспартийный актив преимущественно из состава интеллигенции — те, кто овладел основами марксизма-ленинизма, имеет прочные навыки политического самообразования и может самостоятельно изучать произведения классиков марксизма-ленинизма, актуальные проблемы теории, истории и политики партии, отдельные систематические курсы. К категории самостоятельно изучающих теорию в высшем звене относятся также пропагандисты. Для оказания систематической помощи самостоятельно изучающим и совместного обсуждения ими изучаемых проблем созда-

ются теоретические и методологические семинары в первичных партийных организациях, школы и семинары партийно-хозяйственного актива, университеты марксизма-ленинизма при партийных комитетах. Сравнительно небольшая группа коммунистов изучает теорию по индивидуальным планам.

Наиболее распространенной в высшем звене формой учебы являются теоретические семинары. Участников такого семинара объединяет интерес к той или иной проблеме, которую каждый из них изучает самостоятельно. Периодически, как правило один раз в месяц, участники семинара собираются на теоретическое собеседование. В помощь им организуются лекции, консультации, библиографические обзоры.

Существует большая группа людей, для которых постоянное углубление теоретических знаний стало нормой жизни, важной составной частью их профессиональной деятельности. Это научные работники, преподаватели вузов, работники партийного аппарата. Для многих из них действенной формой учебы являются методологические семинары. В отличие от обычных теоретических семинаров здесь глубокое овладение марксистско-ленинской теорией идет одновременно с исследовательской работой в области методологии соответствующей науки. Такие семинары с успехом действуют в Москве, Ленинграде, Киеве, Новосибирске, Обнинске и других научных центрах.

В последние годы партийные комитеты, руководствуясь указаниями съездов партии, соответствующими постановлениями ЦК КПСС, усилили внимание к теоретической учебе руководящих кадров. Среди различных форм такой учебы возрастает роль теоретических семинаров и школ партийно-хозяйственного актива, которые организованы при ЦК компартий союзных республик, крайкомах, обкомах, горкомах и райкомах партии. Руководят этими семинарами и школами, как правило, первые секретари, в проведении занятий участвуют секретари, члены бюро обкома, ответственные работники соответствующего партийного комитета. Здесь организуются общие потоки по изучению актуальных проблем марксистско-ленинской теории и политики партии, а также специальные группы, объединяющие руководящих работников по профессиональному признаку. В группах изучаются вопросы теории, наиболее тесно связанные с профессиональными интересами соответствующих кадров.

Наиболее эффективной формой высшего звена являются университеты марксизма-ленинизма. В последнее время в соответствии с постановлением ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС» и Положением, утвержденным ЦК КПСС, университеты марксизма-ленинизма развиваются как учебные заведения системы партийного образования, призванные повышать идейно-теоретический уровень партийных, советских, профсоюзных и комсомольских работников, идеологических, хозяйственных кадров, широкого актива коммунистов и беспартийных, осуществлять подготовку и переподготовку пропагандистов. Для этого созданы факультет партийно-хозяйственного актива с отделениями партийного строительства, хозяйственных и советских руководителей и факультет идеологических кадров с отделениями теории и методов идеологической работы, пропагандистов, политинформаторов, журналистов, учителей, творческой интеллигенции и др. В большинстве университетов созданы также заочные отделения для подготовки пропагандистских кадров сельских парторганизаций.

В постановлении ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС» определены перспективы дальнейшего развития высшего звена, как и всей системы марксистско-ленинского образования. Наряду с изучением отдельных актуальных проблем теории, истории и политики, что было характерно для предыдущего этапа развития партийной учебы, вводятся систематические курсы по теории и практике развитого социализма, экономической, аграрной, социальной политике КПСС, социалистическому образу жизни, вопросам международных отношений и внешней политики КПСС, по научным основам идеологической работы.

Все в большей мере получает развитие такой подход, чтобы слушатели, особенно руководящие кадры и специалисты, имели возможность изучать наряду с систематическими курсами также проблемы теории, имеющие непосредственное отношение к сфере их практической деятельности. При этом партийные и советские кадры проявляют особый интерес к актуальным вопросам партийного и государственного строительства, теории и методам руководства экономическими, социальными и идеологическими процессами; работники министерств и ведомств, хозяйственные руководители и специалисты — к проблемам

экономики и управления, повышения эффективности производства и качества работы; научные кадры — к методологии общественных и естественных наук, социально-экономическим аспектам научно-технической революции; работники высшей и средней школы — к теории и практике коммунистического воспитания молодежи, формирования всесторонне развитой личности; художественная интеллигенция — к актуальным вопросам культурного строительства, марксистско-ленинской эстетики, современной идеологической борьбы в области литературы и искусства.

Система партийного образования создает все условия для глубокого изучения теории, политики и практической деятельности партии в их тесной взаимосвязи, способствует превращению приобретаемых знаний в активную жизненную позицию людей.

В практике марксистско-ленинского образования все прочнее утверждаются такие наиболее действенные, активные формы и методы занятий, как теоретические конференции, семинары, собеседования, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, проведение социально-экономического анализа. Марксистско-ленинское образование должно сочетаться с активным включением слушателей в общественную жизнь коллектива, в процесс управления его делами, в участие в пропаганде марксизма-ленинизма, политики партии среди широких масс трудящихся.

В качестве главного метода марксистско-ленинского образования кадров партия всегда рассматривала политическое самообразование. «Старайтесь сделать главной целью своей организации,— писал В. И. Ленин,— самообразование, выработку из себя убежденных, стойких и выдержанных социал-демократов» [1].

В современных условиях созданы, как никогда, благоприятные условия для развития политического самообразования. Быстро растет уровень образованности трудящихся. Огромными тиражами издаются произведения классиков марксизма-ленинизма, документы партии, научная литература, активно действует система средств массовой информации. Партийные организации, коммунисты стремятся использовать эти условия с максималь-

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 7, стр. 66.

ной пользой для повышения идейно-политической подготовки кадров.

Было бы неправильно рассматривать политическое самообразование как метод, свойственный только высшим формам учебы. Он присущ марксистско-ленинскому образованию в целом. Где бы ни занимался партиец — в начальной партшколе, в школе основ марксизма-ленинизма, в теоретическом семинаре,— у него должна вырабатываться естественная потребность повышать свой идейный уровень, систематически изучать, самостоятельно осмысливать произведения классиков марксизма-ленинизма, документы партии, социально-экономическую литературу.

Успешному развитию метода самообразования, как показывает практика многих партийных организаций, не мешает, а, напротив, способствует разумный, тактичный, не сковывающий инициативы контроль, хорошо продуманная теоретическая, методическая помощь. Что касается организованных, коллективных форм и методов обучения (семинаров, школ, конференций и др.), то они не исключают самообразования, а, не подменяя самостоятельной работы над книгой, служат дополнением к политическому самообразованию.

И индивидуальная учеба, и коллективное занятие призваны вырабатывать у слушателя самостоятельное политическое мышление, развивать способность творчески мыслить, анализировать практику, глубоко понимать политику партии и активно бороться за ее осуществление.

Уровень марксистско-ленинского образования коммунистов и беспартийных во многом определяется составом пропагандистов, их подготовкой, отношением к выполнению этого важного партийного поручения. Партийные организации ведут большую работу по подбору, воспитанию и подготовке пропагандистов.

В состав пропагандистов систем партийной и комсомольской учебы, массового экономического образования входят различные категории: собственно пропагандисты, непосредственные руководители политшкол и семинаров и их заместители (такой институт идеологических кадров имеется в ряде парторганизаций); преподаватели университетов марксизма-ленинизма, семинаров и школ партийно-хозяйственного актива при партийных комитетах; руководители семинаров пропагандистов, те, кто ведут занятия с пропагандистами в постоянно действующих семинарах, созданных при партийных комитетах, Домах и

кабинетах политпросвещения; заведующие нештатными кабинетами политического просвещения и экономическими кабинетами, получившими широкое распространение в первичных парторганизациях и трудовых коллективах; члены методических советов Домов и кабинетов политпросвещения, советов по экономическому образованию.

В связи с массовым характером марксистско-ленинского образования общая численность пропагандистов за последние 10 лет увеличилась почти в 3 раза и в 1976/77 учебном году составила более 2,4 млн. человек, из них свыше 1,5 млн. — коммунисты. Пропагандистскую работу ведут более 400 тыс. партийных, советских, профсоюзных, комсомольских ответственных работников, руководителей предприятий и учреждений, почти 1 400 тыс. специалистов народного хозяйства, около 300 тыс. научных работников. Вместе с тем предстоит еще много поработать над укреплением качественного состава пропагандистов (в последние годы в связи с бурным развитием массового экономического образования он несколько ухудшился; уменьшился удельный вес среди них людей с высшим образованием, пропагандистов с большим стажем работы).

Учитывая ответственность и сложность пропагандистской работы, партийные организации тщательно, строго индивидуально подбирают пропагандистов, руководствуясь критериями, требованиями к идеологическим кадрам, сформулированными в постановлении ЦК КПСС о работе партийной организации Белоруссии. Каждого пропагандиста утверждает либо партбюро, либо собрание коммунистов первичной парторганизации, а также соответствующий партийный орган.

Сложилась определенная система работы с пропагандистами. Она подразделяется на подготовку резерва пропагандистов и переподготовку, повышение квалификации работающих пропагандистов. Во многих партийных организациях Москвы, Московской, Ленинградской областей, Ставропольского края, Белоруссии, Украины и других эта работа ведется на основе перспективных и текущих планов.

Подготовка будущих пропагандистов осуществляется на пропагандистских отделениях идеологических факультетов университетов марксизма-ленинизма. Ежегодно готовится около 180 тыс. руководителей политических и экономических школ, кружков и семинаров. Получают распространение пропагандистские отделения факультетов

общественных профессий при вузах страны, где будущие пропагандисты готовятся из числа студентов. В ряде парторганизаций, при некоторых райкомах и горкомах партии созданы школы подготовки резерва агитационно-пропагандистских кадров. В период учебы будущие пропагандисты изучают составные части марксизма-ленинизма; профилирующие дисциплины; актуальные вопросы теории и политики; науки, охватывающие различные стороны пропагандистского искусства (психология, педагогика, логика, методика); много времени уделяется пропагандистской практике.

Повышение квалификации пропагандистских кадров осуществляется партийными комитетами, как правило, на базе Домов и кабинетов политического просвещения. Основными формами подготовки являются периодические курсы и постоянно действующие семинары.

Практика работы с пропагандистами разнообразна. Наиболее типичной является такая схема: Дома политпросвещения ЦК компартий союзных республик, крайкомов, обкомов партии на краткосрочных курсах готовят руководителей городских, районных и иных постоянно действующих семинаров пропагандистов; в свою очередь руководители постоянно действующих семинаров 1—3 раза в квартал проводят на базе кабинетов политпросвещения горкомов, райкомов партии и крупных парторганизаций занятия с пропагандистами соответствующего профиля.

На таких семинарах дело не ограничивается подготовкой пропагандистов к очередным занятиям, хотя само по себе это очень важно. Для них читаются лекции, организуются собеседования по актуальным вопросам теории и политики. Секретари, члены бюро, ответственные работники аппарата партийного комитета, советские, хозяйственные руководители, ученые, высококвалифицированные лекторы информируют пропагандистов по важнейшим вопросам внутренней и международной жизни, о состоянии дел в республике, области, районе, задачах трудовых коллективов. В большинстве райкомов партии Москвы, например, проводятся дополнительно к семинарам специальные информационные дни. Многие партийные комитеты привлекают пропагандистов к участию в работе пленумов, совещаний идеологических работников, партийно-хозяйственного актива. На постоянно действующих

семинарах изучаются также вопросы пропагандистского мастерства, организуется обмен опытом работы.

Активными формами повышения квалификации пропагандистов являются открытые занятия и их последующее обсуждение, теоретические, научно-практические и методические конференции. Их эффективно используют Дома политпросвещения ЦК Компартии Молдавии, Ленинградского, Свердловского, Донецкого, Винницкого, Ташкентского обкомов партии. В московском Доме политпросвещения широко практикуются индивидуальные и групповые консультации. В Пензенской и Харьковской областных парторганизациях применяются различные формы обучения пропагандистов методике использования технических средств. Многие партийные комитеты практикуют инструктивные совещания, слеты пропагандистов, их общественно-политическую аттестацию.

Естественно, все эти формы и методы не заменяют главного — самостоятельной работы пропагандистов по подготовке к занятиям, по повышению своего идейно-теоретического и методического уровня. Партийные организации призваны создать для этого благоприятные условия: не загружать пропагандистов дополнительными поручениями, обеспечивать их необходимыми учебными пособиями, литературой, справочными и методическими материалами. Вместе с тем должна повышаться требовательность к самостоятельной работе пропагандистов над собой.

В традициях нашей партии — бережное отношение, большое уважение к пропагандистам, их нелегкому, благородному труду, который носит поистине коммунистический характер. Партийные организации поощряют лучших пропагандистов. Так, в Куйбышевской, Пермской, Рязанской, Ульяновской областях, во многих парторганизациях Казахстана, Узбекистана, Украины лучших пропагандистов представляют к званию «Заслуженный работник культуры», награждают Почетными грамотами, их имена заносят на доску и в книгу Почета, отмечают памятными подарками, организуют для них туристские поездки.

Укрепление учебно-методической базы — еще один участок приложения усилий партийных организаций по обеспечению эффективности марксистско-ленинского образования коммунистов и беспартийных. Благодаря повседневному вниманию и заботе ЦК КПСС, всех партийных организаций эта база постоянно укрепляется. Расширя-

ется сеть Домов и кабинетов политического просвещения, миллионными тиражами выходят произведения классиков марксизма-ленинизма, документы КПСС и международного коммунистического движения, издаются выступления руководителей партии и государства, обширная социально-экономическая литература. За последние 10 лет для политической и экономической учебы создано более 50 учебников и пособий. Их общий тираж составляет около 70 млн. экземпляров. В распоряжение пропагандистов, Домов и кабинетов политического просвещения, экономических кабинетов поступает все больше технических средств, печатных, экранных и звуковых наглядных пособий. В помощь пропагандистам и слушателям ведут передачи центральные и местные радио и телевидение, специальные материалы публикуют газеты и журналы. Долг пропагандистов и слушателей — в полной мере использовать все это богатство в интересах дальнейшего повышения уровня марксистско-ленинского образования.

## ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ТРУДЯЩИХСЯ

Одной из органических, постоянных составных частей общей системы марксистско-ленинской идейной закалки кадров, их подготовки и вовлечения в процесс коммунистического строительства является экономическое образование. Исторический опыт свидетельствует о том, что Коммунистическая партия уделяет неослабное внимание овладению трудящимися марксистско-ленинской экономической теорией, познанию сущности законов экономического развития общества, экономической политики, опыта социалистического хозяйствования. Экономическая пропаганда выступает необходимой формой связи теории, идеологии, политики партии с деятельностью широких масс трудящихся.

Потребность в экономическом обучении масс стала насущной необходимостью сразу же после победы Великой Октябрьской социалистической революции в связи со строительством экономических основ нового общества, налаживанием новых экономических отношений в сфере производства, распределения и потребления. В исключительно трудные для молодой Советской республики дни В. И. Ленин ставит задачу «собирать камень за камуш-

ком прочный фундамент социалистического общества, работать, не покладая рук, над созданием дисциплины и самодисциплины, над укреплением везде и всюду организованности, порядка, деловитости, стройного сотрудничества всенародных сил, всеобщего учета и контроля за производством и распределением продуктов... Это,— подчеркивал он,— как раз то, чему нам надо научиться. Это как раз то, чего не хватает нашей великой революции, чтобы от победоносного начала прийти, через ряд тяжелых испытаний, к победному концу. Это как раз то, что требуется Российской Советской Социалистической Республике, чтобы перестать быть убогой и бессильной, чтобы бесповоротно стать могучей и обильной» [1].

Исходя из объективной необходимости перехода к практическому строительству социалистической экономики, к тому, чтобы «это здание строить, строить и строить», В. И. Ленин ставит перед прессой, в то время наиболее мощным и влиятельным средством просвещения масс, задачу: «превратить прессу из органа преимущественно сообщения политических новостей дня в серьезный орган экономического воспитания масс населения... в орудие экономического перевоспитания массы, в орудие ознакомления массы с тем, как надо налаживать труд по-новому» [2].

Поставленные В. И. Лениным задачи последовательно осуществляются партией и государством на всех этапах коммунистического строительства. Наряду с подготовкой специалистов — экономистов в вузах и техникумах систематически ведется работа по экономическому просвещению масс. В первые годы Советской власти широко использовались публикации статей и материалов, беседы, лекции, доклады на экономические темы, обсуждения вопросов экономической жизни на рабочих собраниях. В 1940 г. Московская, Ленинградская и другие партийные организации начали создавать при горкомах, райкомах партии и на крупных предприятиях семинары, циклы лекций по вопросам экономики. В послевоенные годы в различные формы экономической учебы наряду с коммунистами стали вовлекаться и беспартийные рабочие, колхозники.

Значительное внимание вопросам изучения экономи

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 36, стр. 80, 82.
[2] Там же, стр. 146, 149.

ческой теории и конкретной экономики было уделено на XX съезде партии. В принятом после съезда постановлении ЦК КПСС «Об итогах учебного года в системе партийного просвещения и задачах партийных организаций в новом учебном году» (август 1956 г.) предусматривалось создание семинаров и кружков по изучению политической экономии, заданий шестого пятилетнего плана и конкретной экономики. Вечерние партийные школы при горкомах и райкомах партии были преобразованы в районные, городские вечерние двухгодичные школы партийного, советского и хозяйственного актива по изучению политической экономии, основ промышленного и сельскохозяйственного производства. В целях повышения экономического образования кадров, распространения передового опыта и новейших достижений науки и техники в области промышленности и сельского хозяйства рекомендовалось широко использовать экономические конференции [1].

В 1960 г. в системе политического просвещения изучали политическую экономию и конкретную экономику около 5 млн. человек. В принятом в январе того же года постановлении ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» подчеркивалось, что «основное внимание партийных организаций должно быть сосредоточено на пропаганде экономических знаний, на глубоком изучении законов развития социалистического способа производства, особенно путей создания материально-технической базы коммунизма и дальнейшего совершенствования производственных отношений в городе и деревне» [2].

Последующие годы были ознаменованы дальнейшим расширением пропаганды экономических знаний. В принятой XXII съездом партии Программе КПСС подготовка человека к трудовой деятельности, воспитание любви и уважения к труду как к первой жизненной потребности рассматриваются как сердцевина всей работы по коммунистическому воспитанию трудящихся. Состоявшийся в июне 1963 г. Пленум ЦК КПСС отметил, что постоянное и глубокое изучение экономической теории руководящими кадрами, рабочими и колхозниками имеет особое значение для повышения их активности в борьбе за использо-

[1] См. «Справочник партийного работника». М., 1957, стр. 350.
[2] «КПСС в резолюциях и решениях...», т. 8. М., 1972, стр. 50.

вание резервов роста производительности труда, снижение себестоимости продукции, улучшение ее качества, для совершенствования организации труда и расширения участия трудящихся в управлении производством. Пленум обязал партийные комитеты и впредь развивать такие массовые формы политической и производственной пропаганды, как школы коммунистического труда и передового опыта, школы мастеров, народные университеты, лектории. В результате принятых мер число изучающих вопросы экономики в системе политического просвещения резко возросло. В 1964/65 учебном году аудитория слушателей достигла 26,9 млн. человек. Более половины из них изучали вопросы экономики.

К этому времени выявился ряд серьезных недостатков в проведении экономической учебы трудящихся. Быстрый рост количества обучающихся при отсутствии необходимой учебной базы неизбежно сказался на эффективности проводимой работы. Организации не располагали достаточным числом квалифицированных пропагандистов экономических знаний. Отсутствие единых учебных программ не давало возможности предъявить высокие требования к характеру и качеству учебы.

Начался поиск путей улучшения экономической учебы трудящихся. В 1965/66 учебном году была введена новая система организации партийной учебы. Особый упор был сделан на изучение политической экономии, актуальных проблем экономической политики партии. В первые годы работы новой системы партийной учебы значительно сократилось число коммунистов и беспартийных, изучающих вопросы экономики. В то же время для повышения уровня экономических знаний широких масс трудящихся более активно и организованно начинают использоваться массовые формы пропаганды, среди которых особо выделились школы коммунистического труда и народные университеты экономических знаний.

Качественно новый этап в организации массовой экономической учебы трудящихся начался после XXIV съезда партии. Съезд подчеркнул, что достижение намеченных планов связано с развитием главной производительной силы общества — человека, созданием условий, благоприятствующих всестороннему развитию способностей и творческой активности советских людей. «Современное производство,— говорилось в Отчетном докладе Центрального Комитета КПСС,— предъявляет быстрорастущие

требования не к одним лишь машинам, технике, но и прежде всего к самим работникам, к тем, кто эти машины создает и этой техникой управляет. Специальные знания, высокая профессиональная подготовка, общая культура человека превращаются в обязательное условие успешного труда все более широких слоев работников» [1]. В резолюции XXIV съезда партии записано: «... на современном этапе коммунистического строительства с его высокими темпами научно-технического прогресса первостепенное значение приобретает экономическое образование всех кадров, широких масс трудящихся» [2].

Такая постановка прежде всего обусловлена развитием научно-технической революции, совершенствованием системы экономических отношений, возрастанием динамизма экономического развития, курсом партии на повышение эффективности и качества производства, более активное использование экономических методов управления. Практика экономического строительства все более чутко реагирует на то, как полно учитываются требования законов экономического развития, насколько правильно разработан и используется механизм реализации принципов социалистического хозяйствования на деле.

Наряду с общеобразовательными, политическими, специальными знаниями экономические знания превращаются в обязательное условие подготовки все более широких слоев работников к активной творческой деятельности, высокопроизводительному труду, эффективному хозяйствованию. В этих условиях экономическая пропаганда, массовое экономическое образование трудящихся выделяются в одно из ведущих направлений работы с людьми.

Требования XXIV съезда КПСС к уровню экономической подготовки кадров были конкретизированы и развиты в постановлении ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся». Положительно оценивая проводимую в области экономической пропаганды работу, Центральный Комитет отметил, что недооценка экономического образования отрицательно сказывается на уровне управления и хозяйствования, эффективности общественного производства, на экономическом воспитании трудящихся.

---

[1] «Материалы XXIV съезда КПСС», стр. 41.

[2] Там же, стр. 202.

ЦК КПСС обязал партийные комитеты, общественные организации, министерства, ведомства, руководителей предприятий, объединений, колхозов и совхозов коренным образом улучшить экономическое образование руководящих кадров, инженеров, техников, специалистов всех отраслей народного хозяйства, широких масс рабочих, колхозников и служащих. Признано необходимым рассматривать экономическую подготовку как обязательную, важную сторону квалификации каждого работника. Мероприятия по экономической подготовке кадров рекомендовано включать в коллективные договоры и планы социального развития коллектива.

В документах XXIV съезда партии, в постановлении ЦК КПСС определены направления, цели, функции и основное содержание экономического образования трудящихся в послесъездовский период. Экономическое образование трудящихся выполняет две взаимосвязанные и взаимообусловленные функции — воспитательную и прикладную. Какова сущность каждой из них?

Воспитательная функция экономического образования в основном сводится к овладению марксистско-ленинской экономической теорией, пониманию политики партии, формированию коммунистического мировоззрения, партийного, классового подхода к явлениям экономической жизни, к развитию у каждого работника таких качеств, как забота об интересах государства, коммунистическое отношение к труду, деловитость, предприимчивость, организованность, дисциплинированность, способность экономически мыслить, объективно оценивать реальное экономическое положение, делать правильные выводы и действовать в соответствии с принципами социалистического хозяйствования, нормами коммунистической морали.

Прикладная функция экономического образования заключается в повышении компетентности кадров, овладении знаниями и навыками экономически грамотной деятельности, квалифицированном участии в совершенствовании механизма хозяйствования, управлении производством, в развитии умения анализировать, сопоставлять, выявлять и использовать внутренние резервы экономического роста, по-хозяйски, рачительно относиться к расходованию сырья, материалов, рабочего времени, в обеспечении активного участия работников при обосновании и разработке индивидуальных и коллективных встречных

планов, социалистических обязательств, лицевых счетов экономии, личных комплексных планов повышения производительности труда, в различных общественных формах экономической работы на предприятиях, в объединениях, колхозах и совхозах.

Осуществление этих функций зависит от ряда факторов, и особенно от организации экономической учебы, качества учебного процесса, его теоретического уровня. Предмет экономического образования обусловлен самой природой социализма, практическими задачами экономического строительства, создания экономики коммунистического общества. Основу экономического образования составляет марксистско-ленинская экономическая теория.

Органической составной частью содержания учебы является экономическая политика партии. В партийных документах определяются основные направления экономического строительства, меры по совершенствованию механизма хозяйствования. Для практической деятельности важны и конкретные экономические знания, навыки использования экономической теории в процессе осуществления экономической политики партии. Исходя из этого, одна из практических задач экономической учебы и состоит в том, чтобы вопросы политической экономии, экономической политики партии, конкретной экономики, теории управления, опыт социалистического хозяйствования изучались в органической взаимосвязи, доводились до сознания работников и через их практическую деятельность воплощались в жизнь.

Предмет и цель экономического образования, его объективная направленность на обеспечение высокоэффективной экономической деятельности всех членов общества указывают на его относительно самостоятельное место в общей системе идейно-воспитательной работы партии.

«Экономическая подготовка,— подчеркивает Центральный Комитет партии,— выступает в качестве важного условия повышения научного уровня хозяйствования, роста инициативы, активности трудящихся в управлении производством, в осуществлении намеченной XXIV съездом КПСС программы развития народного хозяйства... Необходимо подчинить экономическую учебу развитию творческой активности трудящихся в борьбе за дальнейшее повышение эффективности производства, воспитанию у

каждого работника коммунистического отношения к труду и социалистической собственности»[1].

На основе решений XXIV съезда партии, постановления ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся» усилиями партийных, профсоюзных, комсомольских организаций, хозяйственных органов в стране создана стройная система массового экономического образования трудящихся. Высокую оценку ее работе дал XXV съезд партии, подчеркнув, что эту работу следует продолжать. Большие задачи стоят перед системой экономического образования в десятой пятилетке. На октябрьском (1976 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что реализации грандиозных предначертаний съезда должна способствовать вся партийно-организационная и идейно-политическая работа. Поставлена задача научиться более эффективно бороться за повышение эффективности производства, развивать конкретное экономическое мышление, сделать так, чтобы каждый трудовой коллектив, каждый трудящийся знал перспективу, четко представлял рубежи, на которые надо выйти, задачи, которые предстоить решать.

В основу практической деятельности партийных, профсоюзных, комсомольских и хозяйственных органов по организации системы экономического образования трудящихся положены следующие принципы:

Во-первых, дифференциация в изучении экономической теории, политики партии, экономики производства, теории и практики управления, опыта социалистического хозяйствования по категориям работников в зависимости от их социального положения, места и функций в системе общественного производства. На практике основные аудитории составляют: молодые рабочие (учащиеся профтехучилищ и получающие специальность на предприятиях); рабочие и колхозники; специалисты и руководители подразделений предприятий, колхозов; руководители хозяйств и руководящие работники министерств, ведомств, республиканских, краевых и областных органов управления. В свою очередь каждая из этих четырех групп подразделяется на занятых в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле, бытовом обслуживании и на работающих в сельском хозяйстве. Поэтому экономиче-

---

[1] «Вопросы идеологической работы КПСС». Сборник документов (1965—1973 гг.), стр. 312, 313—314.

ская учеба ведется по восьми учебным программам и курсам.

Во-вторых, обеспечение единства требований к уровню экономической подготовки каждой из категорий работников на основе типовых учебных программ, которые разрабатываются в централизованном порядке. Министерства и ведомства вносят в них свои дополнения, отражающие специфику экономической деятельности соответствующих отраслей и производств. Типовые программы позволяют четко определять направленность учебы, соблюдать определенные соотношения между теоретическими и прикладными знаниями.

В-третьих, последовательный переход каждой категории от овладения основами знаний к более глубокому изучению актуальных проблем теории и практики экономического строительства, с тем чтобы все слушатели овладевали системой знаний, переходили от проникновения в сущность экономических категорий и понятий к накоплению знаний, овладению навыками, необходимыми для активной экономической, политической и общественной деятельности.

В девятой пятилетке в течение двух-трех лет рабочие и колхозники изучали курс «Основы экономических знаний», специалисты и руководители подразделений предприятий и колхозов — «Основы экономики и управления производством», руководители объединений, предприятий и колхозов — «Основы научного управления производством» или «Наука и практика управления». Изучение всех этих курсов, которые составляют первый цикл обучения, преследовало цель дать всем категориям работников определенные основы экономических и управленческих знаний. Завершившие их изучение переходят ко второму циклу обучения: рабочие и колхозники — к изучению курса «Социализм и труд», инженерно-технические работники — «Инженерный труд в социалистическом обществе». Для руководящих работников разработан курс «Труд руководителя» (отдельно для руководителей подразделений предприятий и высших управленческих кадров). Такой подход к экономической учебе позволяет последовательно переходить от изучения основ знаний к изучению актуальных проблем теории и практики, постоянно углублять и обновлять знания в соответствии с достигнутым уровнем развития экономической науки, передовым опытом социалистического хозяйствования.

В-четвертых, экономическое обучение охватывает всех занятых в сфере материального производства, осуществляется планомерно, чередуясь с другими формами образования. В организационном отношении сочетание экономической учебы с политической или профессиональной выражается в том, что изучение экономических проблем входит в систему партийной, комсомольской учебы, переподготовки и повышения квалификации кадров в качестве самостоятельных предметов. При необходимости могут создаваться и специальные формы экономической учебы — экономические школы, курсы, семинары. Так, в 1976/77 учебном году по типовым экономическим программам обучались: в формах партийной учебы — 5,2 млн. человек, комсомольской — 1,2 млн., в системе подготовки и повышения квалификации кадров — 5 млн., в экономических школах, школах коммунистического труда и народных университетах — 22,6 млн. человек.

Постоянное внимание партийных комитетов к организации системы экономического образования, научный подход к делу позволяют обеспечивать высокую эффективность ее работы. Опыт трудящихся свидетельствует о том, что экономическое образование выступает одним из важных средств решения сложных и ответственных задач экономического развития страны и каждого трудового коллектива, повышения творческой активности широких масс трудящихся, их коммунистического воспитания. Благодаря правильной организации учебы оказались беспочвенными опасения части организаторов политической учебы в трудовых коллективах, что расширение экономического образования приведет к ослаблению мировоззренческой направленности пропаганды, ограничению ее воспитательных функций. В действительности усиление экономической подготовки кадров повысило уровень экономической работы на предприятиях, обогатило содержание всех направлений идеологической работы, усилило ее воздействие на решение таких задач, как повышение эффективности производства, формирование коммунистического отношения к труду, воспитание партийного подхода к делу.

Непременным условием успешной организации экономической учебы выступает партийное руководство. Исходным и определяющим в руководстве экономическим образованием трудящихся является постановка целей и задач, определение основных принципов, направлений,

форм и методов работы, которые содержатся в решениях партийных съездов и постановлениях ЦК КПСС. Последующие усилия, как правило, сосредоточиваются на полной реализации принятых партией установок, на поиске наиболее эффективных путей практической организации дела, на всестороннем анализе проводимой работы, выявлении и устранении недостатков, отборе и внедрении лучшего опыта.

Центральный Комитет партии проявляет постоянную заботу о развитии и совершенствовании системы экономического образования. Партийные организации, хозяйственные органы систематически анализируют состояние экономической учебы, осуществляют меры по ее улучшению. В еженедельнике ЦК КПСС «Экономическая газета», на который возложены функции всесоюзного научно-методического центра по экономическому образованию трудящихся, публикуются учебные планы и программы, методические материалы, даются рекомендации, консультации и советы, освещается опыт лучших пропагандистов и трудовых коллективов. Это постоянная трибуна организаторов экономической учебы. Как правило, к началу учебного года в системе политического и экономического образования в газетах «Правда», «Социалистическая индустрия», «Сельская жизнь», «Экономическая газета», в журнале «Политическое самообразование», во многих отраслевых и местных газетах и журналах публикуются редакционные и передовые статьи, в которых даются рекомендации по организации политической и экономической учебы, анализируются недостатки, определяются направления деятельности партийных организаций по повышению действенности учебы.

Поскольку функции по обеспечению работы системы экономического образования трудящихся возложены не только на партийные комитеты, но и на министерства, ведомства, хозяйственные органы, профсоюзные и комсомольские организации, то в практике партийного руководства экономической учебой принципиально важное значение имеет координация усилий всех заинтересованных организаций, несущих ответственность за состояние дела. В годы девятой пятилетки практика выдвинула такую действенную форму решения этой задачи, как советы по экономическому образованию трудящихся. Они создаются при ЦК компартий союзных республик, крайкомах, обкомах, горкомах и райкомах партии, при министерствах

и ведомствах, на предприятиях, в объединениях, колхозах и совхозах. В состав советов при обкомах партии, как правило, входят секретари, заведующие отделами обкомов, руководители областных управлений и учреждений, представители партийных, профсоюзных и комсомольских организаций. Работу советов при партийных комитетах возглавляют секретари, в министерствах — заместители министров по кадрам, на предприятиях — руководители хозяйств или их заместители.

На советы по экономическому образованию возлагается решение следующих вопросов:

— оказание практической помощи партийным, государственным, хозяйственным органам в выполнении постановления ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся», требований съездов партии о повышении уровня экономической подготовки кадров;

— объединение и координация усилий всех организаций, учреждений и органов, на которые постановлением ЦК КПСС возлагается ответственность за улучшение экономического образования трудящихся;

— разработка и рассмотрение перспективных планов экономического образования трудящихся, осуществление мер по их реализации;

— осуществление методического руководства системой экономического образования, оказание помощи пропагандистам и руководителям в обеспечении высокого уровня занятий;

— анализ состояния экономического образования, обобщение и распространение лучшего опыта работы, контроль за ходом выполнения постановлений и перспективных планов учебы, разработка предложений для партийных органов по улучшению экономического образования и его дальнейшему развитию.

Действенным средством оперативного влияния на организацию и содержание экономической учебы стали ежегодные совещания председателей советов по экономическому образованию министерств и ведомств СССР и РСФСР, представителей ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, общества «Знание», органов печати, на которых подводятся итоги работы системы экономического образования за год, обсуждаются проблемы и задачи подготовки к очередному учебному году, обобщается и распространяется положительный опыт по повышению эффективности учебы. По отраслям к началу учебного года издаются приказы,

организуется подготовка пропагандистов и преподавателей на базе институтов повышения квалификации, издание материалов по экономике отраслей и отдельных производств.

Периодически вопросы улучшения экономической подготовки кадров рассматриваются на коллегиях министерств и квалифицируются как важные факторы решения стоящих перед отраслями задач по развитию производства и улучшению коммунистического воспитания трудящихся. Профсоюзные и комсомольские комитеты уделяют особое внимание экономической учебе рабочих, колхозников в школах коммунистического труда, а юношей и девушек — в формах комсомольской политучебы.

В системе партийного руководства экономическим образованием трудящихся значительное место отводится проведению зональных научно-практических конференций и семинаров-совещаний пропагандистов, организаторов экономической учебы. В течение 1973—1975 гг. состоялось 14 таких конференций и семинаров-совещаний. Они организуются отделами ЦК КПСС, «Экономической газетой» и местными партийными органами.

Конференции и семинары-совещания посвящаются вопросам повышения роли экономического образования в решении таких задач, как развитие социалистического соревнования, повышение эффективности производства и качества работы, совершенствование управления производством, интенсификация сельскохозяйственного производства, обоснование и разработка встречных планов, внедрение системы управления качеством продукции, распространение передового производственного опыта, разработка лицевых счетов экономии, повышение творчества работников в развитии научно-технического прогресса, коммунистическое воспитание трудящихся.

На конференциях и семинарах-совещаниях идет коллективный поиск наиболее рациональных путей и методов повышения эффективности экономического образования, разрабатывается механизм усиления его воздействия на обеспечение различных сторон развития производства и коммунистического воспитания трудящихся. Материалы конференций и семинаров, выводы и предложения участников публикуются на страницах «Экономической газеты» и таким образом становятся достоянием всех партийных организаций, советов по экономическому образованию и пропагандистов. Это позволяет вносить коррективы в ор-

ганизаторскую работу, в содержание и методы экономической учебы.

Большой и многообразный объем работы по руководству экономическим образованием трудящихся выполняется в трудовых коллективах. Здесь в конечном счете реализуется бóльшая часть целевых установок системы экономического образования.

Одним из исходных и принципиально важных аспектов деятельности партийных организаций и администрации предприятий по руководству экономической учебой трудящихся является разработка обоснованных перспективных планов экономического образования. Они составляются, как правило, на пять лет. В перспективном плане обычно выделяется четыре раздела. Содержание первого — общий охват экономическим образованием, распределение слушателей по годам и основным каналам обучения: формы партийной учебы, комсомольского политпросвещения, система повышения квалификации и подготовки кадров массовых профессий, массовые формы учебы (экономические школы, школы коммунистического труда, народные университеты).

Второй раздел включает вопросы работы с пропагандистскими кадрами. Их потребность и резерв определяются в соответствии с общим числом подлежащих обучению на каждый год и количеством учебных групп, которые намечено создать. Подготовка и переподготовка пропагандистов планируются и по формам учебы — университетам марксизма-ленинизма, факультетам и институтам повышения квалификации, курсам и семинарам.

В третьем разделе рассматриваются вопросы укрепления материально-технической базы экономического образования: создание кабинетов, помещений для занятий, выделение средств для приобретения необходимых учебных и наглядных пособий, технических средств обучения. В отдельный раздел выделяется проведение мероприятий, направленных на повышение идейно-теоретического уровня и действенности занятий, качества учебного процесса.

Составленный в соответствии с основными принципами организации экономического образования трудящихся перспективный план играет важную роль в обеспечении работы системы экономического образования в течение пятилетки. На основе планов предприятий составляются районные, городские, областные, республиканские и отраслевые перспективные планы экономического образова

ния трудящихся. Они входят как составная часть в планы социального развития коллективов и регионов.

Плановость в руководстве экономическим образованием не ограничивается разработкой перспективных планов. Важное значение имеет составление годовых комплексных планов пропаганды экономических знаний в рамках отдельных трудовых коллективов, в масштабе районов и областей. По своему содержанию и назначению эти планы отличаются от перспективных. Их можно назвать планами по организации и управлению всем объемом экономической пропаганды среди трудящихся.

Необходимость таких планов обусловлена, с одной стороны, тем, что наряду с формами экономической учебы для повышения уровня знаний работников в области экономики, политики партии широко применяются и такие формы, методы и средства, как лекции, доклады, политинформации, наглядная агитация, печать, радио, телевидение. Если не обеспечить распределения функций, информационной нагрузки на каждое из них, то неизбежно дублирование и — как следствие этого — потеря интереса к экономическому просвещению. С другой стороны, в управлении экономической учебой на предприятиях, в колхозах, совхозах, районах и других регионах участвуют и государственные органы. Четкое взаимодействие между ними, целенаправленное использование их возможностей и усилий выступают важной предпосылкой общего успеха.

Начало составлению комплексных планов пропаганды экономических знаний было положено в 1973 г. партийными организациями Донецкой боласти. На Ждановском заводе тяжелого машиностроения такие планы составляются на год и конкретизируются, уточняются по месяцам. Разрабатываются они и принимаются партийным, профсоюзным и комсомольским комитетами, дирекцией завода и советом по экономическому образованию.

Комплексный план состоит из нескольких разделов. Открывается он разделом, который включает в себя вопросы организаторской деятельности по пропаганде экономических знаний, изучению эффективности этой работы. Здесь указываются вопросы, которые будут рассматриваться и обсуждаться на собраниях заводского партийно-хозяйственного актива, па заседаниях парткома, месткома, комитета комсомола, совета по экономическому образованию, называются темы и время проведения научно-прак-

тических конференций, семинаров-совещаний, смотров конкурсов на лучшую постановку работы экономических кабинетов и библиотек по пропаганде экономических знаний, общественных бюро экономического анализа и т. п.

Один из разделов плана отражает тематическую направленность распространения экономических знаний через различные формы пропаганды. За основу принимаются изучаемые в течение года темы курсов системы экономического образования. С учетом получаемых при этом работниками экономических знаний и задач, стоящих перед коллективом, предусматривается проведение циклов лекций, бесед, передач по радио, организация тематических выставок, а также публикация статей в многотиражной газете. На Дворцы культуры, клубы, библиотеки возложено проведение читательских конференций, тематических вечеров, демонстрация научно-популярных и учебных кинофильмов.

Специальный раздел объединяет широкий круг мероприятий, призванных улучшить учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебы в системе экономического образования, пропаганды экономических знаний средствами массовой информации. Здесь детально разрабатываются вопросы работы с пропагандистскими кадрами: укрепление их состава, проведение аттестаций, организация семинаров, информационных дней, использование других форм подготовки и переподготовки пропагандистов, оказание им помощи. В плане предусмотрены подготовка и выпуск экономическими службами завода бюллетеней, содержащих аналитические, итоговые данные работы коллективов за месяц, квартал, полугодие и за год, наглядных пособий по экономике предприятия, справочных материалов. Здесь отражены также вопросы комплектования справочно-информационного фонда по экономике, организации и управлению производством книгами, библиографическими справочниками и другими информационными материалами.

Опыт организации работы по экономическому образованию трудящихся в соответствии с комплексными планами облегчает партийным комитетам руководство этим участком работы. Такой план представляет собой надежный инструмент, при помощи которого обеспечивается системный подход, целеустремленность в работе, использование всех сил и средств.

Разумеется, руководство экономическим образованием

трудящихся не исчерпывается разработкой перспективных и комплексных планов. Оно включает в себя деятельность пропагандистов, организаторов экономической учебы, всех подразделений и служб, на которые возложена ответственность за экономическое просвещение масс. К числу основных направлений их усилий можно отнести:

— осуществление мер по морально-психологической подготовке людей к учебе, формированию общественного мнения о необходимости овладения экономическими знаниями, их постоянного пополнения и углубления. Разъяснение принципов организации и порядка учебы, характера учебных программ и курсов, структуры системы и форм учебы;

— развитие интереса к учебе путем активного использования экономических методов хозяйствования, создания условий для применения знаний на практике; совершенствование экономической работы на предприятиях, в колхозах и объединениях, расширение участия трудящихся в управлении производством (в работе постоянно действующих производственных совещаний, общественных бюро нормирования), доведение плановых заданий до каждого рабочего места;

— обеспечение правильного комплектования учебных групп, выбор наиболее эффективных форм и методов учебы, четкая организация учебного процесса и повышение ответственности партийных, хозяйственных руководителей и самих слушателей за овладение экономическими знаниями;

— постоянную заботу о повышении эффективности и качества учебы, идейно-теоретического содержания занятий, о совершенствовании методики обучения; использование системы экономического образования как важного средства повышения творческой активности трудящихся в развитии социалистического соревнования за улучшение качественных показателей производства, выполнение принятых планов и обязательств;

— организацию учебы, обмена опытом работы организаторов экономического образования, членов партийных комитетов и работников кабинетов политического просвещения и других категорий пропагандистского актива; осуществление контроля за состоянием экономического образования, выполнением партийных решений по этим вопросам.

Руководствуясь решениями XXV съезда партии, октябрьского (1976 г.) Пленума ЦК КПСС, постановлением ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС», партийные организации осуществляют меры по дальнейшему совершенствованию работы системы экономического образования трудящихся. Накопленный за годы девятой пятилетки опыт позволяет сделать новый шаг в этом направлении. Теоретические положения и практические выводы XXV съезда партии актуализируют экономическую учебу, усиливают ее воздействие на формирование у каждого работника марксистско-ленинского мировоззрения, активной жизненной позиции. По мере развития экономической учебы расширяются возможности реализации задач, поставленных перед организационно-политической и идейно-воспитательной работой в постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции».

В течение первых двух лет десятой пятилетки будет в основном завершено изучение курсов по основам знаний в области экономики и управления. К концу 1975/76 г. их изучило около 60 млн. человек. В годы десятой пятилетки основная масса работников сферы материального производства получит знания по проблемам эффективности и качества труда. Это поможет повысить активность миллионов трудящихся в борьбе за осуществление поставленных XXV съездом и октябрьским (1976 г.) Пленумом ЦК КПСС задач по всемерному повышению эффективности общественного производства и качества работы, по приведению в действие имеющихся резервов и возможностей для ускорения научно-технического прогресса, роста производительности труда, рационального, экономного использования рабочего времени и материальных ресурсов.

Партийные комитеты призваны использовать экономическое образование таким образом, чтобы оно в максимальной степени способствовало повсеместному распространению передового опыта организации труда, внедрению в производство достижений науки и техники, новому подъему Всесоюзного социалистического соревнования за эффективность производства и качество работы во всех звеньях народного хозяйства.

Политическое и экономическое образование — одна из главных сфер идейно-воспитательной работы партии. По мере поступательного развития советского общества, и

связи с усложнением задач коммунистического строительства значение политической сознательности масс, уровня их теоретической подготовки и экономического мышления неизмеримо возрастает. Поэтому развитие системы политического и экономического образования, совершенствование форм партийного руководства этими участками идеологической деятельности является важнейшей обязанностью партийных организаций, одной из решающих предпосылок осуществления планов партии, успехов в коммунистическом строительстве.

Тема IV

# ЛЕКЦИОННАЯ ПРОПАГАНДА — ВАЖНЫЙ УЧАСТОК ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В многогранной работе партии по распространению марксистско-ленинской теории, доведению решений XXV съезда КПСС до каждого человека большое место принадлежит лекционной пропаганде. Выполняя присущими ей способами просветительские, воспитательные функции, она в то же время осуществляет немалую организационно-мобилизующую роль, ощутимо влияет на формирование социально-активных качеств личности.

Партия всегда рассматривала лекторов как свой боевой актив, несущий ее живое слово в массы, помогающий решать идеологические, социальные и экономические задачи. Следуя указаниям В. И. Ленина об огромной роли устного слова и выступлений перед трудящимися, Центральный Комитет партии уделяет неослабное, постоянное внимание развитию этой формы пропаганды, определяет главные направления в лекционной работе, обеспечивает ее марксистско-ленинскую идейность и содержательность, совершенствует организационные формы и методы.

## МЕСТО И РОЛЬ ЛЕКЦИОННОЙ ПРОПАГАНДЫ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТИИ

Лекционная пропаганда в общем арсенале идеологических средств складывалась постепенно и прошла в своем развитии ряд этапов. Лекции активно использовались партией в период ее становления, в первые годы социалистической революции и восстановления народного хозяйства, в условиях мирного строительства и в суровое время войны, являются мощным идейным орудием партии и в наше время.

В. И. Ленин сформулировал основополагающие принципы лекционной пропаганды. Подчеркивая важную ее

роль в формировании мировоззрения людей, он обращал особое внимание на партийность лекций, их идейно-политическую выдержанность, которая, по его словам, всецело и исключительно определяется составом лекторов. Вот почему уже с первых лет Советской власти В. И. Ленин, партия проявляли особую заботу о привлечении к лекционной работе именно тех ученых и специалистов, которые приняли и отстаивали идеи Октябрьской революции.

В «Тезисах о производственной пропаганде» (ноябрь 1920 г.) В. И. Ленин настоятельно требовал организационно укрепить и усилить «производственную пропаганду», считал необходимым «планомерно организованное и систематическое привлечение инженеров, агрономов, учителей, затем советских служащих, удовлетворяющих известной квалификации, к участию в деле производственной пропаганды», рекомендовал расширять организацию лекций, бесед, отчетов и более широкое и систематическое использование фильмов, пластинок, выставок, создавать инструкторские поезда, пароходы и пр. [1]

Распространение научных знаний было возведено Советской властью по существу в ранг государственной политики. В проекте резолюции VIII Всероссийского съезда Советов по докладу об электрификации, написанном В. И. Лениным, широчайшая пропаганда плана ГОЭЛРО вменялась в обязанность всем организациям. «Все, обладающие достаточной подготовкой, научной или практической,— записано в документе,— должны быть поголовно мобилизованы для пропаганды плана электрификации и преподавания необходимых знаний для его понимания» [2].

Формирование системы лекционной пропаганды началось в 30-х годах. До этого она была слита с агитационно-пропагандистской деятельностью партии.

В соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском «Краткого курса истории ВКП(б)»» (ноябрь 1938 г.) были впервые организационно оформлены лекторские группы партийных комитетов. Лекции определялись как важный метод пропаганды марксизма-ленинизма, предусматривалась систематическая публикация лучших из них на страницах печати. Через два года были подведены

---

[1] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 42, стр. 14, 16.
[2] Там же, стр. 196.

первые итоги перестройки партийной пропаганды. В постановлении ЦК ВКП(б) «О лекционной работе в Москве и сельских районах Московской области» (июль 1940 г.) Центральный Комитет, оценив по достоинству проделанную партийными организациями области работу, в то же время указал на необходимость расширения фронта лекционной пропаганды [1].

В годы Великой Отечественной войны партия неоднократно возвращается к вопросам улучшения постановки всего дела лекционной пропаганды. Придавая особо важное значение этому участку политической работы, ЦК ВКП(б) в 1943—1945 гг. принимает ряд постановлений, определивших первоочередные задачи партийных организаций по усилению идейно-воспитательной работы. Так, в постановлении «Об организации политических докладов партийных и советских работников для сельского населения» (июль 1943 г.) ЦК предложил всем местным партийным органам проводить в каждом колхозе не реже одного раза в один-полтора месяца собрание колхозников с докладом или беседой о текущих военных и политических событиях. ЦК обязал руководящих партийных и советских работников регулярно выступать с политическими докладами в деревне, рекомендовал посылать в сельские районы квалифицированных докладчиков из краевых и областных центров [2]. В постановлении ЦК ВКП(б) «О ближайших задачах партийных организаций КП(б) Белоруссии в области массово-политической и культурно-просветительной работы среди населения» (август 1944 г.) указывалось на необходимость создания при ЦК компартии республики, обкомах, горкомах и райкомах партии групп докладчиков из числа руководящих партийных, советских, профсоюзных, комсомольских работников и проведения политического доклада или беседы на каждом предприятии и в каждом селе не реже одного раза в месяц [3].

ЦК ВКП(б) в постановлениях «О состоянии и мерах улучшения массово-политической и идеологической работы в Татарской партийной организации» (август 1944 г.), «Об организации научно-просветительной пропаганды»

---

[1] См. «История Коммунистической партии Советского Союза», т. 5, кн. 1. М., 1970, стр. 30.

[2] См. «КПСС в резолюциях и решениях...», т. 6. М., 1971, стр. 64.

[3] См. там же, стр. 108.

(сентябрь 1944 г.), «О недостатках в политической работе среди населения западных областей УССР» (сентябрь 1944 г.) и других подчеркивал важность осуществления правильной и своевременной информации населения о военных, политических и международных событиях, улучшения пропаганды политических и научных знаний [1].

Потребности времени, значение, которое придавал ЦК партии лекционной пропаганде в деле воспитания нового человека, поставили на повестку дня вопрос о создании государственной организации по осуществлению лекционной пропаганды. В 1943 г. было создано Лекционное бюро в составе Комитета по делам высшей школы при СНК СССР. На него была возложена организация публичных лекций о международном положении, текущих военно-политических событиях, по историческим, военно-историческим и другим вопросам. В 1944 г. были образованы лекционные бюро при комитетах и отделах культурно-просветительной работы во всех республиках, краях и областях. Эта государственная форма организации лекционной пропаганды функционировала до 1957 г.

По мере возрастания масштабов социалистических преобразований расширялась и работа по распространению знаний, совершенствовались ее формы и методы. Жизнь родила инициативу видных ученых и общественных деятелей страны о создании общественной массовой организации советской интеллигенции для распространения научных и политических знаний. В 1947 г. такая организация — Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний — была создана под председательством академика С. И. Вавилова. Общество унаследовало функции лекционных бюро, в его ведение были переданы Политехнический музей, Центральная политехническая библиотека, местные лектории, стационарные и передвижные планетарии, Дома технической пропаганды. Оно прочно вросло в систему общественных организаций страны, стало важным фактором культурной жизни народа.

Подводя итоги двухлетней деятельности этой организации, ЦК КПСС в постановлении «О мерах по улучшению работы Всесоюзного общества по распространению

---

[1] См. «КПСС в резолюциях и решениях...», т. 6, стр. 118, 121, 127.

политических и научных знаний» (июнь 1949 г.) высоко оценил его роль и место в общественно-политической жизни страны, четко определил направления и характер его дальнейшей работы [1].

Одновременно были приняты постановления, в соответствии с которыми лекционная пропаганда поручалась и другим организациям. Например, постановлением ЦК ВКП(б) «О постановке дела пропаганды и внедрения достижений науки и передового опыта в сельском хозяйстве» (июнь 1950 г.) пропаганда достижений науки и передового опыта в сельском хозяйстве была поручена комитетам по делам культпросветучреждений, Всесоюзному сельскохозяйственному обществу, Главному управлению сельскохозяйственной пропаганды Министерства сельского хозяйства СССР [2]. Постановлением «О научных инженерно-технических обществах» (декабрь 1954 г.) ЦК КПСС обязал эти массовые организации вести широкую техническую пропаганду [3].

С каждым годом рос размах лекционной пропаганды. Уже к концу 50-х годов только членами общества читалось ежегодно около 6 млн. лекций. Более разнообразными стали формы лекционной пропаганды. Расширилась издательская деятельность общества. Опросы того времени показали, что лекции превратились в авторитетное у трудящихся средство идеологического воздействия, способствовали обогащению их знаниями, повышению активности.

Размах лекционной пропаганды, привлечение к этому делу большого количества людей диктовали необходимость повышения ее качества. Именно на это обстоятельство обратил внимание ЦК КПСС в постановлении «О мерах по улучшению работы Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний», принятом в августе 1959 г. ЦК КПСС отметил, что Общество превратилось в массовую организацию советской интеллигенции, что из года в год расширяется лекционная пропаганда, разнообразятся ее формы. Вместе с тем было указано и на ряд серьезных недостатков. ЦК КПСС определил направления и задачи в работе Общества, предложил сосредоточить деятельность его правления на вопросах

[1] См. «КПСС в резолюциях и решениях...», т. 6, стр. 281—286.
[2] См. там же, стр. 321.
[3] См. «Вопросы идеологической работы». Сборник важнейших решений КПСС (1954—1961 годы). М., 1961, стр. 183.

идейного и научного содержания устной и печатной пропаганды, повышения ее качества, улучшения руководства местными организациями.

К содержательной стороне лекционной пропаганды Центральный Комитет вновь возвращается в постановлении «О задачах партийной пропаганды в современных условиях». В нем ЦК КПСС обязал партийные комитеты «усилить размах и повысить идейный уровень *лекционной пропаганды»*, «вести борьбу с подменой в лекциях серьезного анализа важнейших процессов современного общественного развития общими абстрактными рассуждениями, назойливым повторением прописных истин или поверхностным перечислением фактов». Было предложено усилить контроль за качеством лекций, укрепить лекторские группы партийных комитетов, привлечь к лекционной работе ученых, деятелей литературы и искусства, специалистов всех отраслей, партийных, советских, профсоюзных, комсомольских и хозяйственных работников [1]. Это требование партии отражало диалектику жизни. Предстояло расширять ряды участвующих в лекционной пропаганде и в то же время оградить ее от наплыва людей, недостаточно подготовленных; увеличивать количество лекций и одновременно строго следить, чтобы каждое выступление максимально соответствовало выдвигаемым задачам.

Последние годы ознаменовались дальнейшим усилением лекционной работы. Осуществлен целый ряд мер по совершенствованию ее организации и содержания, усилению партийного руководства ею. Увеличены лекторские группы партийных комитетов. Учреждены они в политорганах Советской Армии и Военно-Морского Флота, воссозданы в комитетах ВЛКСМ. Значительное развитие получили общественные начала. В различных советах, секциях и комиссиях организаций общества «Знание» работают ныне свыше 100 тыс. общественников: ученых, преподавателей, производственников, журналистов, деятелей искусства.

Для миллионов лекторов основным принципом участия в пропаганде является добровольность, внутренняя потребность передавать знания, делиться опытом, убеждать. В их деятельности, в постоянном росте лекторских сил отражаются социальная активность советского общества, расширение социалистической демократии. Сегодня все

[1] «КПСС в резолюциях и решениях...», т. 8, стр. 53—54.

большее число граждан включаются в формирование общественного мнения, в коммунистическое воспитание трудящихся, в решение задач хозяйственного и культурного строительства.

О размахе лекционной работы свидетельствует тот факт, что ныне ежедневно читается более 50 тыс. лекций, а суммарная их аудитория за год превышает 1 млрд. слушателей. Если в 1965 г. читалось около 15 млн. лекций, то в 1975 г. — 22 млн. Это дало возможность расширить круг слушателей, лучше удовлетворять интересы и запросы трудящихся.

Существенные изменения произошли и в идейной направленности, в содержании лекционной пропаганды. В тематической структуре значительно повысился удельный вес общественно-политических выступлений (62% от общего количества прочитанных лекций); больше стало читаться лекций по проблемам социалистического общественного строя, советского образа жизни, социалистической демократии, руководящей и направляющей роли КПСС. Возросла эффективность лекционной пропаганды как средства в борьбе против клеветнических вымыслов, слухов и дезинформации, распространяемых буржуазной пропагандой. Но главное — заметно повысился идейно-политический уровень лекций, улучшилось их качество.

Положительные сдвиги в лекционной пропаганде стали возможными в результате того огромного благотворного влияния, которое оказали на все стороны нашей общественной жизни решения октябрьского (1964 г.) Пленума ЦК КПСС, XXIII и XXIV съездов партии. Особую роль в активизации всей идеологической работы, в том числе и лекционной пропаганды, играют решения XXV съезда КПСС. Сегодня, когда Центральный Комитет ориентирует всю партию, идеологические ведомства, всех советских людей на всемерную интенсификацию народного хозяйства, на повышение эффективности и качества работы, когда в результате развития науки и техники происходят существенные изменения в социально-экономической жизни общества, растет сознательность и информированность народа, задачи, требования к работе в массах, в том числе и к лекционной пропаганде, неизмеримо возрастают. Речь идет о том, чтобы усилить научный подход к анализу событий и явлений общественной жизни, придать лекционной пропаганде более целеустремленный ха-

рактер, глубже раскрывать в лекциях теорию и практику коммунистического строительства, убедительно разъяснять выдвигаемые партией очередные задачи.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЛЕКЦИОННОЙ ПРОПАГАНДЫ

Главная задача лекционной пропаганды состоит в том, чтобы донести идеи партии, ее решения до каждого коммуниста, до каждого советского человека. Важнейшее условие этой работы — проводить ее систематически и глубоко, вкладывать в нее все знания, умение убеждать, всю силу души.

Лекционная пропаганда развертывается ныне в условиях интенсивной идейно-политической жизни страны. Сегодня лекция должна быть не только глубокой по содержанию, но и яркой по форме изложения, способной углубить и пополнить те знания, которые получают слушатели из газет, передач радио и телевидения. Она должна нести большую информационную нагрузку, быть оперативной и строиться с учетом специфики аудитории. Лекция должна быть популярной и научной, в меру эмоциональной, но, главное, аналитической, ибо современного грамотного человека можно увлечь только глубиной анализа, образной формой изложения, затрагивающей его ум и сердце.

Важнейшей обязанностью лекторских коллективов является пропаганда марксистско-ленинской теории, формирование коммунистического мировоззрения трудящихся. Решая эту задачу, партийные комитеты, их лекторские группы улучшают содержание и разнообразят тематику лекций, добиваются, чтобы последняя отражала все составные части марксизма-ленинизма как единого интернационального учения. Особое внимание уделяется широкой пропаганде идейно-теоретических вопросов, разрабатываемых на съездах партии, пленумах ЦК КПСС, в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева, других руководителей партии и государства.

Большую воспитательную и познавательную нагрузку несут лекции по вопросам истории, философии, научного коммунизма, идейному наследию В. И. Ленина.

Анализ показывает, что в общем числе выступлений постоянно увеличивается доля общественно-политической

проблематики: в 1975 г. она достигла 61,6%, а в ряде областей РСФСР — 63—65, в Молдавии — 64, в Белоруссии — 68%. Причем за последние 10 лет количество лекций по истории партии, марксистско-ленинской философии, политической экономии и научному коммунизму возросло почти в 1,5 раза. Во многих городах страны организованы циклы лекций, проводятся теоретические чтения и конференции по произведениям основоположников научного коммунизма, фундаментальным вопросам марксистско-ленинской теории. Систематически читаются лекции, раскрывающие суть важнейших теоретических и политических документов партии, закономерностей коммунистического строительства, современного мирового революционного процесса.

В сфере внимания лекторов находятся вопросы патриотического и интернационального воспитания. В стране плодотворно функционируют тысячи лекториев «Советский Союз — государство нерушимого единства и дружбы народов», общественно-политических клубов «Дружба», «В семье единой», «Союз великого братства». Традиционным стал обмен лекторами между республиками и областями страны, а также взаимный обмен лекторами с братскими социалистическими странами.

Большой популярностью у населения пользуются лекции военно-патриотической и интернациональной тематики. Только в 1975 г. организациями общества «Знание» прочитано по этой проблематике более 1 млн. лекций, проведено значительное число массовых мероприятий, организованы народные университеты и лектории для допризывников, школы молодого воина. Для молодежи читаются лекции о революционных и боевых традициях партии и рабочего класса.

Основным содержанием работы по патриотическому и интернациональному воспитанию является всесторонний показ совместной борьбы народов нашей страны за выполнение планов партии по коммунистическому строительству, раскрытие всемирно-исторических достижений ленинской национальной политики КПСС, коренных преимуществ социалистического строя, советского образа жизни, разоблачение буржуазного национализма. На конкретном материале лекторы раскрывают реальные процессы дальнейшего развития и сближения социалистических наций.

Широкая пропаганда марксизма-ленинизма, всех его составных частей не может быть по-настоящему эффек

тивной без разоблачения буржуазных фальсификаций, активной борьбы с антикоммунизмом. Наши идейные противники пытались и пытаются сделать все, чтобы нейтрализовать влияние идей ленинизма, скомпрометировать социализм, извратить его революционно-преобразующую сущность.

XXV съезд КПСС со всей остротой поставил вопрос о необходимости усиления борьбы с буржуазной идеологией. Руководствуясь указаниями съезда, партийные комитеты направляют лекционную пропаганду на активное и целеустремленное разоблачение идеологических диверсий антикоммунизма, а также «лево»- и правооппортунистических концепций, различных проявлений национализма.

В ряде областей, краев и республик выступления по этой тематике составляют около 10% от общего числа лекций. Значительный опыт накоплен в Белоруссии, Молдавии, на Украине, в Приморском крае, Мурманской, Архангельской, Брянской областях, в Башкирской, Карельской и Татарской автономных республиках. Хорошо зарекомендовали себя такие формы работы, как вечера вопросов и ответов, беседы «За круглым столом» и др. Активно используются возможности радио и телевидения. В лекциях меньше стало абстрактности, отвлеченного схематизма, сведения антикоммунизма к отдельным его концепциям и их авторам, позитивистского изложения аргументов идейных противников. Слушатели получают более цельное представление о классовой сущности антикоммунизма, о его приемах и методах, что позволяет советскому человеку яснее представить истинные цели буржуазной пропаганды, быть последовательно непримиримым к различным проявлениям мелкобуржуазного влияния, мещанско-обывательской психологии.

Важным направлением работы лекторских организаций является пропаганда и разъяснение внешнеполитической деятельности КПСС и Советского государства, удовлетворение растущего интереса масс к вопросам международной жизни.

Международная проблематика традиционно занимает большое место в лекционной пропаганде. В 1975 г., например, ее удельный вес в общем количестве прочитанных лекций составил около 15%. Во многих республиках и областях организованы и работают лектории и кинолектории «Два мира — два образа жизни», общественно-по-

литические клубы «Глобус», «У карты мира». Лекторы стали уделять больше внимания анализу событий международной жизни, основным тенденциям и закономерностям ее развития, научности и реалистичности политики КПСС.

Вместе с тем важно еще глубже и аргументированнее разъяснять, что поворот к разрядке напряженности происходит в острой борьбе с реакционными силами, что это сложный, нелегкий процесс, что мирное сосуществование государств с различным социальным строем отнюдь не означает классового мира. Лекционная пропаганда призвана способствовать воспитанию советских людей в духе высокой политической бдительности, готовности дать отпор любым провокациям империализма.

Нуждается в дальнейшем совершенствовании и тематическая структура этого раздела лекционной пропаганды. В целях реализации данной задачи ряд партийных комитетов регулярно анализируют вопросы, поступившие лекторам, проводят выборочные опросы слушателей. Это позволяет лучше знать интересы трудящихся, определять, на что следует обратить особое внимание, продуманнее и конкретнее планировать тематику и географию чтения лекций.

Важнейшей задачей лекторов является пропаганда экономической политики партии, мобилизация трудящихся на ее выполнение. Поскольку советская экономика сегодня характеризуется усложнением народнохозяйственных задач, повышением эффективности и качества производства, внимание лекторов к научно-производственной теме усиливается. Лекции по этой тематике составляют более четверти всех выступлений. Если накануне XXIII съезда партии члены общества «Знание» читали ежегодно около 8 млн. лекций и докладов по вопросам экономической жизни, то в 1975 г. число их возросло почти в 15 раз. Наибольший удельный вес составляют лекции по проблемам научно-технического прогресса, научной организации труда и производства.

Заметно повысился теоретический уровень лекций. По существу именно в последние годы в лекционной пропаганде вырабатывались подходы к раскрытию общеметодологических проблем научно-технической революции, роли науки как производительной силы, к вопросам научной организации труда и управления. Лекционная пропаганда в целом значительно приблизилась к потреб

ности производства и жизни, что положительно сказалось на ее аргументированности, способствовало повышению ее роли в экономическом образовании трудящихся.

Особое место в лекционной пропаганде отводится воспитанию советских людей в духе коммунистического отношения к труду, бережного, подлинно хозяйского отношения к общественной собственности. В лекциях важно вскрывать имеющиеся факты нерадивого отношения к обязанностям, бесхозяйственности, нарушений трудовой дисциплины, анализировать причины их появления, пути борьбы с недостатками.

Однако за последние годы здесь проявилось немало и недостатков. Не находит достаточно полного освещения вопрос о соотношении моральных и материальных стимулов труда; далеко не везде лекционная пропаганда используется как эффективное средство распространения передового производственного опыта.

Задачи экономической пропаганды сложны и многообразны. Важно осуществлять ее на основе длительной перспективы, учитывать взаимосвязи характера и уровня развития производства и социальных последствий научно-технической революции, экономики и политики, внутренних и внешних факторов общественного развития.

Ускорение научно-технического прогресса неизмеримо повышает значение пропаганды естественнонаучных и научно-технических знаний. Практика породила формы действенного сотрудничества ученых и производственных коллективов в пропаганде и внедрении новейших достижений науки и техники. Ученые принимают активное участие в чтении лекций. Традицией стало проведение в городах и селах страны дней науки. Все это способствует лучшей пропаганде экономических, естественнонаучных и технических знаний среди трудящихся.

Важным направлением лекционной пропаганды является распространение знаний о социалистической культуре, духовной жизни советского народа. Усиления пропаганды достижений литературы и искусства, знаний о принципах и нормах коммунистической морали, социалистического общежития настоятельно требуют решения XXV съезда КПСС. Лекционная пропаганда призвана содействовать повышению идейно-нравственного и культурного уровня советских людей, выработке их активной жизненной позиции, формированию высокой гражданской ответственности за порученное дело.

Как видим, в работе по формированию коммунистического мировоззрения трудящихся, воспитанию нового, всесторонне развитого человека лекционная пропаганда по праву занимает одно из ведущих мест. Роль ее в решении воспитательных задач постоянно возрастает.

Важно постоянно актуализировать и расширять тематику лекций, с тем чтобы способствовать формированию ценных гражданских качеств личности, побуждать человека к высокой активности, добиваться обеспечения единства слов и поступков, знаний, убеждений и практического действия.

## ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО ЛЕКЦИОННОЙ ПРОПАГАНДОЙ

Лекционная пропаганда — дело партийное. Каждый пропагандист и агитатор, писал В. И. Ленин, «выполняет свою задачу, когда работает в строго партийном духе...» [1]. Поэтому все вопросы лекционной пропаганды, начиная от подбора кадров, определения тематической направленности и кончая контролем за идейно-теоретическим уровнем выступлений, постоянно находятся в центре внимания партийных комитетов, систематически обсуждаются на заседаниях бюро, в отделах пропаганды и агитации, в лекторских группах обкомов, горкомов и райкомов партии. Лекторские группы партийных комитетов являются своеобразными штабами лекционной пропаганды в областях, городах и районах. Они координируют многообразную лекционную деятельность партийных и общественных организаций.

Предметом особой заботы партийных комитетов является качество лекционной пропаганды. С повышением роли идеологического фактора в реализации политики партии неуклонно возрастают требования к уровню пропаганды. Каждая лекция должна нести в себе заряд большой идейной и научной силы, активно способствовать претворению в жизнь политики КПСС.

Памятуя, что высокий идейно-теоретический и методический уровень пропаганды определяется, как писал В. И. Ленин, «всецело и исключительно *составом лекто*

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 41, стр. 405.

ров»[1], партийные комитеты стремятся привлечь к лекционной деятельности лучшие теоретические силы, партийный и советский актив. Потребность в талантливых трибунах, подлинных мастерах публичного выступления в наши дни не только не уменьшилась, но, наоборот, еще больше возросла. В этом искусстве особое значение имеет такое подчеркнутое В. И. Лениным свойство, как умение наилучшим образом повлиять на данную аудиторию.

Борьба за повышение эффективности лекционной пропаганды — это прежде всего кропотливая и многосторонняя работа по подбору лекторских кадров, повышению их идейно-теоретического уровня и методического мастерства.

В последние годы в стране сложилась определенная система подбора и подготовки лекторских кадров. По своему организационному оформлению и особенностям функционирования она в значительной мере приблизилась к системе политического просвещения. Ее характерными чертами являются стабильность, преемственность и последовательность. Эти качества особенно ярко проявляются в работе постоянно действующих семинаров, одногодичных и двухгодичных школ лекторского мастерства, школ молодого лектора, народных университетов, в периодически проводимой общественной аттестации лекторов и т. д. Поучителен в этом отношении опыт партийных организаций Украины, Белоруссии, Латвии, Литвы, Эстонии, многих областей и автономных республик Российской Федерации, создавших систему курсов, семинаров и школ лекторов.

Большое внимание партийные комитеты и организации общества «Знание» уделяют методической подготовке лекторских кадров. Жизнь показывает, что наряду с общей подготовкой, информированностью лектору надо владеть искусством общения с аудиторией, умением просто и убедительно излагать материал, знать педагогические и психологические основы пропаганды.

Во многих местах созданы научно-методические советы и секции по методике лекционной пропаганды. Эти вопросы рассматриваются на семинарах лекторов и организаторов лекционной пропаганды, издаются методические материалы в помощь лектору и т. д. Вместе с тем не

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 47, стр. 194.

преодолены еще и отдельные недостатки. Слабо, например, организована учеба лекторов районного звена, заметна разница в уровнях методической подготовленности между лекторами-международниками и лекторами, выступающими по экономической, научно-технической и естественнонаучной тематике. Наконец, еще не везде перед лекторами активно выступают руководители партийных и советских органов.

Вопросы дальнейшего совершенствования теоретической и профессиональной учебы лекторских кадров должны постоянно находиться в центре внимания партийных комитетов. В программу подготовки лекторов целесообразно включать в самом широком и полном объеме вопросы теории и методики пропаганды, прививать лекторским кадрам потребность в систематической самостоятельной работе над повышением своего идейно-теоретического и профессионального уровня.

Постоянного внимания партийных комитетов и их лекторских групп требуют вопросы организации лекционной пропаганды, совершенствования ее форм и методов. Это особенно важно на данном этапе, когда происходит значительная интенсификация идеологической работы. Комплексный, научный подход к организации лекционной пропаганды предполагает активное использование таких ее форм и средств, которые бы в наибольшей мере отвечали растущим требованиям, были доступны самым широким массам трудящихся, давали максимальный пропагандистский эффект.

Сегодня четко обозначилась тенденция к расширению форм пропаганды, рассчитанных на длительное время и несущих слушателям систему знаний. В практику прочно входят циклы лекций по различным проблемам, стационарные и передвижные тематические лектории, лекторские пятницы, лекторские эстафеты.

Из года в год растет сеть народных университетов, увеличивается количество слушателей в них. Заслуживает внимания создание постоянных пропагандистских групп, систематически выезжающих в города и районы для разъяснения политических документов и решений партии, событий в стране и за рубежом.

Многие партийные комитеты широко вводят в пропагандистскую практику специальные лектории для разных категорий рабочих, колхозников, интеллигенции. Во многих городах тематические лектории по вопросам внутрен

ней и внешней политики КПСС организуются для студентов, учащихся старших классов средних школ, профессионально-технических училищ.

Дальнейший поиск новых эффективных форм лекционной пропаганды, закрепление и развитие действующих составляют одну из важных сторон деятельности партийных комитетов. Значительные возможности кроются, в частности, в совместных действиях лекторских групп и органов печати, радио и телевидения, о чем наглядно свидетельствует цикл передач «Ленинский университет миллионов», рассчитанный на пропагандистов и слушателей системы политического образования.

Для повышения уровня лекционной пропаганды большое значение имеет улучшение деятельности организаций общества «Знание», правильная концентрация их сил на решении важнейших идеологических задач. Успех дела во многом зависит от активизации работы научно-методических советов и секций, усиления их влияния на глубину содержания и качество пропаганды, более широкого привлечения их к организации семинаров лекторов, рецензированию лекций, к другой методической работе.

Предметом постоянной заботы партийных комитетов является координация всей лекционной пропаганды, проводимой партийными, профсоюзными и комсомольскими организациями, обществом «Знание», научно-техническими, педагогическими и другими обществами, учреждениями и ведомствами. Координация их деятельности позволяет избежать параллелизма и в то же время сконцентрировать усилия этих организаций там, где в силу своей специфики они могут дать наибольший эффект.

Партийные организации развернули широкую пропаганду решений XXV съезда КПСС, используя весь комплекс идеологических средств, в том числе и деятельность сотен тысяч лекторов. Составлены перспективные планы лекционной пропаганды по всем ее направлениям, проводятся семинарские занятия и инструктажи лекторов, организуются тысячи постоянно действующих лекториев с учетом особенностей различных групп населения, творчески используется накопленный опыт организации пропагандистской работы. Это позволит партийным организациям полнее использовать имеющиеся возможности для дальнейшего совершенствования пропаганды, повышения эффективности идейно-воспитательной работы.

## Тема V

# МЕТОДИКА ПАРТИЙНОЙ ПРОПАГАНДЫ

В осуществлении задач идейно-воспитательной работы большую роль играет методика ее организации, и в частности методика партийной пропаганды. За последнее время усилилось внимание идеологических кадров к изучению методов и приемов воспитательного воздействия, овладению механизмом наиболее убедительного и доходчивого разъяснения теории и политики КПСС. Поэтому вопросы совершенствования методического мастерства кадров приобретают особую актуальность.

Применительно к пропаганде методом называется способ совместной познавательной деятельности пропагандиста и слушателя и тот путь, который ведет слушателей от незнания к знанию, от неумения к умению. Методы пропаганды могут быть разделены на три группы: словесные, наглядные и практические. Их сочетание обеспечивает наибольшую действенность пропаганды. Если слово (словесное воздействие) сообщает знания и мобилизует мышление слушателя, то наглядный образ активизирует (создает или заново формирует) представления. Практическая же деятельность формирует убежденность в правоте идей, готовность бороться за их торжество, умение их отстаивать.

Таким образом, можно сказать, что слово формирует понятие, наглядный образ — представление о явлении, стоящем за этим понятием, а что касается практики, то она формирует умение применять знания.

К словесным относятся методы устного изложения материала пропагандистом (рассказ или лекция), а также методы взаимного устного обмена мнениями между слушателями и пропагандистом (беседа или семинар). Словесным методам в пропаганде принадлежит ведущее место.

Наглядные методы предполагают применение тех или иных средств передачи информации, делающих ее доступной восприятию или чувственному представлению слуша-

телей (зрительному, слуховому, осязательному и т. д.). Наглядные методы в пропаганде имеют вполне самостоятельное значение, хотя и играют не основную, а вспомогательную роль. Они призваны дополнять словесные методы, делать их более доходчивыми.

Практические методы в пропаганде предполагают применение слушателями теоретических знаний для анализа и оценки фактов, явлений, событий реальной действительности и выработки своего личного отношения к ним, соответствующего марксистско-ленинской оценке.

Вообще любое деление методов пропаганды отнюдь не говорит о возможности их изолированного применения. В любом пропагандистском выступлении слово дополняется наглядным образом, теория сочетается с практическим примером, из факта действительности делаются теоретические выводы, т. е. все методы применяются в органическом сочетании и неразрывном единстве. Выбор того или иного метода в каждом конкретном случае осуществляется исходя из конкретной задачи и педагогической цели выступления.

Словесные методы, являясь ведущими в пропаганде, имеют наибольшее распространение. Особое место среди них занимают методы устного изложения материала (лекция, рассказ), а также методы коллективного обсуждения (беседа, семинар).

По своей психологической сущности рассказ или лекция представляет собой монологическую речь, когда пропагандист активно, в громкоречевой форме выражает свои мысли, а аудитория слушает, воспринимает, обдумывает, записывает.

Какая разница между рассказом и лекцией?

Рассказ как метод пропаганды применяется тогда, когда слушатели еще не имеют достаточного опыта политической учебы, не овладели в нужной мере навыками абстрактного теоретического мышления и в силу этого нуждаются в максимальной простоте изложения теоретических вопросов.

Рассказ строится обычно на примерах, близких и понятных слушателям, т. е. обращен больше к их жизненному опыту, к жизненным представлениям. Поэтому рассказ по своей форме — это более популярное повествование, чем лекция. В рассказе больше проявляется личность пропагандиста или агитатора. В эмоциональности, высказывании личной точки зрения, личного отношения

рассказчика к излагаемому содержанию выражается его гражданская и партийная позиция.

Рассказ предполагает доступное изложение сложных теоретических вопросов. Помимо воздействия на чувственное восприятие слушателей (образным примером, ярким живым фактом и т. д.) очень важно в рассказе давать полное и точное научное содержание понятий и терминов, разъяснять смысл непонятных слов, отсылать к словарям, справочникам, энциклопедиям, чтобы слушатели самостоятельно выясняли содержание и смысл применяемых понятий. Рассказ может сочетаться с беседой. Рассказ это не абстрактно-теоретическое, а сюжетное повествование об общественных событиях и фактах, отличающееся, с одной стороны, популярностью, а с другой — достаточной теоретической глубиной.

В отличие от рассказа лекция больше обращается к абстрактному мышлению слушателей, чем к чувственному восприятию (в принципе можно допустить лекцию без единого образного, наглядного примера).

Лекция читается обычно для слушателей с более высоким теоретическим уровнем, имеющих достаточный опыт политической учебы, умеющих оперировать отвлеченными научными понятиями. Основное внимание лектор обращает на раскрытие новых теоретических положений, на анализ новых явлений социальной жизни, на формулирование и обоснование новых для аудитории вопросов и выводов.

Лекция раскрывает законы и закономерности общественного развития, показывает причинно-следственные связи явлений и событий, логически подводит слушателей к теоретическим обобщениям. Иллюстрацией пользуются здесь в той минимальной мере, в какой это необходимо для пояснения новых явлений, событий и фактов.

В лекции получают глубокое научное раскрытие основные понятия и категории рассматриваемой темы. Ставя своей главной целью ввести слушателя в научную литературу по данному вопросу, помочь в организации самостоятельной работы над первоисточником, лекция дает необходимые ориентиры для дальнейшего углубленного изучения вопроса.

В лекции применяется ряд методических приемов, эффективность каждого из которых может быть выяснена путем их психологического анализа. Любой прием хорош, если он позволяет успешно достигать поставленных целей,

т. е. в состоянии обеспечить высокую эффективность пропаганды.

Один из них — *прием схематического, конспективного (сжатого) изложения,* когда пропагандист называет основные теоретические положения с минимумом иллюстраций на фактическом материале.

Этот прием многим пропагандистам и слушателям представляется рациональным. Считают, что с его помощью можно дать систематизированный минимум обязательных теоретических знаний, разбитых на пункты и подпункты, которые легко воспринимаются, записываются и запоминаются. Но это далеко не так. Схематическое, конспективное изложение имеет один существенный недостаток: оно не стимулирует мышление, не заставляет думать и, как показывают исследования, не только не способствует глубокому усвоению, но и не оправдывает возлагаемых на него надежд относительно прочности запоминания.

Прием этот действительно рассчитан на запоминание, но лишь на кратковременное. Постепенно все «пункты» и «подпункты» из памяти «выветриваются», а поскольку не было достигнуто глубокого, осмысленного восприятия реальных жизненных процессов, лежащих за ними, то вскоре забываются и многие принципиально важные моменты. Опрос показал, что слушатели не могут воспроизвести основные «пункты» и «подпункты» уже через две недели после лекции. Соблазн записать или запомнить краткие, четкие, чеканные формулировки не вырабатывает внутренней психологической установки на размышления вокруг этих формулировок. А пропаганда, не заставляющая мыслить,— плохая пропаганда. «Нужно избегать говорить готовыми формулировками, когда человек берет памятью, а не прорабатывает мозгами» [1],— предостерегал М. И. Калинин.

Однако в некоторых педагогических ситуациях конспективный прием изложения целесообразен, но при условии сочетания его с другими.

Такая ситуация складывается, например, тогда, когда появляется необходимость систематизации знаний путем перечисления характерных черт какого-либо в целом

---

[1] *М. И. Калинин.* О коммунистическом воспитании. М., 1958, стр. 184.

известного явления (например, основных черт социалистической демократии).

Второй случай — рассмотрение двух явлений, выявление их отличительных черт. Здесь схематичность и конспективность в изложении целесообразны, так как резче, чем при любом другом приеме, оттеняются различия. Например, пользуясь этим приемом, убедительно можно показать коренные, принципиальные отличия социалистической демократии от демократии буржуазной, социалистической революции от всех других революций, любого принципиально нового явления от старого и т. п.

Третий случай, когда схематический, конспективный прием оправдывает себя,— это подведение итогов сказанному, изложение выводов.

Наконец, этот прием изложения может быть удобен при раскрытии причинно-следственных связей между известными явлениями, фактами, событиями (скажем, при показе причин поражения первой русской революции или влияния Великой Октябрьской социалистической революции на национально-освободительное движение).

Эффективность данного приема при названных педагогических ситуациях психологически объясняется тем, что материал, необходимый для усвоения, выделяется, освобождается от второстепенного, подается как бы в чистом виде, так, что его «ни с чем не спутаешь». Другими словами, память не перегружается «ненужными» деталями, а задача умственной переработки материала максимально облегчается. С другой стороны, именно последнее обстоятельство мешает овладению глубокими теоретическими положениями, так как гарантией усвоения может быть только глубокая и всесторонняя мыслительная работа. Схематизм и конспективность в изложении освобождают мышление, загружают память и тем самым мешают творческой переработке получаемых знаний. Следовательно, при изучении сложных социальных явлений с глубокими теоретическими выводами или просто при изучении теоретических вопросов применение этого приема неоправданно.

*Повествующий прием изложения* психологически богаче. Здесь основные теоретические положения (обобщенные знания) даются на базе достаточного количества фактического материала, который подается так, что логически приводит к нужным умозаключениям, подводит

слушателей к пониманию глубоких сущностных связей и отношений общественной жизни.

Из этого для практики пропаганды вытекает важный педагогический вывод: теоретические положения нужно не декларировать, не постулировать (пусть даже с последующей иллюстрацией на примерах), а выводить из реальной действительности, логически подводя слушателей к необходимым выводам и обобщениям, т. е. идти к теории от жизни, через анализ перипетий, столкновений различных социальных сил, через показ динамики действий и борьбы.

Но с другой стороны, нельзя и чрезмерно увлекаться описанием жизни. Повествование о событиях, фактах должно быть в пределах, необходимых для глубокого усвоения соответствующей теории, для сознательного подхода к выводу. Из анализа множества фактов должна ясно проступать одна основная идея. В этой связи интересно высказывание К. С. Станиславского о том, что, когда одного лоцмана спросили: «Как вы можете помнить на протяжении длинного пути все изгибы берегов, все мели и рифы?», тот ответил: «Мне нет дела до них, я иду по фарватеру». Так и пропагандист. Он должен всегда знать свой «фарватер» — ради чего он выступает, какую главную идею хочет внедрить в сознание слушателей, а все остальное (примеры, факты и т. д.) пристроится к главной идее, подчинится логике изложения.

*Рассуждающее и проблемное изложение* основано на одних и тех же психологических закономерностях[1].

Рассуждающим называют такое изложение, когда нет догматических утверждений, иллюстрируемых примерами, а лектор ставит вопрос, приводит противоречивые факты, обнажая тем самым ход своих рассуждений. Лектор не обращается к мнению слушателей, не ждет от них ответа, он руководит их самостоятельным познавательным процессом через логику своего изложения. Лектор не только описывает явление, но и раскрывает его сущность, дает ответы на поставленные им самим вопросы.

При изложении проблемном ответ не дается в готовом виде. Раскрытию основных теоретических положений предшествует постановка перед слушателями вопроса

---

[1] Эти приемы наиболее подробно рассмотрены Н. Г. Дайри применительно к преподаванию истории в школе (см. *Н. Г. Дайри.* Обучение истории в старших классах. М., 1966).

(проблемы), а все последующее изложение строится так, чтобы ответ на этот вопрос нашли сами слушатели путем мыслительной переработки излагаемого материала, именно переработки, поскольку прямого ответа на проблему пропагандист в ходе изложения намеренно не формулирует.

Усвоение знаний может быть успешным только в том случае, если у слушателей есть готовность и стремление узнать новое, если они осознают, что каких-то знаний им не хватает и что они приобретут их в ходе обучения. В советской педагогике эту психологическую закономерность обучения выражает дидактическое правило: раньше чем сказать обучаемым «потому» и «отсюда», следует вызвать с их стороны вопросы «почему?» и «откуда?».

Правильное построение лекции, рассказа предполагает применение таких приемов и средств, с помощью которых обеспечивалось бы достижение творческой активности и самостоятельного мышления слушателей, их волевого напряжения в стремлении достичь истины, эмоционального подъема от сознания значимости совершаемого, от радости познания.

Подлинно творческая работа мысли на лекции имеет место тогда, когда слушатели активно участвуют в объяснении причин изучаемого явления, устанавливают, закономерный или случайный характер оно носит, дают оценку фактам и событиям, самостоятельно делают выводы, находят причинно-следственные связи в явлениях и событиях и т. д., т. е. не пассивно слушают, а постоянно совершают мыслительные операции, решая различной трудности творческие задачи, формулируемые лектором в ходе изложения материала. Такая обстановка складывается при применении рассуждающего и проблемного приемов изложения.

Оба этих приема изложения характеризуются одной общей чертой: они психологически рассчитаны на максимальное стимулирование мыслительной активности слушателей и по своей структуре противостоят описательно-иллюстрирующей форме изложения, которая встречается довольно часто и носит не творческий, а догматический характер. Догматизм описательно-иллюстрирующего изложения заключается в том, что вначале что-то утверждается (декларируется, постулируется) в категорической форме, затем это «что-то» подтверждается (иллюстрируется) некоторыми фактами или обобщенными положениями и

в конце делается вывод, по существу повторяющий первоначальное основное утверждение. Такой вид изложения крайне ограничивает самостоятельную мысль слушателей. Самое большее, на что здесь можно рассчитывать,— это на запоминание более или менее осознанное, а нередко и механическое.

При рассуждающем и проблемном приемах изложения этот недостаток исключается. В этом их общность. Однако в плане педагогическом они представляют два самостоятельных способа (приема) эффективного преподнесения знаний. Оба этих приема изложения рассчитаны на активные мыслительные действия по анализу явлений социальной действительности. Слушатели в одном случае с помощью пропагандиста, а в другом — самостоятельно анализируют предложенный им материал и делают теоретические выводы.

Рассмотрим особенность рассуждающего изложения материала. Как мы уже сказали, этот прием изложения исключает догматические утверждения. Перед слушателями ставятся вопросы, которые заставляют задуматься, искать ответа на них. Ход рассуждений лектора привлекает повышенное внимание, слушатели невольно сверяют с ним ход собственных мыслей. Постоянно происходит своеобразный внутренний диалог между пропагандистом и аудиторией, в результате которого слушатели не только получают определенную сумму новых знаний, но и учатся размышлять над проблемами, учатся правильно подходить к рассмотрению вопроса, овладевают приемами мышления, приобретают самостоятельность суждений, вырабатывают свою мировоззренческую позицию.

При рассуждающем изложении материала пропагандист не стремится насытить свое сообщение возможно большим количеством фактов, а старается возбудить интерес к основным проблемам, прибегая к некоторой недосказанности, с тем чтобы дать слушателям возможность самостоятельно додумывать некоторые проблемы. Это еще более обостряет интерес. Лекция строится так, чтобы материал выступал в виде отдельного слагаемого задачи, которую нужно решить. Это требует от слушателя напряженного внимания и мыслительной активности на протяжении всей лекции.

Рассуждающее изложение может сопровождаться и беседой, когда на некоторые из поставленных лектором вопросов слушатели дают ответы. В принципе это не ме-

няет хода познавательного процесса, но делает реально ощутимым и активность и самостоятельность мышления слушателей, создает атмосферу общего вдохновения. Единственный недостаток сочетания изложения с беседой заключается в том, что оно требует дополнительного времени. Однако при методической находчивости пропагандиста он может быть преодолен.

Цель проблемного изложения — максимально стимулировать и детерминировать самостоятельную мыслительную деятельность слушателей, а через нее обеспечить активное внимание, лучшее восприятие материала, глубокое его усвоение.

Каким путем достигается эта цель?

Постановка проблемы (формулировка вопроса) ставит слушателей перед необходимостью решить определенную мыслительную задачу, в результате чего они откроют для себя нечто новое, ранее неизвестное и не содержащееся в готовом виде в изложении пропагандиста.

Пропагандист формулирует проблему в форме логического задания. Изложение же ведется так, чтобы слушатели получили необходимый и достаточный для ответа теоретический и фактический материал, а ответ на проблему они должны найти самостоятельно на основе его анализа. Иногда решение проблемы может требовать мобилизации ранее полученных знаний. Тогда мыслительная работа слушателей выходит за рамки данного занятия, предполагает самостоятельную работу дома по анализу материала ранее пройденных тем.

Рассмотрим применение проблемного изложения в отдельных ситуациях.

Первая из них — когда задача слушателей заключается в самостоятельном обобщении фактов, их оценке. Пропагандист при изложении дает только факты (события, явления, их признаки, особенности, свойства и т. д.), которые самим пропагандистом не подвергаются ни обобщению, ни систематизации, никак не оцениваются. Но предварительно формулируются вопросы (логические задачи), которые определенным образом нацеливают слушателей. Например, по истории КПСС могут быть поставлены такие вопросы: «Выявите причины победы Советской республики над силами международного империализма и внутренней контрреволюции» (тема «Партия в период иностранной военной интервенции и гражданской войны»); «Подумайте, какие экономические и политические

преобразования, проведенные партией в конце 1917 и начале 1918 г., можно отнести к социалистическим преобразованиям, а какие являются задачами буржуазно-демократической революции». По политической экономии: «Почему заработная плата рабочего при капитализме маскирует сущность эксплуатации? Почему она не есть цена труда наемного рабочего? В каком смысле открытый Марксом закон прибавочной стоимости помогает рабочему в его классовой борьбе?» и т. д.

Возможна ситуация, когда берется какой-то факт и требуется дать ему оценку. К примеру, по истории КПСС можно поставить такие вопросы: «Докажите, что Учредительное собрание, распущенное в 1918 г., было реакционным и не отражало интересов большинства народа»; «Докажите, что подавление корниловского мятежа в корне изменило соотношение сил в стране в пользу большевиков»; «Докажите, что русская буржуазия, хотя она и «лезла в революцию», была менее заинтересована в победе буржуазно-демократической революции, чем пролетариат». По политэкономии: «Крестьянин в дореволюционной России становился промышленным пролетарием примерно таким путем: сначала уходил в город в поисках заработка, как правило, на зиму, а весной, к севу, возвращался домой. Осенью нужда опять заставляла его искать работу в городе. На старое место устроиться удавалось далеко не всегда, а поиски нового места работы были нелегкими. Чтобы не рисковать, он не увольнялся весной и постепенно становился кадровым промышленным рабочим, хотя заранее этого не планировал. Покажите на этом примере действие объективных экономических законов»; «Докажите, что ликвидация капиталистических элементов в СССР в 20—30-х годах есть экономическая победа социализма» и т. д. Подобные задания непосредственно связаны с изучаемым материалом, и выполнение их доступно любому слушателю, внимательно прослушавшему лекцию.

Существует ситуация, требующая теоретического объяснения тех или иных фактов, явлений и событий. Здесь слушателю необходимо глубоко разбираться в общих теоретических положениях марксизма-ленинизма, знать диалектику, стоять на твердых материалистических позициях. Проиллюстрируем это на ряде вопросов. По истории КПСС: «В чем смысл ленинской оценки мелкобуржуазной опасности для Советской России («эта мелкобуржуазная

контрреволюция, несомненно, более опасна, чем Деникин, Юденич и Колчак вместе взятые...»)?»; «Почему фракционность несовместима с членством в партии?» По политической экономии: «Объясните, почему В. И. Ленин в условиях «военного коммунизма» оценивал свободу торговли как явление, противоречащее борьбе за социализм, а позднее, при переходе к нэпу, доказывал, что свобода торговли способствует социалистическому строительству»; «Почему В. И. Ленин до 1917 г. резко выступал против идеи о том, что якобы к социализму можно прийти через кооперацию, а позже, в условиях диктатуры пролетариата, предложил кооперативный план («кооперация в наших условиях сплошь да рядом совершенно совпадает с социализмом»)?»

Вопросы такого типа избавляют слушателей от начетничества и догматизма в оценке событий и фактов, учат диалектическому, конкретно-историческому подходу к явлениям действительности.

Ответы на поставленные проблемные вопросы могут быть даны как в письменной, так и в устной форме на очередном собеседовании или семинаре. Письменная форма ответов позволяет сразу охватить всех слушателей, и ответы их дают общую картину усвоения. Перспектива письменных ответов мобилизует внимание и активность каждого слушателя. Устные же ответы в группе, хотя и нет возможности за недостатком времени выслушать всех желающих, обладают другим преимуществом: они помогают коллективно думать, спорить, вовлекая в обсуждение вопросов даже самых пассивных. Удачные устные ответы учат всю группу логическому рассуждению, вооружают слушателей умением правильно подходить к решению творческих задач.

Итак, в распоряжении пропагандиста есть ряд разнообразных приемов устного изложения. Правильный выбор наиболее целесообразного приема должен осуществляться исходя из конкретного содержания темы, педагогической цели данного занятия и уровня подготовленности слушателей.

Из сказанного вытекают общие требования к деятельности пропагандиста как лектора:

— при подготовке к занятию формулируется цель лекции и в соответствии с ней продумывается ее содержание; наиболее важные теоретические положения, обязательные для прочного усвоения, тщательно отбираются,

органически связываются с соответствующим фактическим материалом;

— весь процесс изложения материала подчинен одной цели — добиться усвоения слушателями тех важнейших теоретических положений, которые пропагандист отобрал. С этой целью выбираются наиболее целесообразные приемы изложения материала;

— при выборе приема изложения пропагандист учитывает уровень подготовленности аудитории и в зависимости от этого использует тот прием, который может максимально активизировать мыслительную деятельность слушателей;

— в ходе пропагандистской деятельности вообще, в том числе и в лекции, пропагандист учит слушателей мыслить, постоянно развивает эту способность, добиваясь умения самостоятельно оценивать социальную действительность, творчески применять марксистско-ленинскую теорию в жизни.

Остановимся на методике беседы и семинара.

В отличие от лекции, которая является монологической формой, беседа и семинар представляют собой диалогические формы ведения занятий в системе партийной учебы.

Основная цель беседы (собеседования) и семинара — осмысление и переосмысление слушателями программного материала, прослушанного на лекциях, прочитанного в книгах, более глубокое его закрепление, формирование умения практически применять теоретические знания. Наряду с этим беседа или семинар преследуют цель выявить глубину усвоения знаний слушателями в процессе самостоятельной работы, их умение мыслить, обобщать и анализировать. В данном случае беседа и семинар выполняют функцию проверки, контроля качества усвоения программного материала.

При проведении беседы, семинара часты случаи различного понимания слушателями того или иного вопроса. При столкновении различных точек зрения в ходе поисков правильного решения возникают споры, дискуссии, которые активизируют мысль и усиливают желание найти истину.

*Беседа* представляет собой активный обмен мнениями по узким, частным вопросам с последующим их обобщением, выявляет степень усвоения конкретных теоретических вопросов темы. Она не предполагает теоретических докла-

дов и пространных выступлений и потому чаще всего применяется на политических занятиях в начальном, иногда среднем звене. Семинар же, как более сложная форма ведения занятия, требующая более высокого уровня знаний, применяется главным образом в высшем звене партийной учебы.

Беседа всегда имеет строго определенную педагогическую цель — формирование у слушателей убеждений по основным вопросам рассматриваемой темы. Исходя из этого составляется план беседы, формулируются основные и дополнительные вопросы, намечаются фамилии слушателей, которых целесообразно по тем или иным вопросам вовлечь в дискуссию, заранее продумываются вступление и заключение. Это придает беседе целеустремленность.

Предпосылка удачи при проведении занятия методом беседы заложена в вопросах, которые пропагандист ставит перед слушателями для обсуждения. Они не должны быть случайными, формальными независимо от того, заранее сформулированы или импровизированы тут же, на занятиях. Поэтому основные требования к беседе являются одновременно и требованиями к вопросам, к их формулировке, месту и времени их постановки перед аудиторией.

Чтобы ставить вопросы в той форме, в какой они вызывают наибольшую мыслительную активность слушателей, а следовательно, и желание высказаться, необходимо различать вопросы по тому, какие психические функции они активизируют.

Вопросы могут быть заданы так, что вызывают деятельность только памяти, а не мышления. И тогда слушатель пытается вспомнить ответ, где-то слышанный или прочитанный, чтобы просто воспроизвести его, а не рассуждает над проблемой. Именно поэтому следует избегать вопросов «кто?», «что?», «сколько?», «где?». Постановка их в процессе беседы оправдана только в том случае, если они ставятся с целью уточнения отдельных высказываний слушателей, если возникает сомнение в правильности понимания ими того, о чем идет речь.

Несравненно более предпочтительны вопросы, побуждающие к продуктивному мышлению, к решению таких задач, которые представляют проблему, т. е. задач, не имеющих готового, заранее известного слушателю решения. Это вопросы продуктивно-познавательного характера: «почему?», «зачем?», «по какой причине?», «с какой целью?» и т. д. Ответ на них должен быть обдуманным и

аргументированным. Эти вопросы более отвечают познавательным задачам политической учебы, так как активизируют и память и мышление.

Например, при изучении буржуазно-демократической революции в России слушателям может быть задан такой вопрос: «Кому, какому классу более выгодна победа буржуазно-демократической революции?» Правильный ответ: «Пролетариату» — не дает пропагандисту полного представления о понимании слушателем данного вопроса. Если же вопрос сформулировать иначе: «Почему победа буржуазно-демократической революции пролетариату выгоднее, чем буржуазии?», слушатель не даст односложный ответ, подсказанный одной памятью, а должен будет обосновать, доказать это положение, т. е будет вынужден думать, рассуждать, в работу «включится» не только память, но и мышление.

Вариантов постановки вопросов для развертывания беседы, требующих больших мыслительных усилий, может быть несколько. Рассмотрим некоторые, наиболее целесообразные из них.

Прежде всего это вопросы, требующие объяснения смысла тех или иных высказываний или теоретических положений. Например, такой вопрос: «Как Вы считаете, по каким признакам В. И. Ленин сделал вывод о том, что Иваново-Вознесенские Советы уполномоченных — зародыш будущей революционной власти рабочего класса, форма диктатуры пролетариата?» Подобные вопросы позволяют избежать формального заучивания, помогают достичь глубокого понимания существа изучаемых положений.

Во-вторых, вопросы, требующие выявления причинно-следственных связей между предметами, явлениями и событиями. В. И. Ленин, разрабатывая Устав партии, включил в первый его параграф требование об обязательном участии члена партии в одной из организаций партии. «Докажите, что это требование, которое и сейчас является одним из основных организационных требований партии, логически связано с положением о том, что первичная организация является основой партии». Данный вариант вопросов целесообразен, поскольку позволяет вскрыть объективный детерминизм явлений общественной жизни и тем самым помогает формировать диалектико-материалистическое мировоззрение.

В-третьих, вопросы, рассчитанные на выявление сходства и различия в предметах и явлениях и на выяснение

их сущности. Примерами такого рода вопросов могут быть следующие: «Применимо ли ленинское определение классов к социалистическому обществу?», «В чем принципиальное различие между революционной политикой коммунистов и реформистской политикой современных социал-демократов?» При этом может случиться так, что участники беседы назовут не все признаки сходства или различия или, назвав достаточное их число, упустят наиболее существенные. Пропагандист, направляя беседу, обращается ко всем слушателям с просьбой дополнить выступления товарищей, показать и обосновать другие признаки или выделить важнейшие.

Значение вопросов на выявление сходства и различия гораздо шире тех, которые требуют просто обратить внимание на сходство и различие явлений. Они помогают слушателям усвоить диалектику этих явлений, проникнуть в их сущность и формируют глубокие научные знания.

В-четвертых, вопросы, требующие доказательства, обоснования того или иного теоретического положения, высказывания классиков марксизма-ленинизма. Например: «На основе данного Вам в лекции фактического и цифрового материала докажите, что социалистическая экономика устойчивее, чем капиталистическая». При ответе на вопрос слушатели могут не сразу найти главное звено, но попытка одного из них вызовет «цепную реакцию», обязательно завяжется интересная беседа. Пропагандист должен побуждать активность слушателей дополнительными вопросами, уметь показать нелогичность одних утверждений, неполноту других, несостоятельность третьих. Возможно, слушателям так и не удастся доказать тезис. Тогда пропагандист сам приведет его.

Вопросы, требующие доказательства каких-либо тезисов, полезны и целесообразны не только для активного развертывания самой беседы, но и, главным образом, для превращения знаний в убеждения; если слушатель сам пришел к истине, его убеждение трудно поколебать.

Сами по себе вопросы не обеспечат активной и живой беседы, если методика ее ведения недостаточно отработана. Чтобы добиться непринужденной беседы, пропагандисту следует ее постоянно направлять не только и не столько призывами («Кто желает выступить?») или вызовами «молчальников», сколько умелым чередованием вопросов по ходу беседы в зависимости от характера от-

ветов, реплик слушателей, от цели занятия. Обсудить в беседе каждый вопрос одинаково глубоко невозможно, да и стремиться к этому не следует. Главная цель беседы — заинтересовать слушателей, проникнуть в глубину темы, вызвать у них желание дальше изучать ее, формировать интерес к политической учебе.

Итак, можно сделать общий вывод: активная беседа возможна только тогда, когда перед слушателями ставятся вопросы, требующие серьезной мыслительной работы (размышления, рассуждения, понимания существа дела); работа мысли должна направляться так, чтобы в центре обсуждения оказались наиболее важные вопросы изучаемой темы; в педагогическом отношении предпочтительнее обсудить глубже ограниченный круг вопросов (узловые), чем поверхностно затронуть многие.

Среди словесных методов пропаганды и агитации важное место занимает *семинар* — общепризнанное групповое занятие. Перед участниками семинаров ставится задача глубокого изучения философских, экономических, историко-партийных и социальных проблем марксистско-ленинской науки, документов КПСС, а также актуальных теоретических проблем современности.

На семинарах в большинстве случаев целесообразна методика, близкая к методике беседы, рассмотренной выше. Отличие же в том, что на семинарах более углубленно изучаются отдельные конкретные теоретические вопросы темы.

Многие семинары проводятся с докладами (рефератами), которые готовят слушатели. При подготовке рефератов важно добиться самостоятельного творчества слушателей, свести к минимуму или вовсе исключить пересказ печатного источника. Творческий подход к теме нужно стимулировать педагогическими средствами. Одним из таких средств является подбор пропагандистом и постановка перед слушателем для включения в план доклада, реферата вопросов, требующих от докладчика творческого поиска, а не бездумного переписывания готовых ответов. Сравним два плана доклада на тему: «Ленинский план построения социализма в нашей стране».

1-й вариант плана

1. В. И. Ленин о возможности победы социализма в нашей стране.

2. Составные части ленинского плана строительства социализма.

3. Решающие условия для строительства социализма.

## 2-й вариант плана

1. Благодаря чему в нашей стране было все необходимое для построения полного социалистического общества без предварительной победы пролетарских революций на Западе?

2. Почему В. И. Ленин придавал первостепенное значение в строительстве нового общества тяжелой индустрии? Какова при этом должна быть политика рабочего класса по отношению к крестьянству? Как В. И. Ленин обосновывает задачи перевода многомиллионных крестьянских масс на путь крупного социалистического хозяйства? Почему без проведения культурной революции невозможно было строительство социализма в нашей стране?

3. Почему диктатура пролетариата является главным орудием преобразования общества на коммунистических началах? Как В. И. Ленин связывал укрепление диктатуры пролетариата с развитием социалистической демократии? В чем заключаются ленинские принципы взаимоотношений между нациями и народностями нашей страны при построении социализма?

Может показаться, что второй план отличается лишь детализацией одних и тех же вопросов. Но это не так. Во-первых, это не простое дробление вопроса на ряд мелких, а смысловое уточнение основного положения, которое в первом плане только названо. Такое уточнение, акцентируя внимание на принципиально важных теоретических сторонах рассматриваемых вопросов, направляет мысль докладчика в русло творческого поиска. Во-вторых, детализированный план определенным образом ориентирует слушателя при подготовке доклада (реферата), заставляет следовать его логике. Задача пропагандиста состоит в том, чтобы помочь слушателю в составлении плана доклада (реферата).

Кроме докладов пропагандист может поручить отдельным слушателям краткие (на 8—10 мин.) выступления по вопросам, на которые надо обратить особое внимание.

Если в период изучения темы или незадолго до семинара из печати вышла книга, имеющая непосредственное отношение к семинару, содержащая интересный материал,

новую точку зрения на обсуждаемую проблему и не включенная в список обязательной или дополнительной литературы, пропагандист может поручить одному из слушателей изучить ее и подготовить краткое сообщение. Важно, чтобы слушатель понял, что от него требуется не пересказ содержания работы, а доведение до аудитории наиболее интересных положений, высказанных в работе. Цель такого выступления — вызвать интерес к книге, желание самостоятельно ее изучить.

Плодотворной формой работы со слушателями в процессе подготовки к семинару является обзор вышедшей научной литературы по данной теме. Сделать обзор поручается, как правило, двум-трем слушателям. В список рекомендуемой литературы необходимо включать работы, где высказываются различные точки зрения на ту или иную проблему, содержится разный подход к ее решению. Это вызывает интересную, живую дискуссию. Такая дискуссия может носить познавательный и воспитательный характер. В чем ее познавательная роль? В том, что именно в дискуссии выявляются различия в понимании вопроса и в споре устанавливается истина, вырабатывается у слушателей единая точка зрения. Не менее важна и ее воспитательная сторона: творческая дискуссия активно формирует научное мышление, научное мировоззрение, оттачивает качества полемиста.

От пропагандиста при руководстве семинарским занятием требуется не только глубокое знание предмета, но и чуткость, педагогический такт, чтобы создать на занятиях атмосферу непринужденности, чтобы слушатели высказывали свои мысли, даже если не вполне уверены в их правильности.

Активность семинара — это прежде всего активность мысли. Активная же мыслительная работа начинается тогда, когда перед слушателем поставлен интересный, правильно сформулированный вопрос, если в ходе семинара сталкиваются разные точки зрения. Пропагандиста должны настораживать выступления слишком гладкие, когда высказываются правильные положения, но не приводятся веские доказательства, убедительная аргументация. Такие выступления декларативны по форме, могут быть догматичны по существу и часто являются результатом бездумного, механического заучивания. Пользы от них мало, так как они глушат творческую мысль, толкают ее на путь формализма.

Не следует бояться в ходе дискуссий разного рода неожиданных и острых вопросов. М. И. Калинин советовал: «...не уклоняйтесь от ответа, не смазывайте поставленных вопросов. Если не можете тут же ответить на тот или иной вопрос, прямо и скажите: «Вопрос интересный и важный... но сейчас к нему не подготовлен, он мной не продуман, затрудняюсь, как на него ответить. Я выясню, посоветуюсь с товарищами и тогда вам отвечу» [1].

Сформулируем основные педагогические требования к семинару и беседе:

— обеспечение самостоятельного подхода слушателей к изучаемым вопросам, достижение глубокого понимания их сущности, а также умения применять теорию к анализу реальных явлений действительности;

— максимальная активность слушателей во время беседы и семинара путем диалогической, двусторонней формы ведения занятия, когда пропагандист и слушатели выступают равноправными партнерами в процессе обмена мнениями;

— творческая атмосфера на занятиях, вызывающая дискуссию, непринужденность и уважение к мнению каждого участника беседы или семинара, положительное отношение к тем, кто высказывает свою, оригинальную точку зрения.

Только при этих условиях занятие будет интересным по форме, глубоким по содержанию и принесет моральное удовлетворение и слушателю и пропагандисту.

В многостороннем и сложном процессе идейно-политического воспитания масс вооружение пропагандистских кадров методическим мастерством, знанием методики проведения занятий, чтения лекций, организации самостоятельной работы играет громадную роль. И не случайно в постановлении ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» подчеркивается необходимость проявлять постоянное внимание к методическому мастерству работников идеологического фронта.

---

[1] *М. И. Калинин.* Избранные произведения. М., 1975, стр. 330.

Тема VI

# АГИТАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Политическая агитация — важная составная часть идеологической деятельности партии, одно из активных средств укрепления ее связей с массами трудящихся, их информирования и повышения политической сознательности. Основная задача агитации состоит в том, чтобы, основываясь на живых, конкретных фактах, информировать трудящихся о текущих внутренних и международных событиях, разъяснять им политику партии, убеждать в ее правильности, побуждать массы к действию, к повышению их трудовой и общественной активности.

XXV съезд КПСС наметил программу действий многочисленного отряда партийных активистов — политических бойцов партии. Их задача — донести идеи съезда до каждого советского человека, вложив в это дело все свои знания и силу убеждения.

## ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АГИТАЦИИ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Сложность и грандиозность задач социально-экономического развития страны, неустанное повышение активности советских людей обусловливают возрастание роли политической агитации в современных условиях. «...Чем глубже преобразование, которое мы хотим произвести,— говорил В. И. Ленин,— тем больше надо поднять интерес к нему и сознательное отношение, убедить в этой необходимости новые и новые миллионы и десятки миллионов» [1].

Центральный Комитет КПСС проявляет постоянную заботу о совершенствовании форм и методов агитмассовой

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 42, стр. 140.

работы с учетом изменившихся условий, возросших задач производства и воспитания. Новым ярким проявлением этой заботы является постановление «О повышении роли устной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС». В нем всесторонне проанализировано состояние дел на этом важном участке партийной работы, обобщен положительный опыт, накопленный партийными организациями в последние годы, вскрыты имеющиеся недостатки и указаны конкретные пути дальнейшего развития и улучшения содержания устной агитации.

Агитационно-массовая работа — важный рычаг политического руководства партии массами. Она выполняет информационно-разъяснительные и мобилизующие функции. Заменить ее, подчеркивал В. И. Ленин, невозможно ничем другим [1].

Сила устной агитации — в громадном влиянии живого слова, пробуждающего у человека высокий интерес к общественно-политическим проблемам, к общественно полезному труду, зовущего к действию. Люди при непосредственном общении с агитаторами, политинформаторами, докладчиками имеют возможность поделиться своими соображениями по отдельным вопросам, проверить собственные позиции, получить ответы на волнующие их вопросы.

Устная агитация в отличие от печатной может быть более дифференцированна. Опираясь на нее, партийные организации разъясняют политику партии применительно к делам конкретного трудового коллектива, полнее учитывают его особенности, запросы и настроения людей, доходят партийным словом до каждого человека. Она позволяет вести доверительный разговор с аудиторией по проблемам, которые нецелесообразно широко освещать в печати.

Устная агитация — одна из самых демократических форм идейно-воспитательной работы. Она ведется многочисленной армией активистов, теми, кто трудится в заводских цехах, на строительных площадках, на колхозных полях и фермах. Агитационно-массовая работа — незаменимый канал для получения обратной информации о настроениях, нуждах и запросах трудящихся. Она помогает партийным организациям, как этого требовал Ленин, «безошибочно определить по любому вопросу, в любой мо

---

[1] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 6, стр. 78.

мент настроения массы, ее действительные потребности, стремления, мысли...»[1].

Устная агитация, как и вся идейно-воспитательная работа, строится на незыблемой основе марксизма-ленинизма, на ленинских принципах партийности, правдивости. Она ведется в тесной связи с жизнью, с решением практических задач хозяйственного и культурного строительства.

В современных условиях агитация подчинена решению задач идейно-политического, трудового, нравственного, патриотического и интернационального воспитания людей, мобилизации их на успешное осуществление решений XXV съезда партии, задач, выдвинутых в речи Л. И. Брежнева на октябрьском (1976 г.) Пленуме ЦК КПСС, в постановлении Центрального Комитета «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции». Агитация призвана нести такую идеологическую нагрузку, которая бы укрепляла в трудящихся идейную убежденность, чувство личной ответственности за дела своего трудового коллектива и всего общества, помогала формированию четких классовых позиций.

Партийные организации приобрели за последние годы огромный опыт агитационной работы. В чем его ценность?

Во-первых, важным фактором, активно повлиявшим на уровень агитации, стало широкое участие в ней руководящих работников. Руководители партийных, советских, профсоюзных, хозяйственных органов, как правило, являются докладчиками партийных комитетов, выступают перед трудящимися с политическими докладами и информацией о деятельности своих организаций и учреждений.

В партийных организациях многих краев и областей стало традицией проведение единого политдня, дня деловых встреч. Ежемесячно в один из дней по заранее составленному плану руководящие работники выступают в трудовых коллективах в масштабе области, края. Эти встречи пользуются большой популярностью и проходят при широком участии трудящихся. Заслуживает внимания практика работы информационно-пропагандистских групп, созданных при райкомах, горкомах партии ряда республик. Руководящие работники, выезжая в составе групп в

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 44, стр. 348.

трудовые коллективы, освещают наряду с политическими событиями широкий круг проблем местной жизни.

Практика свидетельствует, что регулярные встречи руководящих работников с населением дают возможность глубже вникать в жизнь коллективов, анализировать предложения, запросы трудящихся, разъяснять интересующие их вопросы, изыскивать возможности, способствующие выполнению данным предприятием плановых заданий и социалистических обязательств.

Во-вторых, агитационная работа в массах приобрела новый аспект в связи с созданием института политинформаторов. Партийные организации через группы политинформаторов получили возможность вовлечь в устную агитацию наиболее подготовленные силы. В информационной деятельности накануне XXV съезда КПСС участвовало около 1 млн. инженерно-технических работников и специалистов сельского хозяйства, свыше 400 тыс. работников просвещения, науки, культуры. Это позволило сделать агитмассовую работу более аргументированной, строить ее на богатой информационной основе, избежать фактов примитивизма, пересказа общеизвестных положений.

В-третьих, дальнейшее развитие агитмассовой работы идет по пути более широкого разнообразия ее форм и методов. Партийные организации сочетают старые, испытанные, проверенные жизнью способы и приемы политического воспитания трудящихся с новыми, доказавшими свою эффективность. Широкое распространение получили, например, чествования передовиков и новаторов производства, рабочих династий, праздники трудовой славы, посвящения в рабочие и колхозники, вечера профессий и многие другие мероприятия, которые служат возвеличению рабочего человека.

Разумеется, применение тех или иных форм агитации зависит от ряда факторов: требований текущего момента, конкретных условий, в которых работает партийная организация, особенностей коллективов и их практических задач. Агитмассовая работа не терпит шаблона, схематизма и механического копирования.

В-четвертых, существенным моментом в агитационной практике партийных организаций явилось расширение сферы политического влияния, усиление индивидуальной работы в трудовых коллективах и по месту жительства. Индивидуальная работа проводится в основном среди лиц,

не проявляющих интереса к общественно-политической жизни, не свободных от пережитков прошлого, нарушающих нормы морали. Успешно развивается наставничество — эффективная форма индивидуальной работы с молодежью. Движение наставников превратилось в действенное средство не только профессиональной подготовки, но и идейно-нравственного воспитания рабочей смены.

Опыт лучших партийных организаций показывает, что политическая агитация была и остается необходимой и эффективной формой убеждения и просвещения масс, мобилизации их на успешное решение задач коммунистического строительства.

Вместе с тем в агитационно-массовой работе еще есть недостатки, нерешенные проблемы. В ряде партийных организаций отсутствует должное внимание к ней, принижена роль живого слова в воспитательной работе среди населения, имеет место недооценка этого важного участка партийной работы. Необоснованно и ошибочно суждение о том, что с ростом образованности и культуры людей, развитием средств массовой информации устная политическая агитация якобы утрачивает свое былое значение. Не следует противопоставлять печать, телевидение и радио средствам устной агитации. Они усиливают и дополняют друг друга. В силу своих специфических особенностей устная агитация способствует повышению действенности печатного слова, расширяет его влияние. «Рост сознательности и информированности народа,— подчеркнуто в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии,— предъявляет повышенные требования ко всей нашей работе в массах» [1].

Опыт показывает, что информация посредством печати, телевидения, радио должна сочетаться с широко поставленной информацией живым словом, средствами устной агитации. В этом особенно велика роль докладчиков, политинформаторов и агитаторов.

Недооценка устной агитации ведет на практике к формализму, к серьезным недостаткам в ее организации и содержании. Нередко внешне все обстоит благополучно: составляются планы, проводятся различные совещания и семинары, организован учет работы, а на деле агитмассовая работа оторвана от жизни и задач коллектива. «Если наше воспитание,— говорил М. И. Калинин на одном из

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 74.

собраний партийного актива Москвы,— будет по внешности великолепным, но абстрактным, т. е. если оно не будет предметно, материально связано с борьбой за дальнейший рост социалистического государства и укрепление его позиций в теперешней классовой борьбе, то это будет пародия на воспитание» [1].

Не преодолен формализм в подборе агитаторов и политинформаторов. Некоторые партийные организации в погоне за количеством поручают агитмассовую работу людям, не имеющим достаточного образования, политической подготовки, не владеющим искусством убеждать. Нельзя считать правильным, что в ряде областей при наличии большого количества инженерно-технической интеллигенции значительная часть политинформаторов имеет только среднее образование. Нередко в агитколлективы, группы политинформаторов зачисляются равнодушные, пассивные люди, способные лишь дискредитировать идеи агитации.

В некоторых партийных организациях слабо поставлено инструктирование активистов устной агитации: в инструктировании отсутствуют система, конкретные рекомендации о том, какие вопросы и как следует осветить, какие использовать материалы. Нередко инструктирование охватывает лишь руководящий актив. Все это снижает злободневность и оперативность агитации, не помогает сосредоточить внимание трудящихся на вопросах, которые их волнуют, которые надо решать в данный момент.

Деятельность многих агитаторов не отвечает современным требованиям. На ряде предприятий не ощущается каждодневного, постоянного политического воздействия агитаторов на сознание, трудовую активность и поведение людей. Предстоит значительно улучшить работу и политинформаторов. Беседы многих из них превращаются в пересказ материалов печати, отсутствует квалифицированный комментарий о событиях, явлениях политической, экономической, культурной жизни страны и международном положении. Не везде осуществлены специализация политинформаторов и их инструктирование по направлениям.

Отдельные партийные комитеты слабо привлекают к участию в агитмассовой работе руководящие кадры, осо

---

[1] *М. И. Калинин.* Избранные произведения, стр. 301—302.

бенно хозяйственных руководителей. Порой руководящие работники охотно встречаются с активом, но редко выступают с политическими докладами перед трудящимися предприятий, колхозов и совхозов.

Несмотря на общее улучшение за последние годы агитационно-массовой работы по месту жительства населения, и здесь есть нерешенные вопросы. В частности, в ее организации нет еще определенной системы. Многие партийные комитеты не проявляют достаточной заботы о создании необходимых условий для рационального использования свободного времени, организации культурного досуга трудящихся, особенно в субботние и воскресные дни. Это сужает возможности идейно-политического влияния на людей, особенно на те группы, которые находятся вне производственных коллективов.

Партийные организации призваны устранять недостатки в постановке политической агитации, полнее использовать все ее формы и средства для систематического, глубокого разъяснения документов и решений партии, широкого показа ее заботы о росте экономического могущества страны, неуклонном повышении материального благосостояния советского народа, сохранении и упрочении мира.

Одним из главных направлений агитации является разъяснение экономической политики партии и мобилизация масс на ее выполнение. На нынешнем этапе развития советского общества особое значение приобретает воспитание коммунистического отношения к труду, дальнейшее развертывание социалистического соревнования за повышение эффективности производства и качества работы, усиление режима экономии, распространение опыта передовиков, повышение чувства ответственности каждого за дела своего коллектива и общества в целом. В своей речи перед коллективом Московского автозавода имени Лихачева Л. И. Брежнев говорил: «Современное производство требует, чтобы каждый работник ясно представлял себе свое место в трудовом процессе, знал, что и зачем он делает, что от него зависит, чувствовал, что его труд — необходимая часть общей работы» [1]. Развивая эту мысль на октябрьском (1976 г.) Пленуме ЦК КПСС, он еще раз подчеркнул, что «надо сделать так, чтобы каждый трудовой коллектив, каждый трудящийся знал пер-

[1] «Правда», 30 апреля 1976 г.

спективу, четко представлял рубежи, на которые надо выйти, задачи, которые предстоит решать»[1].

Средствами устной агитации важно регулярно информировать людей по вопросам развития экономики и культуры своего города и района, работы местных органов управления, особенно Советов депутатов трудящихся, жилищного строительства, медицинского, коммунально-бытового обслуживания населения. Следует обеспечивать систематические выступления по этим вопросам руководителей соответствующих предприятий, организаций и учреждений.

Непосредственной задачей агитационно-массовой работы является разъяснение политики партии в области культурного строительства, формирования коммунистической нравственности, новых отношений в быту. Многогранная деятельность партии, ее документы, трудовые будни страны, замечательные успехи советской культуры дают для этого богатый и обширный материал.

Необходимо полнее раскрывать успехи внешнеполитической деятельности партии и Советского государства, их неустанную заботу о создании необходимых условий для мирного созидательного труда советских людей, на конкретных фактах показывать успешное претворение в жизнь Программы мира, курса на разрядку в международных отношениях.

Наряду с устной агитацией достойное место в политической работе партии занимает наглядная агитация. Она обладает большой силой воздействия. Разнообразны ее формы: лозунги, политические плакаты, панно, транспаранты, стенды показателей социалистического соревнования, доски Почета, аллеи трудовой славы, фотовитрины, световые табло и др. За последнее время вошли в практику комплексные планы агитационно-художественного оформления заводов, улиц и площадей, городов и сел. На службу наглядной агитации пришла техника.

В 1974 г. ЦК КПСС принял специальное постановление «О состоянии и мерах повышения роли наглядной агитации в коммунистическом воспитании трудящихся». Партийные организации немало сделали по претворению его в жизнь. Во многих городах и районах, трудовых кол

---

[1] *Л. И. Брежнев.* Речь на Пленуме Центрального Комитета КПСС 25 октября 1976 года. М., 1976, стр. 46.

лективах наглядная агитация стала составной частью их жизни, отличается глубиной и злободневностью содержания, выразительностью и разнообразием форм. Усилилась ее роль в организации социалистического соревнования, велико значение в укреплении трудовой дисциплины. Многочисленными средствами наглядной агитации убедительно пропагандируются задачи трудовых коллективов, оперативно отражается борьба за их выполнение, показываются передовики производства, ведется решительное наступление против негативных явлений, мешающих нашему движению вперед.

Вместе с тем возможности наглядной агитации, как это было подчеркнуто в постановлении ЦК КПСС, используются еще далеко не полностью. На ряде промышленных предприятий и строек наглядная агитация слабо нацеливает на повышение производительности труда, эффективности производства и качества работы, экономию и бережливость, укрепление дисциплины. В колхозах и совхозах она недостаточно направляется на подъем сельскохозяйственного производства, лучшее использование земли, техники, материальных и трудовых ресурсов, повышение продуктивности животноводства. Многие горкомы, райкомы партии, первичные партийные организации мирятся с безвкусицей, чрезмерным нагромождением наглядных средств в ущерб их качеству.

Повышению эффективности наглядной агитации нередко мешает непродуманное размещение ее средств. Нередко они располагаются вместе с торговой рекламой, плакатами по технике безопасности и противопожарной охране, размещаются на захламленных участках территорий предприятий, колхозов и совхозов. Их действенность снижается из-за несвоевременной сменяемости и обновления. Бывает так, что события давно минули, а в наглядной агитации они еще живут.

Центральный Комитет КПСС осудил подобные явления, потребовал от партийных комитетов, первичных парторганизаций повысить роль наглядной агитации в коммунистическом воспитании трудящихся, проявлять постоянную заботу о содержании и оперативности наглядных средств, о правильном их размещении и своевременном обновлении.

Наглядная агитация требует к себе неослабного внимания. Партийным организациям целесообразно иметь комплексные планы наглядной агитации, предусматри-

вающие органическое соединение в художественном оформлении городов и сел элементов архитектуры, монументальной пропаганды и агитационно-изобразительного искусства. Следует вести борьбу с примитивизмом и безвкусицей, проявлениями формалистических тенденций. Положительно зарекомендовали себя методические советы по наглядной агитации с участием в них художников, архитекторов, писателей, журналистов, действующие при ряде горкомов и райкомов партии.

Сейчас созданы благоприятные условия для дальнейшего улучшения наглядной агитации: организовано специализированное издательство ЦК КПСС по выпуску плакатов и других печатных наглядных средств пропаганды и агитации, методической литературы; на ВДНХ СССР, в республиках, областях проводятся соответствующие тематические выставки, активнее решаются вопросы, связанные с улучшением подготовки художников политического плаката, кадров художников-оформителей, расширением сети художественно-оформительских мастерских при учреждениях культуры. Есть все возможности для того, чтобы наглядная агитация повсеместно стала мощным оружием партийных организаций в идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании трудящихся.

## ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО АГИТАЦИОННО-МАССОВОЙ РАБОТОЙ

Содержание и действенность политической агитации находятся в прямой зависимости от уровня партийного руководства, от того, насколько конкретно занимаются партийные организации этим важным участком воспитательной работы в массах, проявляют заботу о совершенствовании ее форм и методов, исходя из возросших требований и запросов трудящихся.

Партийные организации определяют структуру агитмассовой работы, ее основные организационные звенья. Опыт показывает, что целесообразно иметь агитколлективы при всех цеховых и приравненных к ним партийных организациях, а также при партбюро первичных парторганизаций, внутри которых нет цеховых. Группы политинформаторов создаются при парткомах и партбюро тех парторганизаций, где есть соответствующие кадры,

позволяющие осуществить специализацию и иметь полноценные секции по основным направлениям. Группы докладчиков имеются при крупных парткомах, пользующихся правами райкома, при райкомах, горкомах, обкомах, крайкомах партии и ЦК компартий союзных республик. Такая структура позволяет более конкретно руководить каждым из звеньев устной агитации.

Серьезного внимания со стороны партийных организаций требуют вопросы подбора и инструктирования агитационного актива. Необходимо наладить стройную систему учебы агитаторов и политинформаторов, не перегружать их поручениями, поощрять лучших. Существенную помощь в повышении идейно-теоретического и методического уровня агитационных работников призваны оказывать система партийного образования, Дома и кабинеты политического просвещения.

Партийные организации определяют задачи, функции каждого из отрядов агитационных работников, заботятся об их правильном взаимодействии. Это позволяет дифференцированно подходить к руководству агитацией, оказывать более конкретную методическую помощь. Не следует, например, смешивать группы докладчиков с внештатными лекторскими группами партийных комитетов, которые действуют параллельно, комплектуются из числа наиболее теоретически подготовленных товарищей и обслуживают главным образом семинары пропагандистов, руководителей агитколлективов, агитаторов и политинформаторов. Выступают они также с лекциями и перед населением. Докладчиками партийных комитетов утверждаются руководящие работники. Не реже одного раза в месяц они выступают с политическими докладами перед трудящимися по месту работы или жительства, разъясняют политику партии, очередные хозяйственно-политические задачи, информируют о деятельности партийных, советских и хозяйственных организаций, о положении дел в районе, городе, области, о ходе социалистического соревнования, изучают настроение масс, оперативно реагируют на их запросы и нужды.

В агитационно-массовой работе большое значение имеет своевременная информация населения о деятельности местных организаций, занимающихся вопросами жилищно-бытового строительства, благоустройства, торговли, бытового обслуживания, здравоохранения, народного образования. Систематическая информация, проводимая ру-

ководящими кадрами,— вопрос принципиально важный Он является составной частью общего процесса демократизации нашей общественной жизни, условием развития критики и самокритики, повышения ответственности руководителей перед народом.

Такая организация информации отвечает ленинским требованиям регулярно собирать общие собрания рабочих и крестьян, ставить деловые отчеты всех ответственных должностных лиц перед массами. «Такие отчеты,— подчеркивал Владимир Ильич,— обязательно устраивать не реже раза в месяц с тем, чтобы массе беспартийных рабочих и крестьян была предоставлена возможность критики совучреждений и их работы» [1].

Тематику выступлений определяют партийные комитеты, по каждой теме проводятся семинары, докладчики обеспечиваются необходимыми справочными данными.

Политинформаторы в отличие от лекторов или докладчиков занимаются главным образом комментированием важнейших событий или отдельных вопросов по направлениям. Периодичность политинформаций — не менее 3—4 раз в месяц. Политинформатор выступает с подготовленной темой несколько раз, и каждый коллектив на протяжении месяца квалифицированно информируется по всем основным направлениям. Оправдывает себя практика, когда для выступлений политинформаторов устанавливают в коллективах единый день и единое время.

Агитаторы строят свою работу, как правило, вокруг конкретных фактов, практики, поднимая их до общегосударственного звучания. Особенно ценны их беседы о жизни трудового коллектива, о том, как выполняются плановые задания и социалистические обязательства, о ходе соревнования между подразделениями и в целом по предприятию, колхозу, кто впереди и кто отстает, каковы показатели по качеству продукции, о передовых починах, бережном отношении к народному добру, экономном расходовании сырья и материалов, состоянии трудовой дисциплины — словом, о тех проблемах, которые наиболее волнуют коллектив. Регулярные информации по таким вопросам содействуют развитию инициативы и трудовой активности людей.

Многообразны формы работы агитаторов. В одном случае они проводят плановую, обстоятельную, с необходи

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 43, стр. 253.

мыми комментариями и выводами беседу, в другом — коротко пересказывают главные события, а в третьем — лишь напоминают о важных материалах в сегодняшних газетах, телевизионных передачах. Не следует отказываться и от читок материалов печати. Полезно, например, коллективно ознакомиться с важным политическим документом, совместно прочитать, скажем, статью об опыте передовика или фельетон на моральную тему. Это дает повод для живой беседы, споров, обмена мнениями, которые агитатор должен направить в нужное русло.

Агитатору приходится выполнять большую работу по разъяснению вопросов текущей политики. Еще не каждый умеет самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке информации, выделять главнейшие политические события, иногда нужно помочь человеку правильно, с партийных позиций истолковать те или иные факты, явления жизни, разобраться в новостях, о которых он узнал из печати или других источников.

Функции агитаторов обширны и многоплановы. Чтобы облегчить им работу, некоторые партийные организации пошли по пути конкретизации их деятельности, ввели своеобразную специализацию: один агитатор, скажем, отвечает за своевременное информирование людей о текущих политических событиях, другой — за освещение хода социалистического соревнования, жизни трудового коллектива, третий — ведет индивидуальную работу с людьми и т. д. Эти условия обеспечивают повышение уровня и качества агитационных мероприятий, их эффективность.

Повышение роли и совершенствование содержания устной агитации во многом зависят от конкретного инструктирования, методической помощи и обеспечения политинформаторов и докладчиков справочно-информационными материалами. Велика роль в этом местных периодических изданий по вопросам политической агитации — журналов в союзных республиках, «Блокнотов агитатора» в областях Российской Федерации. Заслуживает внимания практика создания на предприятиях, в совхозах и колхозах справочно-информационных центров, методических уголков, в которых концентрируются необходимые материалы.

Партийное руководство агитационно-массовой работой предполагает не только учебу и методическую помощь кадрам, но и систематический контроль за их деятель-

ностью. Если секретари партийных комитетов, первичных партийных организаций постоянно интересуются личными планами работы агитаторов, политинформаторов, докладчиков, проверяют, как они выполняются, находят время, чтобы поприсутствовать на беседе, политической информации, при разговоре с людьми, то ответственность агитационных работников, несомненно, повышается. Этому способствует заслушивание сообщений агитаторов, политинформаторов и докладчиков на партийных комитетах (бюро), партийных собраниях. Обсуждение сообщений агитаторов, политинформаторов дает возможность проанализировать опыт, указать на упущения, наметить пути улучшения их деятельности.

Совершенствуя агитационную деятельность в трудовых коллективах, партийные организации ведут широкую политическую работу среди трудящихся по месту жительства. Сложилась довольно четкая ее организационная система. Каждый город, район, рабочий поселок разделен на микрорайоны. С учетом размеров территории и численности населения за каждым микрорайоном закрепляется несколько партийных организаций, одна из которых является головной. Для координации работы в микрорайоне создается совет общественности, возглавляемый в большинстве случаев одним из руководителей головной партийной организации. В совет входят представители от партийных организаций, депутатской группы, уличных комитетов, административных органов, товарищеских судов, школ, культпросветучреждений и других организаций.

В советах общественности создаются секции, они организуют работу по направлениям. Практика показывает, что наиболее эффективной является структура совета, в котором имеются секции массово-политической работы, общественного порядка и культуры быта, воспитательной работы с детьми и подростками. Разумеется, перечень этот может быть расширен. Советы общественности в микрорайонах работают под руководством городского (районного) комитета партии. Для координации их деятельности создается городской или районный общественный совет, который, как правило, возглавляет секретарь горкома (райкома) партии.

Советы общественности планируют свою работу на квартал и на месяц. Для широкой информации населения вывешиваются планы проводимых мероприятий в клубах,

красных уголках, на агитплощадках, в цехах предприятий, их публикуют в местной печати.

Горкомы, райкомы партии организуют учебу активистов, ведущих агитационно-массовую работу по месту жительства. Для председателей и членов советов микрорайонов, заведующих красными уголками, агитплощадками, председателей домовых, уличных комитетов и других организуются курсы, проводятся семинары. Содержание и формы учебы актива зависят от конкретных условий и возможностей.

Материальной базой агитмассовой работы в жилых кварталах и поселках служат Дворцы культуры, клубы, школы, библиотеки, кинотеатры, агитпункты, красные уголки, бригадные дома, дома агитаторов, летом — специально оборудованные агитационные и спортивные площадки. Используются для воспитательной работы также краеведческие музеи, музеи боевой и трудовой славы, ленинские комнаты. Правильно поступают те партийные комитеты и хозяйственные организации, которые во вновь строящихся микрорайонах предусматривают создание соответствующей материальной базы для проведения агитационно-массовой работы.

Партийные комитеты, организуя и направляя агитационно-массовую работу по месту жительства, главное внимание обращают на ее идейное содержание, на то, как она способствует формированию коммунистического мировоззрения и морали, соблюдению правил социалистического общежития. Широко практикуются лекции, беседы, политинформации, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, вечера интернациональной дружбы, устные журналы, читательские конференции, диспуты. Хорошей школой воспитания стали встречи с участниками революции и войны, передовиками производства, вечера трудовой славы, чествования ветеранов труда, торжественные посвящения в рабочие, хлеборобы. Во многих местах проводятся праздники улиц и районов, творческие отчеты коллективов предприятий перед населением, праздники Серпа и Молота и т. д. Эти формы работы постоянно совершенствуются, наполняются новым содержанием.

Политическая агитация в трудовых коллективах и агитмассовая работа по месту жительства населения, дополняя друг друга, выступают в единстве. Это позволяет использовать все формы воспитания, повысить общест-

венную и производственную активность трудящихся, мобилизовать их усилия на успешное претворение в жизнь планов коммунистического строительства.

Партийные организации рассматривают задачу убеждения масс, разъяснения политики партии как одну из важных задач идейно-воспитательной работы. Руководствуясь постановлениями ЦК КПСС, они совершенствуют формы агитации, памятуя о том, что живое слово, задушевная беседа и яркие формы наглядной пропаганды в сочетании с печатью, телевидением и радио были и остаются важнейшими средствами повышения коммунистической сознательности советских людей.

## Тема VII

# ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ

В процессе коммунистического строительства все более возрастает роль средств массовой информации и пропаганды. Они непосредственно участвуют в борьбе за создание нового общества, находятся на передовых позициях преобразующей деятельности партии. Печать, телевидение и радиовещание — могучее средство информирования, воспитания и организации масс на осуществление программы коммунистического строительства, а также формирования общественного мнения.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КПСС ПО РАЗВИТИЮ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ

КПСС рассматривает печать как неотъемлемую часть общепартийной работы, важное средство по руководству коммунистическим строительством. В идейном воздействии на массы печати, телевидению и радио принадлежит одно из ведущих мест. На всех этапах развития Советского государства Коммунистическая партия уделяла постоянное внимание развитию средств массовой информации.

В. И. Ленин обосновал теоретическое положение о характере и закономерностях развития печати нового типа, заложил основы партийной печати, обосновал ее принцип и функции как коллективного пропагандиста, коллективного агитатора и коллективного организатора масс. Им разработаны основные положения о партийном руководстве прессой, обоснована необходимость строгого соблюдения партийности в деятельности печати, обеспечении ее неразрывной связи с партийной работой, трудящимися массами.

Партийность в ленинском понимании — это идейная направленность печати, открытая и бескомпромиссная за-

щита интересов рабочего класса. В статье «Партийная организация и партийная литература» В. И. Ленин отмечал, что партийный журналист не может тешить себя анархо индивидуалистическими и иными иллюзиями. Истинно великую цель его работа может обрести лишь в глубокой связи с интересами рабочего класса и всего трудового народа, его авангардом — Коммунистической партией.

Партийность печати — в ее непосредственной идейной и организационной связи с партией, в повседневном руководстве органами массовой пропаганды. «Вся партийная литература,— указывал В. И. Ленин,— как местная, так и центральная, должна быть безусловно подчинена и партийному съезду, и соответствующей центральной или местной организации партии. Существование партийной литературы, не связанной организационно с партией, недопустимо» [1]. Ленинская разработка теории о характере партийной печати является основополагающей для ее деятельности в современных условиях.

Буржуазные теоретики подвергают нападкам принцип партийности, классовой направленности как основы руководства печатью. Марксистско-ленинскому положению о классово-партийном характере печати противопоставляются концепции «свободного потока информации», «абсолютной свободы печати», «свободы от партийного контроля», некоей «социальной ответственности прессы перед обществом» и т. п. Вся эта фразеология изобретается нашими идейными противниками для того, чтобы, с одной стороны, «обосновать» свое право на ведение подрывной пропаганды против социализма и его идей, а с другой скрыть истинное положение печати в буржуазном обществе. «Свобода печати в капиталистическом обществе, говорил В. И. Ленин,— это значит свобода торговать печатью и воздействием на народные массы» [2].

В социалистическом обществе печать действует в интересах строительства социализма, в интересах трудящихся. Законы Советского государства гарантируют ее свободу. Советская печать, говоря словами К. Маркса, «живет в народе и честно делит с ним его надежды и тревоги», является «выражением повседневных мыслей и чувств народа, действительно думающего по-народному» [3].

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 11, стр. 163.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 39, стр. 134.
[3] *К. Маркс* и *Ф. Энгельс.* Соч., т. 1, стр. 166.

В ней нет и быть не может публикаций, призывающих к войне, мракобесию, насилию, разбою, расовой или национальной дискриминации и розни, материалов, пропагандирующих поведение, которое несовместимо с требованиями коммунистической нравственности.

Большое значение придавал В. И. Ленин возможности использовать достижения радиотелеграфии для целей информирования масс и партийной пропаганды. Он постоянно и внимательно следил за развитием радиотехники, организацией научных исследований в этой области. По его инициативе были приняты многие государственные решения по этим вопросам. В. И. Ленин считал радио «великим делом», называл его «газетой без бумаги и «без расстояний»» [1], прозорливо высказал идею о создании в стране всеохватывающей системы радиовещания.

В беседах с работниками первых советских радиостанций, с учеными-радиотехниками В. И. Ленин интересовался состоянием радиодела в стране, выяснял, как далеко распространяется слышимость передач, принимают ли советские радиограммы за рубежом, возможно ли наладить прямую радиосвязь с Америкой. Выступая на заседании ВЦИК 10 (23) ноября 1917 г., он с радостью сообщил, что «радиотелеграммы доходят в Европу» [2].

Многие важнейшие воззвания рабоче-крестьянского правительства, декреты Советской власти, сообщения и документы были переданы по радио. Глубоко символично, что в первый день Великой Октябрьской социалистической революции на весь мир прозвучало по радио ленинское воззвание «К гражданам России». Оно было передано радиотелеграфом крейсера «Аврора». Воззвание приняли и распространили радиостанции всей страны, его услышали в Германии, Италии, Англии, Франции.

Ленинские идеи, его высказывания о важной роли прессы и радио в создании и укреплении нового общества составляют основу принципов партийного руководства газетами, журналами, книжными издательствами, телевидением и радиовещанием. Они развиты и закреплены в решениях партийных съездов и пленумов ЦК, постановлениях Центрального Комитета партии, в Программе и Уставе КПСС, подтверждены практикой работы партийных комитетов.

---

[1] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 51, стр. 130.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 35, стр. 85.

Благодаря постоянной заботе партии и Советского государства средства массовой пропаганды и информации на всех этапах революции и социалистического строительства верно служили и ныне служат делу партии и народа. Возросла их материальная база, выросли тиражи газет и журналов, объем теле- и радиовещания. В настоящее время в стране издается около 8 тыс. газет на 56 языках народов СССР и 9 — на иностранных языках разовым тиражом более 168 млн. экземпляров. Выпускается 4726 журналов и изданий журнального типа. Годовой тираж их превышает 3,8 млрд. экземпляров.

Представляют интерес следующие сравнительные данные. В 1921 г. тираж «Правды» составлял 250 тыс., «Известий» — 350 тыс. экземпляров. Теперь эти и другие центральные газеты ведут счет своих тиражей на миллионы. В 1976 г. разовый тираж только газеты «Труд» более чем в 2 раза превысил разовый тираж всех газет, выходивших в России до революции. Более 20 краевых и областных газет имеют тираж свыше 200 тыс. экземпляров.

Быстро развивается телевидение и радиовещание. Они прочно вошли в жизнь и быт людей, стали мощным фактором общественного мнения и организации культурного досуга. В стране действует 125 телевизионных центров, около 75 % населения могут смотреть телевизионные программы. Большая часть из них принимает две программы — центральную (всесоюзную) и местную. Благодаря использованию современных систем телевизионной космической связи все более расширяется территория, где возможен прием трех и более программ. Успешно развиваются цветное телевидение и стереофоническое радиовещание. Ныне число приемников и радиоточек у населения превышает 110 млн., а телевизоров — около 60 млн. Советский Союз занимает первое место в мире по суммарной мощности передающих радиостанций, по объему вещания и количеству языков, на которых ведутся радиопередачи.

Партийные комитеты располагают огромным арсеналом средств, большой армией квалифицированных журналистов для организации эффективной идеологической работы, активного воздействия на решение задач хозяйственного строительства.

В работах «Очередные задачи Советской власти»,

«О характере наших газет», «Великий почин» и других В. И. Ленин определил главные задачи прессы в условиях строительства нового общественного строя. Он обращал внимание работников печати прежде всего на важность тщательного изучения и распространения опыта экономического строительства, на деловую критику имеющихся недостатков, на воспитание трудящихся на живых, конкретных примерах и лучших образцах жизни. «Поменьше политической трескотни,— писал В. И. Ленин.— Поменьше интеллигентских рассуждений. Поближе к жизни. Побольше внимания к тому, как рабочая и крестьянская масса *на деле* строит нечто *новое* в своей будничной работе. Побольше *проверки* того, насколько *коммунистично* это новое» [1].

Исходя из ленинских указаний, Центральный Комитет партии систематически определяет идейно-политическое содержание и основные направления в деятельности печати, телевидения и радиовещания. Так, в постановлении ЦК КПСС «О повышении роли районных газет в коммунистическом воспитании трудящихся» (сентябрь 1968 г.) дана программа дальнейшего повышения идейного уровня и организаторской роли печати, подчеркнута важность концентрации ее внимания на освещении проблем местной жизни. В постановлении «Об освещении вопросов социалистического соревнования в печати Литовской ССР» ЦК КПСС поставил перед печатью задачу поднять ее организаторскую роль в развитии соревнования, усилить контроль за решением вопросов повышения эффективности общественного производства, ускорения научно-технического прогресса. Важные вопросы формирования и воспитания большого отряда идеологических работников выдвинуты в постановлении ЦК КПСС «О мерах по улучшению подготовки и переподготовки журналистских кадров». Широкий круг вопросов партийного руководства печатью, телевидением и радио, эффективного использования их общественной силы для мобилизации трудящихся на борьбу за выполнение решений XXV съезда КПСС содержится в постановлении ЦК КПСС «О руководстве Томского обкома КПСС средствами массовой информации и пропаганды».

Значительной вехой в развитии советского телевидения и радио явилось преобразование Комитета по радио-

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 37, стр. 91.

вещанию и телевидению при Совете Министров СССР и союзно-республиканский Государственный комитет Совета Министров СССР по телевидению и радиовещанию и уточнение в связи с этим принципов централизованного руководства всем делом теле- и радиовещания в масштабах страны, включая соответствующие республиканские, краевые, областные комитеты. Эти комитеты, работающие под непосредственным руководством местных партийных органов, согласовывают вопросы содержания и координации программ, организации вещания, технического снабжения, повышения квалификации журналистских кадров в Гостелерадио СССР.

На всех этапах истории партия постоянно заботилась о том, чтобы в материалах печати, в передачах радио, а позднее и телевидения прежде всего находили всестороннее освещение ключевые события жизни страны. В 20—30-х годах средства массовой информации отражали энтузиазм первых пятилеток, показывали размах битвы за индустриализацию и коллективизацию, ликвидацию неграмотности, электрификацию страны, славную эпопею освоения Арктики. Именно в ту пору пресса и радио превратились во всесоюзную трибуну социалистического соревнования. В годы Великой Отечественной войны они несли пламенное слово партии героям фронта и тыла, пробуждали ненависть к фашизму, звали на борьбу, на подвиг.

Стремительно развивающиеся печать, телевидение и радиовещание благодаря огромной силе эмоционально-психологического воздействия стали сегодня одним из самых мощных действенных средств партийной пропаганды, самым оперативным информатором о событиях, происходящих в нашей стране и за рубежом. Одновременно это высокая общественная трибуна, с которой звучит голос наиболее авторитетных, уважаемых, опытных людей — партийных и хозяйственных руководителей, героев труда, ведущих ученых, литераторов, общественных деятелей. Важную роль играет зрительное, эмоциональное восприятие, наглядность телевизионных программ, всеохватность радиовещания в распространении передового опыта, в мобилизации широких масс трудящихся на борьбу за осуществление грандиозных предначертаний партии.

Важнейшим направлением в содержании деятельности печати, телевидения и радио является пропаганда материалов съездов КПСС, показ всенародного социали-

стического соревнования и трудовой активности масс, мобилизация их на успешное выполнение производственных планов и социалистических обязательств. Редакции многих газет и журналов, теле- и радиоредакции выступают подлинными глашатаями инициатив и починов трудящихся, направленных на успешное выполнение социально-экономической программы развития.

В прессе освещается развитие движения за выполнение встречных планов, «договора тысяч», метод бригадного подряда, работа по личным планам и др. Печать осуществляет контроль за выполнением принятых социалистических обязательств. Проводятся рейды-проверки по выявлению резервов производства, ведется борьба за внедрение передового опыта, прогрессивных методов труда. На страницах газет стали постоянными рубрики «Проверяем выполнение обязательств», «Адреса передового опыта», «Резервы — рядом» и др. Многие редакции ведут шефство над важнейшими пусковыми стройками, создают на объектах выездные редакции, постоянно действующие рабселькоровские посты. Только редакции центральных газет шефствуют ныне более чем над 100 крупнейшими стройками.

Тема социалистического соревнования занимает видное место в радиотелевизионных передачах. Повысилась организаторская роль всех средств информации в распространении передового опыта, в борьбе за повышение эффективности производства. На телевидении и радио эта тема решается не только информационными рубриками, но и циклами аналитических проблемных телевизионных и радиовещательных передач с квалифицированным, глубоким комментарием, с привлечением средств документального и художественного кино. Бесспорное признание зрителей получили такие передачи Центрального телевидения, как «Встречный план республики, края, области — в действии», «Пятилетку — досрочно!», радиовыпуск — «Время, события, люди», радиотелевизионный «Дневник социалистического соревнования» и др. Достойное место в них заняла пропаганда передового опыта, борьба за эффективность и качество, гласность соревнования, сравнимость результатов, критика отстающих.

Многие материалы печати, передачи стали своеобразными трудовыми отчетами партийных организаций и трудящихся республик, краев, областей о ходе выполнения и перевыполнения плановых заданий. Они способствуют

воспитанию коммунистического отношения к труду, формированию у советских людей чувства единства общенародных целей и личных интересов. В подготовке материалов активно участвуют первые секретари партийных комитетов, партийный актив, передовые рабочие, колхозники, специалисты. Действенной формой пропаганды гласности соревнования стали переклички, репортажи, летучки, рабочие собрания. На важнейших стройках пятилетки, на полях во время сева и уборки урожая работают радиотелевизионные и рабкоровские посты.

Огромную мобилизующую и эмоциональную нагрузку несут документальные телефильмы и передачи Центрального телевидения, посвященные битве за хлеб. Ярко и интересно рассказывает телевидение о строительстве КамАЗА, Усть-Илимской ГЭС, об освоении нефтяных ресурсов Сибири, организованы серии постоянных передач о сооружении Байкало-Амурской магистрали, о работе по подъему сельского хозяйства Нечерноземной зоны РСФСР.

Каждый день дает богатейший материал для показа успехов различных отраслей народного хозяйства страны, позволяет вести читателя, зрителя, слушателя по карте важнейших строек, рассказывать о выполнении намеченных партией планов.

Другим направлением в деятельности средств массовой пропаганды является раскрытие воспитательной роли соревнования, мотивов трудовой активности, высокого нравственного облика передовиков пятилетки, пример которых вдохновляет на трудовые подвиги миллионы советских людей. Традиционными стали встречи на голубом экране или на газетной полосе с интересными людьми, героями труда, крупными общественными деятелями.

Важным направлением в работе печати, телевидения и радио был и остается показ роста материального благосостояния и культурного уровня советских людей, их духовных потребностей. В печати, теле- и радиопередачах, выступлениях обозревателей, знатных людей труда ярко и убедительно рассказывается о размахе жилищного строительства, росте реальной заработной платы, развитии народного образования и здравоохранения в нашей стране. В этом смысле примечательны передачи, в которых с ответами на вопросы телезрителей и радиослушателей выступают экономические обозреватели, хозяйственные руководители, ученые, специалисты народного хозяйства.

Печать, телевидение и радио ведут активную пропаганду социалистического образа жизни, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, славных революционных, боевых и трудовых традиций советского народа. В этих целях даются соответствующие подборки в газетах, перед слушателями и зрителями проходят волнующие страницы исторической летописи, яркие биографии замечательных современников, раскрывается героическая история передовых предприятий, встают типические образы большой силы, воспитывающие у советских людей высокую сознательность, уважение к труду, к личности, чувство гордости за социалистическую Родину. Таковы, например, телевизионные циклы «Наша биография», «От всей души», «В добрый путь», «Документальный экран», телевизионные пресс-конференции, в которых публицистический, социально-активный подход к освещению процессов жизни сочетается с большой силой эмоционального воздействия на массового зрителя, на молодежь.

Велика роль телевидения и радио в пропаганде лучших образцов литературы и искусства социалистического реализма, всех видов и жанров русской и мировой классики — музыки и театра, поэзии и прозы, документального и художественного фильма. С их помощью миллионы людей, живущих в самых отдаленных уголках страны,— в таежных поселках и рыбацких деревнях, на далеких стройках и в геологических партиях — получают возможность приобщиться к высокому искусству: посмотреть спектакли прославленных театров, увидеть кинофильмы, услышать игру выдающихся музыкантов, певцов, мастеров художественного слова, побывать в залах музеев и выставок. Это предъявляет повышенные требования к отбору произведений при составлении программ, усиливает необходимость привлечения наиболее ярких, талантливых исполнительских сил с тем, чтобы обеспечить высокий идейно-художественный уровень передач.

Всесоюзное радио и Центральное телевидение ведут специальную учебную телевизионную программу, научно-популярные рубрики, передачи «Ленинский университет миллионов», становясь по существу учебной кафедрой, лекторием с многомиллионной аудиторией. В помощь пропагандистам и слушателям системы партийной и комсомольской учебы, экономического образования организуются выступления видных советских философов, эконо-

мистов и историков, раскрывающих важнейшие теоретические положения марксизма-ленинизма, актуальные проблемы современного развития. Посредством этого выполняется поставленная партией задача распространять знания, оказывать действенную помощь в учебе студентам, школьникам, слушателям курсов, в особенности тем, кто учится заочно или занимается самообразованием.

Весьма эффективным средством пропаганды стала организация телевидением и радиовещанием прямых трансляций с места событий. Десятки миллионов телезрителей в нашей стране и за рубежом становятся благодаря прямым трансляциям, осуществляемым с помощью систем космической связи, очевидцами исключительных по своей политической значимости событий — торжественных празднований и волнующих встреч, выступлений Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева и других руководителей партии и Советского государства, крупнейших международных встреч и переговоров, направленных на обеспечение мира и развитие делового сотрудничества.

Прямые трансляции важнейших политических событий в СССР и других социалистических странах, осуществляемые по каналам Московского радио и телевизионным каналам «Интервидения» и «Евровидения», позволяют миллионам зарубежных телезрителей и радиослушателей стать их непосредственными участниками. Советское радиовещание на иностранных языках информирует наших зарубежных друзей, десятки миллионов слушателей о жизни нашей страны, о событиях в мире. Московское радио несет голос правды во все уголки земли, рассказывает об успехах коммунистического строительства, внешнеполитической деятельности КПСС и Советского государства, разоблачает агрессивную политику сил реакции и маневры противников разрядки международной напряженности, оказывает поддержку народам, борющимся за независимость и свободу.

Эти основные направления в деятельности средств массовой информации и пропаганды в сочетании с оперативностью, глубиной анализа, аргументированностью доводов и доходчивостью изложения придают материалам печати, радио и телевидения высокую идейность, убедительность, партийную страстность.

## ФОРМЫ ПАРТИЙНОГО РУКОВОДСТВА ПЕЧАТЬЮ, ТЕЛЕВИДЕНИЕМ И РАДИОВЕЩАНИЕМ

Идейный уровень работы средств массовой информации и пропаганды, их оперативность, действенность и мобилизующее воздействие на массы во многом определяются тем, как руководят и осуществляют контроль за их деятельностью партийные комитеты. XXV съезд КПСС обязал партийные организации «осуществлять повседневное, конкретное руководство прессой, добиваться повышения идейного уровня и действенности ее выступлений» [1].

В проведении этой работы партия исходит из ленинского указания о том, что партийное руководство печатью — это сложное искусство, в котором нельзя «проповедовать какую-нибудь единообразную систему или решение задачи несколькими постановлениями. Нет,— подчеркивал В. И. Ленин,— о схематизме в этой области всего менее может быть речь» [2].

В соответствии с ленинскими положениями в практике партийной работы сложились некоторые общие формы и методы руководства печатью, телевидением и радиовещанием.

Партийное руководство осуществляется через коммунистов, работающих в органах массовой пропаганды и информации. Руководство газетой осуществляют партийный комитет, его бюро, и прежде всего первый секретарь. Непосредственная ответственность первого секретаря за руководство газетой не означает, что секретарь, занимающийся идеологическими вопросами, должен устраняться от этой работы. То же относится и к отделу пропаганды и агитации. Именно на них прежде всего возложены обязанности повседневно заниматься делами газеты, телевидения и радиовещания, осуществлять четкую координацию их деятельности, разносторонне информировать журналистов, готовить вопросы для обсуждения на бюро, вести подбор и воспитание журналистских кадров, контроль за содержанием публикаций и передач, оказывать помощь в решении материально-технических вопросов.

Сущность методики партийного руководства прессой в концентрированном виде выражена в постановлениях

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 78.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 12, стр. 102.

ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» и «О руководстве Томского обкома КПСС средствами массовой информации и пропаганды». В них определены пути совершенствования системы политического руководства средствами массовой информации и пропаганды, повышения их идейного уровня и усиления воздействия на развитие экономики, науки, культуры, на всю общественную жизнь. Укрепление редакций газет людьми политически зрелыми, инициативными, имеющими необходимую теоретическую и профессиональную подготовку, является важным средством обеспечения партийного руководства печатью.

Партийные комитеты утверждают руководящих работников органов печати. Редакторы, как правило, выделяются из состава членов бюро соответствующего партийного комитета. На партийные комитеты возлагается вся ответственность за работу с кадрами журналистов. Они обязаны постоянно заботиться об укреплении редакций газет политически зрелыми, квалифицированными кадрами журналистов, уделять больше внимания их идейной закалке и повышению журналистского мастерства.

Принципы организации и требования к подготовке и переподготовке журналистских кадров определены постановлениями ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» и «О мерах по улучшению подготовки и переподготовки журналистских кадров». Забота о кадрах начинается снизу — от партийной организации редакции, райкома, горкома партии. Они изначально определяют потребность в кадрах и обеспечивают направление соответствующих заявок в планирующие органы, участвуют в отборе кандидатов на учебу в университеты и высшие партийные школы, в том числе и для прохождения специальной подготовки кадров, предназначаемых для изданий, выходящих на языках народов СССР. В обязанность партийных комитетов входит устройство молодых специалистов, обеспечение журналистов жильем и условиями для творческой работы.

В наше время высоких темпов социально-экономического развития, всевозрастающего потока информации особое значение приобретает систематическая переподготовка журналистских кадров, обновление их знаний. В практике сложились гибкие и разнообразные формы

повышения деловой квалификации журналистов. Многие обкомы, горкомы и райкомы партии разработали и осуществляют пятилетние планы подготовки и повышения идейно-теоретического и профессионального уровня журналистов. Такие планы предусматривают, чтобы все работники редакций были охвачены той или иной формой учебы: в вузе, ВПШ, вечернем университете марксизма-ленинизма, областной или районной школе партийно-хозяйственного актива, на курсах и т. д. Поощряется желание учиться заочно. Кроме того, предусматривается система творческих семинаров, конференций, летучек, на которых информируют журналистов об актуальных проблемах хозяйственного и культурного строительства района (города), знакомят с практикой журналистской деятельности.

Указанные формы учебы, разумеется, не подменяют планомерных занятий в системе марксистско-ленинского образования коммунистов.

Положительно зарекомендовала себя и такая важная форма партийного руководства, как систематическое информирование журналистов по актуальным вопросам внутренней и внешней политики, о делах и планах партийной организации, ознакомление с решениями партийных комитетов. Этим целям служат пресс-конференции для журналистов, «дни редактора», выпуски информационных бюллетеней, а также участие представителей партийных комитетов в работе редколлегий, редакционных совещаний, партийных собраний, личное общение секретарей, заведующих отделами партийных комитетов, руководителей советских органов с журналистами. Их советы и рекомендации оказывают большую помощь в совершенствовании работы печати, телевидения и радио. Полезными являются также обзоры газет, радио- и телепередач по определенному разделу, с которыми в коллективах редакций выступают заведующие отделами партийного комитета или исполкома Совета депутатов трудящихся.

Во многих партийных комитетах стало правилом приглашать руководителей газет, комитетов телевидения и радиовещания, ведущих журналистов на пленумы, собрания, активы, сессии, заседания бюро партийных комитетов.

Действенной формой руководства газетами, теле- и радиовещанием является рассмотрение партийным комитетом планов работы редакций. План — это концентрированное выражение требований партийного комитета и

взглядов журналистского коллектива на основные направления и формы работы средств массовой информации на определенный период. Над составлением плана обычно работает весь коллектив редакции, внештатный актив, учитывается мнение читателей и слушателей, а также установки партийного комитета. Как правило, на бюро партийного комитета утверждается план работы редакций на квартал, а в отдельных случаях — перспективные планы по освещению конкретных политических кампаний.

На практике встречаются случаи недооценки этой важной формы руководства прессой, формального подхода к утверждению планов. Нередко план работы газетных, теле- и радиоредакций не сопоставляется с планом партийного комитета, на бюро утверждаются не основные направления работы, даже не темы, а лишь перечень заголовков статей, названий передач или газетных аншлагов. Такой подход приносит мало пользы.

Широко распространенной формой руководства является обсуждение отчетов газет, редакций телевидения или радиовещания на бюро или пленумах партийных комитетов. В ходе подготовки отчетов с помощью актива всесторонне анализируется деятельность редакций, журналистских коллективов, вырабатывается конкретная программа работы на определенное время. Как показывает практика, при внимательном отношении партийного комитета к своему печатному органу на заседании бюро в течение года рассматривается шесть-семь вопросов, касающихся деятельности печати, телевидения и радиовещания.

Кроме обсуждения квартальных планов работы редакций, а также планов освещения важнейших политических и хозяйственных кампаний на бюро партийных комитетов рассматриваются и такие важные вопросы, как о действенности выступлений прессы, о работе редакций с письмами трудящихся, о фактах неправильного отношения к критическим выступлениям печати, телевидения и радио, об итогах рейдов рабселькоров, о работе рабселькоровских постов и др. Нередко в постановлениях бюро и пленумов партийных комитетов по вопросам хозяйственной жизни и идеологической работы определяются и конкретные задачи средств массовой информации и пропаганды.

Партийные комитеты не могут сводить руководство редакциями к общим указаниям, замечаниям по частным вопросам, мелочной опеке, предварительному рецензированию отдельных статей или передач. Такая практика

приводит к тому, что из поля зрения партийного комитета выпадают важные направления деятельности печати, телевидения и радиовещания: организация пропаганды и внедрения передового опыта, борьбы за эффективность производства и повышение качества всей работы, ведение пропаганды советского образа жизни, освещение внутрипартийной тематики, вопросов нравственного воспитания и др.

Есть факты, когда партийные комитеты обсуждают работу своего печатного органа лишь по случаю допущенной ошибки. Конечно, не следует проходить мимо промахов и ошибок, но было бы неправильно рассматривать деятельность газеты или редакции радио только по негативным поводам. Заслуживает поддержки практика, когда партийные комитеты регулярно, не реже одного раза в год, заслушивают отчеты редакций газет, телевидения и радиовещания.

Решение пленума или бюро партийного комитета является программой действий для средств массовой пропаганды и информации с учетом конкретных условий. Оно играет важную роль в системе пропагандистского обеспечения политических и хозяйственных кампаний, помогает журналистам сосредоточиться на ключевых вопросах и темах.

Важнейшим направлением в содержании работы печати, телевидения и радиовещания является организация борьбы за реализацию партийных решений, показ всенародного социалистического соревнования и трудовой активности масс, мобилизация их на успешное выполнение производственных планов, пропаганда и борьба за внедрение лучших образцов труда, починов передовиков, контроль за выполнением принятых обязательств.

Жизнь настоятельно требует сосредоточения внимания прессы на глубоком освещении вопросов коммунистического воспитания трудящихся, формирования марксистско-ленинского мировоззрения, идейной убежденности и высокой нравственности. Печать, телевидение и радио имеют широкие возможности для показа внутреннего мира и духовного богатства нашего современника, для эффективной борьбы с антиподами коммунистической морали, проявлениями мелкобуржуазной частнособственнической психологии, мещанства, эгоизма.

Активной поддержки заслуживает освещение в печати содержания и качества проводимых массово-политических

мероприятий, занятий в системе партийного, экономического и комсомольского образования, состояния лекционной пропаганды, работы культпросветучреждений. Велика роль газет в раскрытии опыта комплексного подхода к организации идейно-воспитательной работы с учетом различных групп трудящихся.

Средства массовой информации и пропаганды имеют большие возможности в освещении внутрипартийной жизни. Они призваны ярко и убедительно показывать руководящую и организаторскую роль партии, влияние партийных организаций на развитие экономики и культуры, работу по коммунистическому воспитанию трудящихся, авангардную роль коммунистов. Важны публикации о повседневной деятельности райкомов, горкомов партии, первичных партийных организаций. В этой связи целесообразно предоставлять редакциям возможность пользоваться материалами партийных комитетов с тем, чтобы полнее освещать жизнь партийных организаций, их авангардную роль на производстве и в общественной жизни, борьбу за утверждение ленинского стиля в работе.

В обязанности партийного комитета входит также содействие в организации массовой работы прессы. В неразрывной связи с трудящимися — сила советской печати. Эффективность работы печати, особенно районной и городской, во многом определяется количеством и качеством авторского актива из числа рабочих, колхозников, специалистов. В. И. Ленин видел силу и жизненность газеты в том, чтобы на пяток профессиональных литераторов было «пятьсот и пять тысяч работников не литераторов» [1]. Это полностью относится и к деятельности телевидения и радио.

В наше время, когда непомерно усложнились задачи хозяйственного и культурного строительства, воспитания людей, невозможно надеяться, что в редакциях найдутся журналисты, хорошо знающие все сферы, все стороны жизни. Редакциям нужны добровольные помощники - знатоки своего дела, люди, способные квалифицированно, конкретно, глубоко разрабатывать вопросы, поднимаемые на страницах газет, в передачах телевидения и радио.

Практика печати, телевидения и радиовещания богата яркими примерами проведения хозяйственно-политических кампаний на основе выступлений передовиков про-

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 9, стр. 106.

изводства. Партийные комитеты с большой эффективностью используют сплотившийся вокруг редакции актив для проведения массовых рейдов на наиболее важных участках хозяйственной жизни. Итоги рейдовых бригад, как правило, публикуются в печати, обсуждаются в партийных организациях.

В то же время накопленный опыт показывает, что в практику рабселькоровских рейдов следует внести существенные поправки. Во-первых, исключить формализм, не увлекаться количественной стороной. Рейды должны посвящаться самым актуальным, социально значимым вопросам и проводиться при обязательном участии рабочих, колхозников, специалистов. Во-вторых, главной целью каждого рейда должно быть не столько вскрытие недостатков и их обличение, сколько анализ и изучение причин недочетов и реальных путей улучшения дела. Эти требования в равной мере относятся и к рабселькоровским постам.

Избежать ошибок на этом важном участке можно при условии, если партийный комитет внимательно анализирует работу по воспитанию актива печати, обсуждает отчеты редакций о работе с ним, проявляет заботу о его учебе, приобретении знаний в области журналистики.

Партийные комитеты, органы печати, радио и телевидения много и плодотворно работают с добровольными корреспондентами. В постановлении ЦК КПСС «О 50-летии Первого Всесоюзного совещания рабкоров» (ноябрь 1973 г.) отмечалось, что за полвека организованное рабселькоровское движение выросло численно, укрепилось организационно, превратилось в большую общественно-политическую силу. Движение рабочих и сельских корреспондентов — яркое выражение демократизма советского общественного строя, свидетельство подлинно народного характера нашей печати.

В настоящее время сложились определенные формы партийного руководства рабкоровским движением: проведение слетов и совещаний активистов печати, кустовых и районных собраний общественных корреспондентов, читательских конференций. На них по-деловому обсуждаются назревшие задачи актива. За последнее время партийными комитетами все глубже изучаются отдельные аспекты деятельности активистов печати. На заседаниях бюро обсуждаются вопросы эффективности выступлений селькоров, улучшения деятельности внештатных отделов редак-

ции и рабкоровских постов, участия рабочих и сельских корреспондентов в освещении социалистического соревнования и др. Совершенствуется также и учеба активистов печати, повышается их мастерство. Во многих республиканских, краевых и областных центрах, в крупных городах созданы университеты рабкоров, открыты факультеты журналистики при университетах марксизма-ленинизма, действуют школы рабкоров и селькоров.

Внимание к активу печати тесно связано с отношением к письмам, поступающим в тот или иной орган массовой информации. Задача партийного комитета — создать обстановку высокой ответственности за разрешение вопросов, поставленных в письмах. Письмо — это документ, свидетельствующий о тесной связи партийной печати с широкими массами населения, это важный источник информации о настроениях и запросах людей, повод для принятия конкретных решений, а также основа для разработки определенных тем и направлений, постановки злободневных проблем.

В печати накоплен немалый опыт работы с читательскими письмами. Стала законом публикация наиболее интересных, содержательных писем о самых различных жизненных проблемах — от важнейших народнохозяйственных задач до вопросов морали и быта. Неопубликованные письма, как правило, направляются в соответствующие организации для ответа автору и редакции. По наиболее важным вопросам письма докладываются партийному комитету, который от своего имени требует принятия ответных мер. Во всех случаях обязательным является уведомление авторов письма о принятых мерах через газету, почтой или лично. Ответ должен даваться не позднее чем через 30 дней. Чтобы иметь ясную картину о характере читательских писем, в некоторых редакциях ведется раздельный их учет: пришедшие «самотеком» и организованные редакцией. Такая практика анализа редакционной почты заслуживает внимания.

Основной задачей работы партийного комитета по руководству средствами массовой информации и пропаганды является обеспечение неуклонного повышения уровня и действенности выступлений, достижение высокого коэффициента использования силы идейного и организующего воздействия печатного слова, теле- и радиопередач в жизни общества.

Центральный Комитет КПСС придает большое значе-

ние повышению действенности средств массовой информации и пропаганды. Печать — это острейшее оружие партии, и оно должно действовать безотказно. В 1962 г. ЦК КПСС принял специальное постановление «О повышении действенности выступлений советской печати», в котором осуждались факты несвоевременного, неделового реагирования партийных, советских и других органов на выступления в печати. В постановлении Центрального Комитета партии «Об освещении вопросов социалистического соревнования в печати Литовской ССР» вновь подчеркнута необходимость незамедлительного и принципиального реагирования на выступления печати.

Средства массовой информации и пропаганды являются мощным и эффективным орудием экономического строительства, боевым помощником партии в организации и воспитании масс. В высокой действенности выступлений, достижении практических результатов, оказании реальной помощи в решении экономических и политических задач — суть работы печати. Придавая большое значение дальнейшему улучшению деятельности печати, радио и телевидения, XXV съезд КПСС указал на необходимость умело использовать средства массовой информации и пропаганды, проявлять заботу о действенности и оперативности их работы.

Партийные комитеты постоянно опираются на печать, телевидение и радио при организации выполнения директив партии и собственных решений, в работе по обобщению и пропаганде всего нового, что рождается практикой коммунистического строительства, в информировании населения по политическим и хозяйственным вопросам, в борьбе с недостатками, разного рода антиобщественными явлениями.

Авторитет и действенность печатного слова, теле- и радиопередач не возникают сами по себе. Они зависят по крайней мере от двух условий.

Во-первых, от журналистского коллектива, умения редакции правильно определить направление выступления, глубоко и компетентно раскрыть проблему, от настойчивости и последовательности в отстаивании своей позиции. Выступления в газете, на телевидении и радио должны отличаться высокой идейностью, принципиальностью и деловитостью, смелым вторжением в практику, убедительностью в оценке явлений жизни. Если выступления никого не волнуют, ничего не решают, не оказывают поло-

жительного воздействия, значит, они плохо выполняют свои общественные функции.

Во-вторых, от поддержки выступлений газеты, телевидения, радио партийным комитетом, от его внимания к наиболее важным выступлениям, от мер, принимаемых по опубликованным материалам, а в конечном счете — от совместных действий средств информации и партийного комитета. Вопросы, поднятые печатью, обсуждаются на заседаниях бюро, пленумах, на собраниях актива городской и районной партийной организации. Это воспитывает у кадров уважение к выступлениям прессы, стимулирует развитие критики и самокритики.

XXV съезд КПСС обратил особое внимание партийных органов на важность развития в прессе принципиальной критики и самокритики недостатков, борьбы с фактами зажима критики, замалчивания критических выступлений, с любителями отписок. «... Любой факт неправильного реагирования на критику,— говорится в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии,— должен вызывать острую и оперативную реакцию со стороны партийных органов» [1]. Партийные комитеты, отмечалось на съезде, призваны добиваться повышения действенности выступлений прессы, поправлять тех, кто пытается отмахнуться от деловой критики, равнодушно относится к постановке в печати важных проблем, к публикуемым в ней письмам трудящихся [2].

Критика и самокритика в печати должны быть объективными и правдивыми, сочетать в себе высокую требовательность с доверием и уважением к человеку. Бережное отношение к людям — принцип советской печати. Особенно важно следовать этому принципу при разработке нравственной темы, а также вопросов, касающихся поведения подростков. Критиковать ради критики — не в традициях нашей печати. Критика должна быть созидательной, помогать решать проблемы, устранять недостатки, контролировать выполнение принятых решений.

Партийные комитеты обязаны показывать пример правильного отношения к критике и самокритике, оказывать всестороннюю поддержку принципиальным выступлениям печати. Высокой оценки заслуживает практика обсуждения партийными комитетами выступлений не

---

1 «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 68.
2 См. там же, стр. 78.

только вышестоящих, но и своих органов с последующим сообщением о принятых мерах.

Партия проявляет постоянную заботу об укреплении материальной базы печати. Постановление ЦК КПСС «О повышении роли районных газет в коммунистическом воспитании трудящихся» вменило в обязанность партийным комитетам постоянно укреплять материальную базу редакций и типографий, обеспечивать редакции необходимым транспортом, улучшать материальные и бытовые условия работников печати. Огромные суммы ассигнует государство на развитие телевидения и радиовещания. Постоянное совершенствование руководства средствами массовой информации и пропаганды, повышение их роли в коммунистическом строительстве и воспитании трудящихся — в традиции КПСС. Искусство такого руководства состоит в том, чтобы, оказывая повседневную помощь редакциям газет, журналов, издательств, телевидения и радио, своевременно и точно определять перспективы их деятельности, умело концентрировать усилия журналистских коллективов на главных, решающих направлениях.

Тема VIII

# ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

В общей системе средств, формирующих духовный мир человека, важное место отводится клубам, библиотекам, музеям, паркам культуры и отдыха. В современных условиях значение их возрастает. Учреждения культуры, используя присущие им формы и методы воспитания, помогают партии формировать у советских людей коммунистическое сознание, широкий культурный кругозор, эстетические и художественные вкусы, мобилизуют их на успешное решение народнохозяйственных задач. Борясь за партийность, идейность культурно-просветительной работы, партия всегда выступала против ее отрыва от решения насущных политических и социально-экономических задач.

## КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ — ПРОВОДНИКИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Роль и место учреждений культуры в условиях социалистического строя определены В. И. Лениным. Он рассматривал их значение в тесной связи с политикой партии, с конкретно-историческими задачами строительства социализма и коммунизма. Уже в первые годы Советской власти В. И. Ленин указывал, что очаги культуры должны служить делу политического просвещения, повышать культурный уровень масс, помогать партии в борьбе с такими врагами, как безграмотность, бюрократизм, взятка [1]. Цель политической культуры — «воспитать истых коммунистов, способных победить ложь, предрассудки и помочь трудящимся массам победить старый порядок...» [2].

[1] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 44, стр. 174.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 41, стр. 404.

В. И. Ленин подчеркивал, что только строй социализма, при котором вся власть, все общественное богатство принадлежат народу, сделал возможным доступ широчайших масс к духовным ценностям культуры, обеспечил бурное ее развитие. «... Нигде народные массы,— писал В. И. Ленин,— не заинтересованы так настоящей культурой, как у нас; нигде вопросы этой культуры не ставятся так глубоко и так последовательно, как у нас...» [1] Социализм не только открывает массам широкий доступ к духовной культуре, он делает их и непосредственными творцами этой культуры. Марксизм-ленинизм отвергает буржуазные теории «массовой культуры», согласно которым члены общества делятся на «созидателей» и «потребителей» культуры. В условиях социализма потребление культуры стало одновременно и воспроизводством духовных ценностей.

Н. К. Крупская, возглавлявшая в первые годы Советской власти Главполитпросвет, вспоминала, что В. И. Ленин постоянно интересовался тем, как народные массы обслуживаются клубами, как привлекаются к чтению книг, насколько они втянуты в широкую пропаганду знаний [2]. В 1922 г. в телеграмме к рабочим и служащим государственной электростанции «Электропередача» по поводу открытия клуба В. И. Ленин выражал надежду, что трудовой коллектив сумеет «превратить этот клуб в одну из важнейших позиций для просвещения рабочих» [3].

Руководствуясь идеями В. И. Ленина, партия в кратчайшие сроки осуществила задачи культурной революции: была ликвидирована неграмотность, организована широкая сеть учреждений культуры, сформирована новая художественная интеллигенция. Впервые в мировой истории создана подлинно народная культура, которую отличают глубокая партийность, гуманизм, революционный оптимизм, интернационализм и патриотизм, культура, национальная по форме, социалистическая по содержанию.

Проводниками социалистической культуры в массы, средоточием политико-просветительной работы партийных организаций стали клубы, Дома культуры, библиотеки, музеи. Они несут трудящимся марксистско-ленинские идеи, политику партии, достижения науки и передового опыта, являются центрами культурного общения, полноценного

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 45, стр. 364.
[2] См. *Н. К. Крупская.* О Ленине. М., 1960, стр. 228.
[3] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 45, стр. 271.

отдыха, художественного творчества, способствуют росту их общественно-политической и трудовой активности.

Партия проявляет постоянную заботу о дальнейшем увеличении числа культурно-просветительных учреждений. В стране насчитывается более 130 тыс. клубных учреждений, более 130 тыс. массовых библиотек, располагающих книжным фондом в 1,5 млрд. томов, свыше 1,2 тыс. музеев, сотни народных театров. Страна располагает высококвалифицированными кадрами работников культурно-просветительных учреждений. Ускоренными темпами растет сеть учреждений культуры в сельской местности, в том числе за счет средств колхозов. Совершенствуется система культурного обслуживания сельских тружеников. Во многих районных центрах созданы целые комплексы учреждений культуры. Успешно идет процесс преобразования колхозных, совхозных клубов в сельские Дома культуры, активно развивается сеть передвижных клубных учреждений для обслуживания населения отдаленных деревень, а также животноводов на отгонных пастбищах. Успешно решается задача строительства Домов культуры в районных центрах и культурно-просветительных учреждений в крупных населенных пунктах.

Учреждения культуры имеют огромную аудиторию. Более 200 млн. человек являются читателями библиотек, свыше 140 млн. ежегодно посещают музеи, более 2 млн. человек способны разместить одновременно клубные учреждения, около 15 млн. взрослого населения и 10 млн. детей участвуют в художественной самодеятельности.

Действуя в системе средств массовой информации и учебных заведений, культурно-просветительные учреждения учитывают кардинальные изменения, происходящие в жизни советских людей, которые несет практика коммунистического строительства, научно-техническая революция, международная жизнь, и на деле выполняют свою главную идейно-воспитательную и просветительскую функцию. Тесная связь с производством, жизнью трудовых коллективов — непременное условие их эффективной работы.

Местные партийные комитеты уделяют большое внимание совершенствованию форм и методов культурно-просветительной работы, повышению эффективности проводимых мероприятий. И это не случайно. Партии небезразлично, какой духовный заряд получает человек после посещения клуба, библиотеки или музея. Если это способствует росту общеобразовательного и культурного

уровня, формированию коммунистического мировоззрения, высоких нравственных качеств, повышению политической и производственной активности, значит, цель достигнута. «Социалистическая культура... — говорил Л. И. Брежнев на встрече с избирателями Бауманского района Москвы,— обогащает внутренний мир людей, делает их жизнь ярче, интереснее. Она помогает лучше понять смысл нашего труда, нашей борьбы, величие наших целей» [1].

За последнее время повысилась роль культурно-просветительных учреждений в общественно-политической жизни страны. Партийные комитеты постоянно углубляют содержание их работы.

Возросло значение клубов, библиотек, музеев в пропаганде решений съездов КПСС, внутренней и внешней политики партии, славных революционных, боевых и трудовых традиций советского народа. В этих целях организуются общественно-политические чтения, циклы лекций, тематические вечера, кинолектории. В клубных учреждениях действуют десятки тысяч общественно-политических, научно-просветительных, производственно-технических и сельскохозяйственных кружков и объединений. Так, на десяти факультетах народного университета при Дворце культуры имени Ленсовета (Ленинград) занимается более 2,5 тыс. человек. Среди них люди всех возрастов и социальных групп, и каждый находит для себя интересное занятие.

Важнейшее направление в работе клубов, библиотек, музеев — мобилизация масс на решение народнохозяйственных задач. Они ведут широкую пропаганду опыта социалистического соревнования, научно-технических и экономических знаний, достижений передовиков производства. Непременное условие успешной деятельности культпросветучреждений — тесная связь с трудовыми коллективами, их нуждами и заботами. Об этом свидетельствует работа Дворцов культуры московских заводов «Серп и молот» и имени Лихачева, Горьковского автомобильного, Минского тракторного, Первоуральского новотрубного, Чирчикского электрохимического комбината, ряда сельских Домов культуры Краснодарского и Ставропольского краев, Оренбургской области.

Учреждения культуры проводят работу дифференци-

---

[1] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 5, стр. 75.

рованно, учитывают изменившиеся социально-экономические условия, в которых живут и трудятся люди, их возросший образовательный уровень, интересы различных социальных групп. Известно, какую высокую общеобразовательную подготовку получает сегодня молодежь, а она составляет более половины населения страны. Ее увлекают самые разнообразные дела: художественное творчество и философия, проблемы космоса и коллекционирование, изучение иностранных языков и изобретательство и многое другое. Не учитывать этого в работе сегодняшнего клуба нельзя.

Процесс расширения культурных интересов и запросов людей будет продолжаться и дальше, объективно и закономерно отражая всестороннее и гармоническое развитие личности. Поэтому, определяя содержание любого клубного мероприятия, следует учитывать не только социальное положение людей в обществе, но и их индивидуальные интересы.

Заслуживает внимания опыт клубных учреждений Новосибирской области по обеспечению тесной связи своей деятельности с задачами развития экономики, пропаганды научно-технических знаний. Здесь регулярно проводятся дни науки, дни технического творчества, на которых ученые рассказывают трудящимся о достижениях научно-технической мысли, о значении науки в коммунистическом строительстве. Ценно то, что в сельских районах, на промышленных предприятиях читаются не разовые лекции, а циклы по различным отраслям знаний, проводятся встречи ученых с передовиками сельского хозяйства.

Большую работу по пропаганде научно-технических знаний и опыта передовиков проводят культурно-просветительные учреждения Украины, Свердловской и Ростовской областей, Ставропольского и Краснодарского краев.

Другим направлением в культурно-просветительной работе является трудовое воспитание. В этом отношении представляет интерес опыт Макеевского горкома партии по воспитанию трудящихся в духе коммунистического отношения к труду и общественной собственности. Здесь организовано чтение циклов лекций по этому вопросу, во многих Дворцах культуры оформлены стенды «Кто сегодня впереди», «Календарь трудовой славы», оперативно отражающие ход соревнования, итоги работы бригад, смен, участков за день, фотовитрины «Герои пятилетки», «Передовики труда». Для пропаганды итогов соревнования широко используются радио, стенная печать, техни-

ческие средства. Библиотеки города проводят книжные выставки и библиографические обзоры по темам соревнования, организуют устные журналы. Традиционными стали вечера чествования рабочих династий, передовиков производства, встречи соревнующихся коллективов, рабочих разных поколений, посвящения молодежи в рабочие.

В поле зрения учреждений культуры находятся и вопросы нравственного воспитания. Ими проводится значительная работа по пропаганде и утверждению советского образа жизни, принципов морального кодекса, по борьбе с антиподами коммунистической морали. В этих целях используются такие формы, как общественно-политические чтения, литературно-художественные журналы, вечера вопросов и ответов, новые обряды и др.

Широкий размах в последние годы получило художественное самодеятельное творчество, ставшее важным средством коммунистического воспитания трудящихся. Партийные организации проявляют повседневную заботу о его дальнейшем развитии, повышении идейного и художественного уровня, об активизации культурно-шефской работы. Эти вопросы рассматриваются и обсуждаются на бюро райкомов, обкомов и крайкомов партии.

Проходящие фестивали, смотры и конкурсы художественной самодеятельности свидетельствуют о ее возросшем уровне, о том, что художественное народное творчество развивается как искусство многонациональное, взаимно обогащающее культуру народов СССР. В настоящее время в клубных учреждениях насчитывается около 800 тыс. коллективов; свыше 4 тыс. самодеятельных коллективов носят почетное звание народных. Повысилась требовательность к исполнительскому мастерству участников художественной самодеятельности, их репертуару — он стал более актуальным, основу его составляют историко-революционные, боевые и трудовые свершения народа. В программы выступлений самодеятельных коллективов включаются лучшие произведения советских авторов, посвященные Коммунистической партии, Советской Родине, отображающие социалистический образ жизни.

Участие в самодеятельности оказывает положительное влияние на производственные дела — формирует любовное отношение к труду, развивает творческие способности. Кроме того, оно выполняет еще одну чрезвычайно важную функцию: воспитывает высокие нравственные качества и эстетические вкусы. Социологические исследо-

вания показывают, что среди участников художественной самодеятельности значительно больше людей, глубоко сознающих общественную значимость своего труда и удовлетворенных работой, активно участвующих в соревновании, рационализаторском движении, в управлении производством. Вот почему необходимо и дальше вовлекать в занятия самодеятельным искусством рабочих, колхозников, особенно работающую молодежь.

Большую идейно-воспитательную работу ведут музеи страны, удовлетворяя интерес трудящихся к истории нашей Родины, ее прошлому и настоящему. В музеях сосредоточено огромное количество ценнейших памятников материальной и духовной культуры народа. Умело используя эти богатства, музеи отражают героическую историю страны, ее успехи в коммунистическом строительстве. Трудно переоценить значение воспитательной работы, которую проводят среди молодежи музеи с участием ветеранов Коммунистической партии, кадровых рабочих, Героев Советского Союза и Героев Социалистического Труда. Здесь организуются посвящения молодежи в рабочие и хлеборобы, вручение комсомольских билетов и паспортов, пионерские сборы и прием в пионеры, проводы в Советскую Армию и другие мероприятия. Крепнут шефские связи государственных музеев с общественными, созданными по инициативе и при активном участии трудящихся (в стране насчитывается свыше 5 тыс. народных музеев).

В последнее время партийные комитеты, руководствуясь постановлением ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране» (май 1969 г.), усилили внимание к работе экскурсионно-туристических организаций, идейно-политической направленности экскурсий. Центральные Комитеты компартий ряда республик провели активы туристических экскурсионных работников, семинары руководителей туристических организаций, улучшили работу с кадрами. Состояние экскурсионной работы глубоко проанализировано многими местными парторганизациями, намечены меры по ее дальнейшему совершенствованию.

Коммунистическая партия не ослабляет внимания к вопросам дальнейшего развития библиотечного дела. В мае 1974 г. в соответствии с решениями XXIV съезда партии ЦК КПСС принял постановление «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании труди-

щихся и научно-техническом прогрессе», в котором определил задачи, содержание и организационные принципы работы библиотек в условиях развитого социалистического общества и современной научно-технической революции, указал на необходимость приведения библиотечного обслуживания в соответствие с потребностями общества в книге и в других информационных материалах. В постановлении подчеркивается возрастание роли библиотек как важных опорных баз партийных организаций по коммунистическому воспитанию трудящихся, идеологических и научно-информационных учреждений.

Книга прочно вошла в жизнь и быт советских людей, стала их верным помощником в труде, в повышении политического и общеобразовательного уровня, в разумном использовании свободного времени. Только за 1971—1975 гг. библиотеки страны дополнительно привлекли к систематическому чтению около 20 млн. новых читателей, выдача литературы возросла на 500 млн. экземпляров. Накоплен интересный опыт совместной работы библиотек и органов информации. В республиканских и областных библиотеках созданы отделы технической и патентной литературы и отделы (секторы) обслуживания работников сельского хозяйства.

Но современный этап коммунистического строительства ставит перед библиотеками новые задачи: он требует более полного и оперативного удовлетворения возросших запросов читателей, развития справочно-информационной службы, более совершенных и действенных форм руководства чтением. Библиотеки призваны повысить эффективность обслуживания трудящихся, поднять идейный и научный уровень пропаганды книги. Необходимо помогать советским людям выбирать для чтения лучшие книги, способствующие формированию марксистско-ленинского мировоззрения, овладению знаниями и профессиональными навыками, наладить научную и техническую информацию.

ЦК КПСС предусмотрел важные меры по централизации библиотечного дела в стране путем создания на базе городских и районных библиотек единой сети с общим штатом, книжным фондом, централизованным комплектованием и обработкой литературы. Это дает возможность объединить усилия и материальные ресурсы библиотек, осуществить единую политику комплектования книжных фондов, улучшить информационно-библиографи-

ческое обслуживание читателей. В соответствии с постановлением ЦК улучшено формирование и использование книжного фонда страны, расширено издание книг библиотечной серии, улучшен порядок удовлетворения заявок на выходящую литературу.

## ФОРМЫ ПАРТИЙНОГО РУКОВОДСТВА УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ

XXV съезд КПСС поставил задачу повысить роль культурно-просветительных учреждений в коммунистическом строительстве, воспитании трудящихся и организации их активного отдыха. В «Основных направлениях развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы» предусмотрено «обеспечить дальнейшее повышение роли **социалистической культуры и искусства** в идейно-политическом, нравственном и эстетическом воспитании советских людей, формировании их духовных запросов. Укрепить материальную базу учреждений культуры, особенно в сельской местности и в новых районах промышленного строительства.

Повысить уровень работы культурно-просветительных учреждений. Расширять сеть массовых библиотек и клубов. Развивать народные университеты, совершенствовать их деятельность. Улучшать работу музеев, охрану и пропаганду памятников истории и культуры» [1].

В соответствии с решениями XXV съезда КПСС местные партийные комитеты все более вникают в содержание и организацию работы учреждений культуры, рассматривая их в качестве центров политико-просветительной работы партийных организаций.

В последнее время ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы партии глубже занимаются деятельностью культурно-просветительных учреждений, заботятся об укреплении их материальной базы, о подборе и воспитании кадров, обобщают и распространяют лучший опыт. Главное внимание партийных комитетов направлено на улучшение идейно-политического содержания работы, на обеспечение высокого художественного уровня проводимых мероприятий, на усиление их роли в коммунистическом воспитании трудящихся. Они стремятся шире использовать возможности многопланового воздействия этих учреждений на людей, на их сознание и чувства. Обра

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 221—222.

щает на себя внимание стремление отойти от стандартных, застоявшихся форм работы, придать мероприятиям бо́льшую эмоциональность и политическую заостренность.

Вопросы деятельности культурно-просветительных учреждений регулярно обсуждаются на пленумах, активах и бюро партийных комитетов, собраниях первичных партийных организаций Оренбургской области. Так, в 1971—1975 гг. бюро обкома КПСС заслушало отчеты ряда райкомов партии о руководстве культурно-просветительными учреждениями. Более 130 вопросов, касающихся различных сторон деятельности культпросветучреждений, рассмотрены городскими и районными комитетами партии, исполкомом областного Совета депутатов трудящихся. Обком КПСС совместно с учеными Уральского центра Академии наук СССР, АОН при ЦК КПСС и Ленинградского госуниверситета провел социологические исследования, на основе которых разработаны основные направления развития культуры области до 1990 г.

В руководстве культурно-просветительными учреждениями умело осуществляется координация деятельности различных ведомств. Так, после выхода постановления ЦК КПСС «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» почти повсеместно состоялись собрания актива библиотечных работников, были приняты соответствующие документы Министерством культуры СССР, Государственным комитетом Совета Министров СССР по науке и технике, ВЦСПС, Академией наук СССР, в которых глубоко проанализировано состояние библиотечного обслуживания населения. В каждой республике, крае, области были разработаны конкретные планы по реализации постановления ЦК КПСС. Возросшая роль культурно-просветительных учреждений в общественно-политической жизни страны требует постоянного совершенствования подготовки и воспитания кадров. От идейной и профессиональной зрелости, организаторской инициативы, творческого отношения к делу работников культуры зависит уровень работы клубов и Домов культуры, библиотек и музеев. Исходя из высоких требований к деятельности культпросветучреждений, XXV съезд КПСС поставил задачу улучшить обеспечение квалифицированными кадрами культурно-просветительных учреждений и учреждений искусства, повысить их роль в общественно-политической жизни и организации досуга населения.

В решении этой задачи достигнуты определенные успехи. Увеличилась сеть учебных заведений культуры: кадры для культурно-просветительных учреждений готовят 13 институтов культуры и 4 филиала, 14 факультетов в университетах и пединститутах, 131 культпросветучилище. За годы девятой пятилетки подготовлено около 15 тыс. специалистов клубной работы с высшим и 70 тыс. — со средним образованием. В союзных и автономных республиках, краях и областях организованы институты и курсы повышения квалификации работников культуры. Усилилось внимание к подготовке этих кадров, улучшению их жилищно-бытовых и производственных условий со стороны партийных, советских, профсоюзных организаций, хозяйственных руководителей. Большую работу в этом направлении проводят партийные организации Украины, Белоруссии, Казахстана, Ленинградской, Пермской, Брянской, Кировской и других областей, Алтайского края. Партия предусматривает меры, направленные на создание условий, способствующих закреплению клубных и библиотечных работников в сельских районах.

Вместе с тем проблема улучшения качественного состава кадров учреждений культуры остается острой. В настоящее время среди работников массовых библиотек только 9% имеют высшее и 41% — среднее библиотечное образование. В Литовской, Таджикской, Латвийской ССР этот процент еще ниже: 5 и 25% соответственно. Нельзя признать нормальным, что до сих пор большинство библиотечных факультетов вузов готовят библиотекарей-универсалов, без специализации по отраслям знаний и типам библиотек.

Многое предстоит сделать и в плане улучшения качественного состава клубных работников. В ряде республик, краев и областей велик процент работников, не имеющих даже среднего образования. Например, из 150 тыс. клубных работников системы Министерства культуры СССР лишь 3% имеют высшее и 24,8% — среднее специальное образование. В Российской Федерации не имеют даже среднего образования 24,4% клубных работников, в Литовской и Эстонской ССР — более 21%.

ЦК КПСС предъявляет высокие требования к подготовке, подбору, расстановке и воспитанию кадров. Особое внимание обращается на подготовку специалистов высшей квалификации. Культурно-просветительный работник должен органически сочетать в себе глубокую идейную убеж

денность, высокий профессионализм, знание педагогических основ, необходимых для работы с людьми.

Партийные организации уделяют большое внимание дальнейшему развитию сети культурно-просветительных учреждений, укреплению их материально-технической базы. За годы девятой пятилетки в стране построено около 9 тыс. зданий Домов культуры и клубов, оборудовано свыше 1800 автоклубов. Проведена работа по упорядочению сети клубов и библиотек в соответствии с социальными и демографическими изменениями. Во многих краях, областях разработаны пятилетние планы по сооружению культурных учреждений с учетом перспектив развития населенных пунктов, предприятий, колхозов. Это особенно важно, так как сегодня, когда завершается создание сети культурно-просветительных учреждений, требуется более внимательное отношение к территориальному размещению клубных учреждений, отказ от узковедомственного подхода к выбору места для нового строительства, более эффективное использование капитальных вложений на сооружение объектов.

Партийные организации направляют деятельность культурно-просветительных учреждений на всемерное повышение качества культурного обслуживания трудящихся. Эффективность культурно-просветительной работы определяется не количеством проведенных мероприятий, а их содержанием, правильным выбором средств воздействия на людей. Особую актуальность в связи с этим приобретает комплексный подход к постановке дела коммунистического воспитания. Долг партийных комитетов, работников культурно-просветительных учреждений — обеспечить в деятельности клубов, библиотек, музеев, парков культуры и отдыха тесное единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп населения.

Целеустремленная, творческая работа учреждений культуры, повышение эффективности их воспитательного воздействия являются залогом успешного решения задач коммунистического строительства. Совершенствование форм и методов деятельности культурно-просветительных учреждений, приведение их в соответствие с возросшим социальным опытом масс, их культурным и образовательным уровнем — одна из задач партийных комитетов по руководству этим важнейшим участком идеологической работы.

## Тема IX

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Эффективность идейно-воспитательной работы — важная в теоретическом и практическом отношениях проблема. Партия постоянно подчеркивает, что повышение эффективности воспитательного воздействия представляет одну из важнейших задач партийных организаций. С особой силой это положение вновь прозвучало на XXV съезде партии, подчеркнувшем необходимость всемерного повышения качества работы во всех сферах общественной жизни, в том числе и идеологической.

Вопросы дальнейшего повышения эффективности идейно-воспитательной работы приобретают ныне особую значимость, ибо в период строительства коммунизма неизмеримо возрастает значение фактора сознания, активной творческой деятельности масс. Эти процессы представляют одну из закономерностей развитого социализма.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЕЕ КРИТЕРИИ

В последние годы приложено немало усилий как теоретиков, так и практических работников по разработке проблемы эффективности идеологической работы. Многими научными учреждениями и партийными комитетами проведены теоретические и научно-практические конференции по вопросам усиления действенности воспитательного процесса, комплексного подхода в идеологической деятельности, совершенствования ее форм и методов. Особую роль в разработке проблемы эффективности сыграла всесоюзная конференция «Комплексный подход в идеологической работе. Стиль и методы», проведенная в 1975 г. в Ростове-на-Дону Отделом пропаганды Центрального Комитета КПСС.

Что же такое эффективность идейно-воспитательного воздействия? Методологической основой ответа на этот вопрос являются выдвинутые В. И. Лениным требования

к выбору средств, приемов и методов работы, способных «при наименьшей затрате сил дать наибольшие и наиболее прочные результаты»[1]. Исходя из этого в научной литературе принято следующее определение экономической эффективности: обеспечение решения *«поставленных задач в возможно короткий срок, при наименьших затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов»*[2].

Однако это определение нельзя механически переносить из сферы экономики в область идеологической деятельности. Если экономическая эффективность определяется довольно четко и конкретно, то эффективность идеологической работы нельзя измерить ни процентами выполнения плана, ни уровнем фондоотдачи, ни ростом урожайности. В то же время нет сомнения в том, что идейно-воспитательная работа оказывает самое непосредственное влияние на показатели хозяйственной деятельности. Она формирует сознание, политические и нравственные качества людей, повышает уровень их знаний, в значительной степени определяет их социальную активность. Иными словами, результаты идеологической работы так же многосторонни, как и многообразны ее цели. Поэтому, определяя эффективность идеологической деятельности, следует исходить из четкого понимания ее целей. Цели составляют основу идейно-воспитательного процесса, подчиняя себе все его составные части; им подчинены формы, методы и средства идеологического воздействия.

Задачи идейно-воспитательной работы определены в Программе КПСС. В решениях съездов партии, в постановлениях ЦК КПСС по вопросам идейно-воспитательной работы программные положения развиваются, конкретизируются, уточняются в соответствии с особенностями момента.

Партийные организации, проводя идейно-воспитательную работу, реализуют как перспективные, так и текущие, частные задачи, как конечные, так и ближайшие цели воспитания. В этом смысле можно говорить о ступенчатости в определении критериев эффективности, отражающей ее промежуточные результаты на пути к конечной цели.

Наиболее общепринятым определением эффективности

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 9, стр. 208.

[2] *В. Г. Афанасьев.* Научное управление обществом (Опыт системного исследования). М., 1973, стр. 296.

коммунистической пропаганды признано «отношение достигнутого в осуществлении целей в марксистско-ленинском образовании и воспитании трудящихся, повышении их социальной активности к соответствующей целевой установке» [1]. Исходя из этого положения можно дать следующее определение эффективности идейно-воспитательной работы: это есть отношение достигнутых результатов идеологического воздействия к целям формирования коммунистической сознательности и коммунистического поведения людей.

Такое определение эффективности, на наш взгляд, соответствует установке XXV съезда КПСС о том, что «коммунистическая идейность — это сплав знаний, убеждения и практического действия» [2]. В этой формуле мы находим ответ и на вопрос о критериях эффективности.

Существуют различные точки зрения в определении критериев эффективности идеологической работы. Одни авторы в качестве критериев называют идейно-психологический, рационально-эмоциональный эффект; другие — знания, расширение кругозора, познавательную активность; третьи — мировоззрение, коммунистическую убежденность; четвертые — мнение людей о тех или иных вопросах теории и практики; пятые — действия, поступки людей; шестые — социальную активность и т. д. Все это в основном правильно, но, видимо, требуется большая аргументация в определении критериев и их более четкая систематизация.

В прошлом нередко эффективность идейно-воспитательной работы измеряли только результатами хозяйственной деятельности. Выполняет завод, совхоз, колхоз государственные планы и задания — значит, хорошо поставлена в коллективе идеологическая работа, высока ее эффективность. При этом ссылались на высказывание В. И. Ленина на II Всероссийском съезде политпросветов: «...результаты политического просвещения можно измерить только улучшением хозяйства» [3]. А между тем здесь В. И. Ленин говорит о комплексном решении проблемы воспитания, о том, чтобы «наша пропаганда, наши руководства, наши брошюры были восприняты народом на деле и чтобы результатом этого явилось улучшение на-

---

[1] *П. В. Поздняков.* Эффективность коммунистической пропаганды. М., 1975, стр. 27.

[2] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 76.

[3] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 44, стр. 175.

родного хозяйства»[1]. Таким образом, В. И. Ленин высказывает мысль об опосредованном влиянии идеологической работы на экономику, и, значит, производственные показатели сами по себе не могут служить прямым критерием эффективности идейно-воспитательной работы.

Идеологическая работа влияет на экономику через духовный мир человека, через воздействие на его сознание, через воспитание коммунистического отношения к труду. Производственные же результаты зависят не только от воспитанности людей, их энтузиазма, но и от состояния производства, планирования, уровня технического оснащения, организации и материально-технического снабжения, профессиональной подготовки кадров, условий труда и быта и т. д. Нередки факты, когда за хорошими показателями работы предприятия или отдельных лиц скрываются погоня за рублем, заниженные планы, сохранение устаревших норм выработки и т. п. Прямолинейный, поставленный в зависимость только от производственных показателей, подход к определению эффективности воспитательной работы недостаточно объективен, не позволяет учесть многие стороны жизни коллектива, разнообразные проявления сознания, нравственности, морали, отношения к труду и общественному долгу. Вот почему правильное определение критериев эффективности имеет большое практическое значение.

При определении критериев эффективности важно опираться на марксистско-ленинскую теорию, на положение XXV съезда партии о том, что критерием успехов в политическом воспитании масс являются конкретные дела. Коммунистические идеи, писали К. Маркс и Ф. Энгельс, оказывают влияние на ход развития общества тогда, когда они овладевают массами[2], когда эти идеи превращаются в убеждения, а убеждения воплощаются в деятельности людей, их поступках.

Одним из первейших критериев эффективности идейно-воспитательной работы является *уровень знаний* марксистско-ленинской теории, знание и понимание внутренней и внешней политики партии, законов Советского государства, новейших достижений науки, техники и культуры. Из этого общего критерия можно вычленить несколько частных:

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 44, стр. 175.
[2] См. *К. Маркс* и *Ф. Энгельс.* Соч., т. 1, стр. 422.

— уровень приобретенных новых знаний, степень осведомленности людей о тех или иных фактах, явлениях объективной действительности, правильное понимание и усвоение изучаемого материала, документов КПСС, текущей политики партии;

— степень познавательной активности людей, стремление к расширению духовного кругозора, к овладению марксистско-ленинской теорией и интеллектуальному совершенствованию, самообразованию.

Воспитание людей целеустремленных, с богатой духовной жизнью, широкой гаммой интересов — один из важнейших показателей идейно-воспитательной работы.

При изучении состояния идеологической работы в коллективе, районе, городе важно правильно пользоваться этим критерием. Уровень политических знаний постоянно определяется на политзанятиях, семинарах, собеседованиях, зачетах, экзаменах, рост образованности населения — с помощью статистических данных. При этом необходимо выявить динамику роста политической грамотности и образовательного уровня. Следует показать, как развивается познавательная активность людей, их стремление к изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, важнейших документов партии, как прививаются навыки самостоятельной работы, как расширяются духовный кругозор и интересы трудящихся и прочие факторы.

Определенное значение имеет и количественная сторона. Партийным организациям важно знать охват населения проводимыми мероприятиями, состояние индивидуальной работы с людьми, регулярность проведения лекций, политинформаций, бесед, уровень подписки на газеты и журналы, количество телевизоров и радиоточек, организацию библиотечного дела, кинообслуживания, культурно-просветительной работы, т. е. все то, что содействует расширению кругозора, повышению уровня знаний и осведомленности людей. Без этого первичного (исходного) критерия трудно оценить последующее.

Знания — великая сила. Но знания сами по себе еще не есть убеждения. Нередко мы встречаемся с фактами, когда человек образованный, владеющий теорией марксизма-ленинизма, знающий советские законы, моральный кодекс, поступает вразрез с ними. Партия стремится к тому, чтобы превратить знания в мотив поведения, сформировать коммунистические убеждения.

*Коммунистическая сознательность, убежденность* — один из важнейших критериев эффективности. Она формируется под влиянием всех средств идеологического воздействия, материальных условий и окружающей среды, жизненного опыта самого человека, т. е. является результатом совокупного воздействия действительности.

Каковы основные признаки этого критерия? Это убежденность в правоте марксистско-ленинского учения, непримиримость к буржуазной и ревизионистской идеологии, разумные интересы и потребности.

Идейная убежденность получает свое логическое продолжение в нравственном облике человека, в его активной жизненной позиции, в сознательном отношении к общественному долгу. О могучей силе и значении идейной убежденности К. Маркс писал: «...*идеи* же, которые овладевают нашей мыслью, подчиняют себе наши убеждения и к которым разум приковывает нашу совесть,— это узы, из которых нельзя вырваться, не разорвав своего сердца, это демоны, которых человек может победить, лишь подчинившись им» [1].

Партийная пропаганда и агитация направлены на воспитание советских людей в духе коммунистических идей, коммунистической убежденности. Не случайно в докладе на XXV съезде КПСС Л. И. Брежнев подчеркнул, что «сила нашего строя в сознательности масс» [2].

Но идейная убежденность лишь одна сторона эффективности. Главное же состоит в том, чтобы коммунистические убеждения стали нормой поведения, законом жизни и деятельности людей. О политической зрелости человека, его идейности судят не по словам, не по заявлениям, а по его делам, поведению, поступкам, его отношению к работе, к окружающей действительности.

В. И. Ленин в работе «Экономическое содержание народничества», ведя полемику со Струве, на вопрос: «...по каким признакам судить нам о *реальных* «помыслах и чувствах» *реальных* личностей?» — отвечал: «Понятно, что такой признак может быть лишь один: *действия* этих личностей,— а так как речь идет только об общественных «помыслах и чувствах», то следует добавить еще: *общественные действия* личностей, т. е. *социальные факты*» [3].

---

[1] *К. Маркс* и *Ф. Энгельс.* Соч., т. 1, стр. 118.
[2] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 71.
[3] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 1, стр. 423—424.

Это классическое определение важнейшего критерия эффективности идейно-воспитательной работы подчеркнуто в докладе Л. И. Брежнева на XXV съезде КПСС следующей формулой: «Мерило успеха политического воспитания масс, конечно, конкретные дела» [1].

Итак, *действия, социальная активность* — определяющий критерий эффективности идеологической работы. Конкретное воплощение этого критерия выявляется в трудовой активности масс, их участии в социалистическом соревновании, рационализации и изобретательстве, в проявлении коллективизма и товарищеской взаимопомощи, в повышении общественно-политической активности трудящихся, в осознанном стремлении к росту производительности труда, повышению качества работы, в соблюдении трудовой и государственной дисциплины, требований морального кодекса строителя коммунизма, в неукоснительном выполнении общественного долга, в непримиримости к нарушителям государственных интересов, в соблюдении законности и правопорядка.

Таковы основные критерии эффективности идейно-воспитательной работы, руководствуясь которыми можно дать оценку ее действенности.

Если советский народ знает, понимает и полностью поддерживает внутреннюю и внешнюю политику партии и правительства, если абсолютное большинство трудящихся сознательно и активно работают над выполнением программы создания материально-технической базы коммунизма, преданы Родине, верны ее идеалам, соблюдают нормы коммунистической морали,— значит, в целом высоко оценивается эффективность идейно-воспитательной работы.

Этими же критериями определяется эффективность идейно-воспитательной работы в коллективе, районе, городе, области, республике, отдельных ее форм. В каждом конкретном случае устанавливается эффективность того или иного мероприятия, той или иной политической акции исходя из того, какое воздействие они оказали на человека, коллектив. Партийные организации определяют эффективность политической учебы и экономического образования трудящихся, политического информирования, работы агитколлектива на производстве и по месту жительства, эффективность деятельности наставников, лек

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 76.

торов и т. д. В известной степени можно определить эффективность коммунистического субботника, митинга, фестиваля, семинара, теоретической конференции, выступления в газете, по радио, телевидению, смотра самодеятельности и т. д. Мы часто слышим, что хорошая книга, брошюра, статья, лекция, содержательный кинофильм, спектакль оказали благотворное влияние на настроение людей, их поступки, на отношение к тому или иному явлению в жизни общества.

Каждое идеологическое мероприятие имеет определенную цель, направленность, а следовательно, и подвергается оценке. Конечно, определить эффективность не просто. На результаты идейно-воспитательной работы влияет множество факторов, часто далеко не идеологического порядка. Возникают трудности, связанные и с недостаточной отработанностью методики оценки эффективности.

Таково теоретическое обоснование критериев эффективности идейно-воспитательной работы. Не менее важно для практики идеологической деятельности определить и пути ее повышения.

## ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность идейно-воспитательной работы зависит от совокупности объективных условий и субъективных факторов.

К объективным условиям, определяющим высокую результативность идейно-воспитательной работы, относятся: социалистический уклад жизни; всесторонний демократизм советского общества; социальная среда, в которой идет процесс воспитания людей; соблюдение социалистической законности; миролюбивая внешняя политика СССР; жизненность марксистско-ленинских идей; постоянная забота партии и государства об условиях труда и быта советских людей; непрерывное повышение образовательного и культурного уровня населения; рост квалификации кадров; материальная база идеологической работы и др.

Остановимся лишь на одном из объективных условий. В последние годы значительно увеличилось издание политической литературы, и прежде всего трудов К. Маркса,

Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС, сборников статей, докладов и речей Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева. Выросли тиражи газет, журналов, расширилась сеть культурно-просветительных учреждений, телевидения, спортивных сооружений, баз отдыха и т. д. Создано большое количество Домов и кабинетов политического просвещения, имеющих библиотеки с необходимым книжным фондом.

Все объективные условия в совокупности положительно влияют на повышение эффективности идейно-воспитательной работы, создают благоприятную обстановку для пропаганды марксистско-ленинских идей.

Но объективные условия создают лишь возможности для высокоэффективной идейно-воспитательной работы. Чтобы возможности превратились в реальность, нужны сознательные, целенаправленные действия. В практике результаты идейно-воспитательной работы при одних и тех же условиях не всегда одинаковы. Можно иметь достаточно книг, газет, журналов, телевизоров, радиоприемников, клубов, хорошую зарплату, отличные условия труда и быта и при этом столкнуться с проявлением аполитичности, мещанскими взглядами и привычками, с нездоровыми потребительскими запросами, с пережитками прошлого в сознании и поведении, с отдельными проявлениями национализма и шовинизма и прочими «социальными болячками». Немало еще фактов халатного отношения к работе, нарушений трудовой и технологической дисциплины, стяжательства, пьянства, хулиганства и других аморальных проявлений и правонарушений.

Все эти явления говорят о необходимости усиления действия субъективных факторов, целенаправленного воспитательного воздействия.

К субъективным факторам повышения эффективности идейно-воспитательной работы относятся:

— уровень партийного руководства идеологической работой во всех ее звеньях;

— мастерство идеологических кадров, их качественный состав, искусство разъяснять идеи, умение убедить, повлиять на сознание и поведение слушателей;

— постоянное совершенствование форм и методов идейно-воспитательной работы;

— обеспечение единства социально-экономических, идеологических, организационных и административных мер воздействия на человека;

— развитие демократических начал в организации идеологической работы, повышение воспитательной роли трудового коллектива, общественных организаций, каждого коммуниста;

— четкая и систематическая координация партийными комитетами деятельности всех идеологических учреждений и общественных организаций.

Диалектическое взаимодействие объективных условий и субъективных факторов в воспитательном процессе обеспечивает наивысшую его эффективность. Их сочетание диктует партийным организациям практические пути повышения действенности идейно-воспитательной работы.

Практика показывает, что повышение эффективности идеологической работы достигается многими путями, совокупностью средств и мер идеологического воздействия.

Рассмотрим влияние основных субъективных факторов на возрастание эффективности.

Важнейшим из них является повышение уровня партийного руководства идейно-воспитательным процессом.

С учетом современных условий XXV съезд КПСС на первое место в партийном руководстве поставил вопрос о комплексном подходе к постановке всего дела воспитания, т. е. об обеспечении тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся. Без комплексного подхода невозможно сегодня успешно решить сложные задачи формирования коммунистической сознательности. Партийные комитеты разработали перспективные планы идеологической работы, четко определили единство действия всех сторон воспитательного процесса.

Не менее важное значение в повышении эффективности имеет также строгое соблюдение и творческое развитие ленинских принципов идеологической работы, что обеспечивает ей научный характер, придает большую целенаправленность и силу, реализм, партийную страстность и коммунистическую направленность, усиливает степень влияния на сознание и поведение людей. Неуклонное следование этим принципам позволяет актуализировать содержание идеологической работы, преодолеть разрыв между теорией и практикой, между словом и делом, усиливает ее связь с жизнью.

Взять, к примеру, такое ленинское требование, как дифференцированный, конкретный подход в организации идейно-воспитательного процесса. Многие партийные ко-

митеты, неукоснительно соблюдая его, подходят к организации работы творчески.

В рабочем поселке Кибраты Верхнекамского леспромхоза Гайнский райком КПСС Пермской области провел социологическое исследование с целью выявления духовной жизни семей рабочих. Исследование вели путем опроса (беседы) в 192 семьях. Оказалось, что в 19 квартирах не было радио, 26 семей не выписывали газет и журналов, 42 — не являлись читателями библиотеки, только половина работающих посещала лекции, многие жаловались на нехватку в магазинах необходимой мебели. Были выявлены факты нарушения трудовой дисциплины и правопорядка. Что же сделано по устранению выявленных недостатков?

Общественные распространители провели подписку на газеты и журналы во всех семьях. Отделение связи установило радиоточки в домах, где их не было. Библиотека привлекла к чтению всех работающих. В магазины была завезена мебель, организована продажа ее в кредит. Квалифицированных агитаторов закрепили за неблагополучными семьями. Женский совет леспромхоза провел рейд и объявил конкурс на лучшую квартиру. Нерадивых домохозяек обсудили на женсовете. Усилили воспитательную работу по месту жительства. За нарушителями общественного порядка был установлен особый контроль дружинников.

Партийная, комсомольская, профсоюзная организации стали работать более конкретно, целенаправленно, используя разнообразные формы воздействия. Бюро Гайнского райкома КПСС, обсудив в июне 1974 г. вопрос «О конкретном подходе к организации воспитательной работы по месту жительства», приняло развернутое постановление, в котором были намечены практические меры по улучшению индивидуальной воспитательной работы в коллективах. Такой конкретный подход дает высокий эффект в идеологической деятельности.

Важным фактором повышения эффективности является улучшение качественного состава идеологических кадров.

Забота партийных организаций о повышении эффективности идейно-воспитательной работы неразрывно связана с улучшением дела подбора, воспитания, подготовки теоретически и методически грамотных, идейно зрелых идеологических работников. Содержание, фор-

мы и методы работы с ними изложены в постановлении ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии».

Основными критериями в подборе пропагандистских кадров являются теоретическая подготовка, идейная зрелость, убежденность, авторитет в массах, деловитость, единство слова и дела, высокая нравственность. Жизнь показывает, что именно эти качества идеологического работника обеспечивают успех его деятельности.

Подтверждением этого являются данные опроса слушателей ряда школ основ марксизма-ленинизма, проведенного в 1973 г. отделом пропаганды и агитации Владимирского обкома КПСС. На вопрос анкеты: «Что вы больше всего цените в своем пропагандисте?» — 60% слушателей отметили добросовестное отношение к пропагандистской работе; 48% — умение связать теорию с практикой коммунистического строительства, с жизнью коллектива; 40% — глубокие знания марксистско-ленинской теории; 31% — принципиальность, честность. Вместе с тем исследование показало, что не все пропагандисты обладают необходимыми деловыми и моральными качествами.

В настоящее время идейно-воспитательную работу ведут более 8 млн. активных политических бойцов партии [1]. От их умения ясно, убедительно и доходчиво доносить марксистско-ленинские идеи, разъяснять политику партии, разъяснять материалы съездов КПСС в значительной степени зависит эффективность идейного воздействия. Известно, какое большое значение придавал искусству пропагандистского мастерства В. И. Ленин. «Искусство всякого пропагандиста и всякого агитатора в том и состоит, — писал он, — чтобы наилучшим образом повлиять на данную аудиторию, делая для нее известную истину возможно более убедительной, возможно легче усвояемой, возможно нагляднее и тверже запечатлеваемой» [2].

Опыт партийной жизни учит, что, если пропагандист, лектор, докладчик, политинформатор выступает убежденно и открыто, квалифицированно и страстно, наступательно и заинтересованно, то он как бы сливается с аудиторией, ведет ее за собой, влияет на ум и сердце людей, побуждает их к действию. В этом и состоит цель труда идеологического работника. Конечно, пропагандисты, как и все

---

[1] См. «Партийная жизнь», 1976, № 10, стр. 23.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 21, стр. 21.

люди, не лишены недостатков. Качества, о которых шла речь, проявляются по-разному, здесь сказываются индивидуальные особенности характера и навыков человека. Но в главном, принципиальном идеологического бойца партии должны отличать коммунистическая убежденность, партийная страстность, горение, глубокое знание теории, профессиональное мастерство, высокая нравственность, единство слова и дела.

Партийные организации ведут большую работу по систематической и разносторонней теоретической и методической подготовке пропагандистских кадров. Наиболее оправдали себя и получили широкое распространение такие формы подготовки и повышения квалификации идеологических кадров, как система семинарских занятий и курсов на различных уровнях, научно-практические и теоретические конференции, организация факультетов по подготовке идеологических кадров в университетах марксизма-ленинизма, школы пропагандистского мастерства, факультеты общественных профессий в вузах, университеты наставников, школы агитаторов, молодого лектора и т. д. Хорошо зарекомендовали себя методические конференции, взаимопосещения занятий с последующим обсуждением их, разработка методических рекомендаций, подготовка методических пособий и т. д.

Одним из путей повышения эффективности является постоянное совершенствование форм и методов идейно-воспитательной работы.

Все формы идеологического воздействия направлены на то, чтобы обеспечить требование партии не формально заучивать теорию марксизма-ленинизма, а научиться осмысливать явления жизни, цели коммунистического строительства, действовать, принимать решения, строить свою жизнь, труд, быт, формировать нравственные принципы на основе марксистско-ленинских идей.

Совершенствование идейно-воспитательной работы рассматривается прежде всего с позиции умения соединить теорию с конкретной жизнью, осмыслить то новое, что дает практика коммунистического строительства.

Конкретизируя эти задачи, партийные организации стремятся более глубоко увязать пропаганду коммунистических идеалов, теоретических положений с непосредственными политическими проблемами, которые решают партия, советский народ. Они стремятся улучшить информирование всех слоев населения, усилить идейно-поли-

тическое наступление на позиции классового противника, обличать пороки эксплуататорского строя, разоблачать лживость буржуазной аргументации, всемерно развивать социальную активность масс.

Исходя из этих задач, партийные организации четко определяют место каждого работника, участка, бригады, коллектива, используя личные планы и социалистические обязательства рабочих, творческие планы инженерно-технических работников, наглядную агитацию, издание листовок и бюллетеней по распространению передового опыта.

Важное значение имеют систематический анализ и обобщение вопросов трудящихся и своевременные ответы на них. Во многих местных партийных комитетах, ЦК компартий союзных республик ежемесячно рассматривается информация о характере вопросов трудящихся, принимаются конкретные меры по их сигналам.

Эффективной формой политической работы в массах являются дни деловых встреч руководящих работников с трудящимися, вечера вопросов и ответов, информационные конференции. Там, где хорошо поставлена информация, где она исходит от компетентных лиц, носит откровенный, достоверный характер, там нет места слухам, нездоровым настроениям. Хорошо зарекомендовали себя агитколлективы по месту жительства, клубы по интересам, особенно для подростков. В ряде микрорайонов Москвы, например, активно действуют опорные пункты, под руководством головных парторганизаций работают советы общественности.

Действенной формой воспитания является индивидуальная работа с людьми, особенно наставничество. «В рабочем классе зародилось новое замечательное движение — движение наставников молодых рабочих,— говорил Л. И. Брежнев на XVII съезде комсомола. —Наставники — это кадровые рабочие, обладающие высоким мастерством, богатым жизненным опытом, и, я бы сказал, талантливые педагоги. Они по доброй воле, по призванию души учат молодежь трудолюбию, мастерству, воспитывают ее на героических традициях нашего славного рабочего класса» [1].

Большие и ответственные задачи, стоящие перед идеологическими кадрами, требуют постоянного совер-

---

[1] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 5, стр. 47.

шенствования форм и методов идейно-воспитательной работы. Все, что рождается жизнью, проверено практикой, должно утверждаться в деятельности партийных организаций.

Испытанным путем повышения эффективности воспитательной работы является обеспечение единства социально-экономических, идеологических, организационных и административных мер воздействия на человека. Рассматривая вопрос о борьбе с хулиганством, спекуляцией, недисциплинированностью, распущенностью, В. И. Ленин указывал: «...борьбу с этой стихией нельзя вести только пропагандой и агитацией, только организацией соревнования, только отбором организаторов,— борьбу надо вести и принуждением» [1]. В этой ленинской мысли заложен глубокий смысл.

Нередко в коллективе проводится много лекций, бесед, политинформаций, различного рода вечеров и встреч, а количество нарушений дисциплины, фактов хулиганства и других отрицательных явлений не сокращается. Бывает и так: мало проводится воспитательных мероприятий, делается акцент на методы административного воздействия (приказы, взыскания, увольнения и т. д.), а правонарушения по-прежнему имеют место. Вывод ясен: нельзя полагаться на отдельные формы воздействия, важен комплексный, системный, разносторонний подход.

На XXV съезде указывалось, что «стяжательство, частнособственнические тенденции, хулиганство, бюрократизм и равнодушие к человеку противоречат самой сути нашего строя. В борьбе с подобными явлениями необходимо в полной мере использовать и мнение трудового коллектива, и критическое слово печати, и методы убеждения, и силу закона — все средства, находящиеся в нашем распоряжении» [2].

Наиболее полно учитываются социально-экономические, идеологические и организационные меры воздействия на личность в комплексных планах социально-экономического развития коллектива, района, города, области. Партийные организации уже накопили в этом большой опыт, и он широко используется в практической работе.

Анализ причин правонарушений свидетельствует о том, что абсолютное большинство их происходит на поч-

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 36, стр. 197.
[2] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 78.

ве пьянства и, как правило, у людей, имеющих низкое образование, невысокий культурный уровень, ограниченный круг интересов. Исследование на одном из предприятий Киева показало, что 93,7% опрошенных нарушителей не принимают участия в общественной жизни коллектива, большинство из них не посещают политзанятия, лекции, театры, не читают художественной литературы, не занимаются спортом. И как результат этого — примитивное проведение досуга, азартные игры, укоренение отрицательных привычек.

Широкое привлечение трудящихся к работе по укреплению законности и правопорядка, хорошая постановка пропаганды правовых знаний, единство воспитательных действий семьи, школы, трудового коллектива, обсуждение нарушителей на рабочих собраниях, в товарищеских судах, систематическая работа по формированию разумных материальных и духовных потребностей у трудящихся обеспечивают высокий эффект в борьбе с антиобщественными явлениями.

В настоящее время возможность дальнейшего повышения эффективности идеологической работы партия видит в развитии демократических начал, в повышении активности многочисленных общественных организаций, в участии каждого коммуниста как политического бойца партии в различных формах идейно-воспитательной работы на общественных началах. Особенно следует подчеркнуть возрастание воспитательной роли трудового коллектива. Еще в ранний период своей революционной деятельности К. Маркс и Ф. Энгельс писали: «Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков, и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода» [1].

В здоровом в морально-психологическом отношении коллективе господствуют подлинно товарищеская взаимопомощь, дружба, уважительное отношение к коллегам по работе, принципиальность, готовность помочь в любой жизненной ситуации. Можно с полным основанием сказать, что в большинстве коллективов сбылись предсказания В. И. Ленина о том, что «мы будем работать, чтобы внедрить в сознание, в привычку, в повседневный обиход масс правило: «все за одного и один за всех»» [2]. Представ-

---

[1] *К. Маркс* и *Ф. Энгельс*. Соч., т. 3, стр. 75.
[2] *В. И. Ленин*. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 108.

ляют в этом отношении интерес данные опроса, проведенного Юрмалским горкомом КП Латвии среди членов бригад коммунистического труда. На вопрос: «Что нового внесла в жизнь борьба за коммунистическое отношение к труду?» — 30% опрошенных ответили, что повысилась ответственность перед товарищами, коллективом, обществом в целом; 31% — что повысилось чувство рабочей гордости; 15,3% — что улучшились взаимоотношения с товарищами.

В работе по повышению роли коллектива в воспитании людей накоплен большой опыт. Об этом написано немало книг, брошюр, статей, проведены научные исследования. И все они подтверждают высокую эффективность воспитательного воздействия трудового коллектива.

Немаловажным фактором повышения эффективности является систематическая и четкая координация партийными комитетами воспитательных усилий всех идеологических учреждений и общественных организаций. От того, насколько правильно и целенаправленно скоординирована партийными комитетами работа этих учреждений и организаций, в значительной мере зависит эффективность воспитательной работы.

Формы координации самые разные: создание при партийных комитетах идеологических комиссий, советов по экономическому образованию трудящихся, оргкомитетов по проведению крупных идеологических мероприятий, утверждение перспективных планов работы редакций газет, журналов, областных, краевых, республиканских комитетов по печати, телевидению и радиовещанию, управлений и министерств культуры, отделов народного образования и министерств просвещения, проведение совещаний по обсуждению и выработке совместных действий идеологических ведомств и творческих союзов и др. В перспективных планах идеологической работы партийные комитеты предусматривают единые, целенаправленные действия всех идеологических служб.

К проблеме повышения эффективности идеологической работы XXV съезд партии приковал внимание всех партийных органов. Добиться максимального результата в решении задач идейно-воспитательной работы, наибольшей отдачи от проводимых мероприятий, наивысшего воспитательного эффекта — дело всех партийных организаций.

## Тема X

# ЕДИНСТВО ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ВОСПИТАНИИ ТРУДЯЩИХСЯ

**(На примере трудовых коллективов Московской области)**

Вывод XXV съезда КПСС о необходимости комплексного подхода к делу воспитания соответствует указаниям К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, которые подчеркивали тесную связь и взаимозависимость научной теории и революционной практики, передовых революционных идей и объективных потребностей производства. Рассматривая воспитание человека в конкретных условиях, они исходили из единства экономических, социальных и идеологических факторов.

Важными факторами повышения эффективности идейно-воспитательной работы являются улучшение условий труда и быта, рост материального благосостояния советских людей. В процессе создания материально-технической базы коммунизма высокими темпами растут механизация, автоматизация и культура производства, энерговооруженность труда. В сельском хозяйстве наряду с механизацией производства зерна и других культур создаются животноводческие комплексы и механизированные фермы. Изменяется характер труда. Простой физический труд уступает место более сложному, основанному на использовании современных высокопроизводительных машин и механизмов. Все это благотворно сказывается на повышении сознательности, росте духовного уровня советского человека.

В обеспечении единства экономических, социальных и идеологических факторов развития трудового коллектива важную роль играют партийные организации. Партия ставит перед первичными организациями задачу добиться, чтобы каждый трудовой коллектив был носителем высокой политической сознательности, социалистической дисциплины труда и организованности.

В условиях перехода от социализма к коммунизму все более возрастает роль трудового коллектива как основной

ячейки общества в производственной и общественно-политической жизни, коммунистическом воспитании людей. Именно здесь, подчеркивает Л. И. Брежнев, «важное поле борьбы за повышение трудовой и общественной активности советских людей. Здесь формируются новые, социалистические качества трудящихся, складываются отношения дружбы и товарищеской взаимопомощи. Ответственность каждого перед коллективом и ответственность коллектива за каждого работника — вот неотъемлемая черта нашего образа жизни» [1].

Динамичное развитие коллектива, его способность решать производственные и воспитательные задачи зависят от умелого сочетания экономических, социальных и идеологических факторов. Обеспечение такого сочетания вытекает из научного подхода партии к руководству коммунистическим строительством. В основе этого подхода лежит положение марксистско-ленинской теории о необходимости рассматривать общество как сложную, развивающуюся систему, в которой все сферы общественной жизни находятся в диалектическом единстве, взаимодействуют друг с другом. Марксисты, писал В. И. Ленин, «были первыми социалистами, выдвинувшими вопрос о необходимости анализа не одной экономической, а всех сторон общественной жизни...» [2].

На современном этапе развития общества взаимосвязь экономических, социальных, идеологических и других проблем строительства коммунизма все более усиливается. Действенным средством достижения их единства стали планы экономического и социального развития коллективов, получившие широкое распространение в девятой пятилетке. По данным ВЦСПС, в 1975 г. комплексные планы социально-экономического развития имели более 50 тыс. коллективов страны.

Социализм впервые ввел в общественную практику систему планомерного руководства социальной жизнью. В. И. Ленин писал: «...мы теперь получили довольно редкий в истории случай устанавливать сроки, необходимые для производства коренных социальных изменений, и мы ясно видим теперь, *что* можно сделать в пять лет и для чего нужны гораздо большие сроки» [3].

---

[1] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 3, стр. 284.

[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 1, стр. 161.

[3] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 45, стр. 385.

По мере продвижения советского общества по пути строительства коммунизма научные принципы руководства социальными процессами приобретают все большее значение. И это закономерно. Обществу развитого социализма, как подчеркнул XXV съезд партии, присуща тенденция ко все более сбалансированному развитию. Оно располагает богатыми трудовыми и материальными ресурсами для осуществления грандиозных проектов по преобразованию природы, дальнейшему совершенствованию всей системы общественных отношений, подъему духовной культуры. Создание материально-технической базы коммунизма, развитие социалистического образа жизни, научно-техническая революция, ведущая к качественным изменениям в технологии производства, орудиях и предметах труда, рождают новые социальные последствия, без учета и сознательного регулирования которых невозможно успешно вести коммунистическое строительство. Изменяющиеся условия труда и жизни предъявляют новые требования к человеку, его образованию, культуре, профессиональной подготовке.

В то же время само экономическое развитие, темпы научно-технического прогресса, роста производства, его эффективности все более зависят от образования, культурного уровня, профессионального мастерства и условий жизни людей, от того, насколько удовлетворяются их постоянно растущие материальные и духовные потребности.

Роль социальных факторов в развитии производства и повышении его эффективности значительно возросла. Уровень квалификации кадров, деловая, творческая обстановка и здоровый социально-психологический климат в коллективе, забота об улучшении условий труда, быта и отдыха работников — все это делает жизнь человека интереснее и содержательнее, благоприятно сказывается на результатах производства.

В чем значение комплексного экономического и социального планирования? В том, что оно не ограничивается констатацией влияния технического прогресса на общественную жизнь, сознание, рост трудовой и общественной активности людей, а решает социальные задачи, определяет конкретные пути общественного прогресса и тем самым оказывает обратное воздействие на производство, ускоряя темпы его развития, повышая его экономическую эффективность. Выступая в единстве

с другими факторами, оно способствует повышению эффективности идейно-воспитательной работы.

Многие партийные комитеты держат под контролем вопросы партийного руководства экономическим и социальным развитием трудовых коллективов. Рассмотрим содержание этой работы на примере партийных организаций Московской области.

В 1970 г. пленум МК КПСС, обсуждая организаторскую и идейно-политическую работу Мытищинского горкома КПСС, рекомендовал партийным организациям усилить работу по осуществлению социального планирования, активнее использовать комплексные планы в коммунистическом воспитании трудящихся. На областном и районных семинарах партийно-хозяйственного актива были рассмотрены пути решения поставленной задачи, созданы городские и районные комиссии по социальному планированию, в состав которых вошли партийные, советские, научные работники, хозяйственные руководители и специалисты.

Партийные комитеты позаботились о том, чтобы на местах внимательно изучили опыт Ленинградской и других партийных организаций, продумали методику предстоящей работы. В трудовых коллективах были проведены социологические исследования. Около 400 работников предприятий и хозяйств получили специальную подготовку по основам социологии на курсах.

Комплексные планы составлялись под мобилизующим воздействием решений XXIV съезда КПСС, пленумов ЦК, выступлений Л. И. Брежнева по коренным проблемам развития советского общества, коммунистического воспитания масс. В основу планов были положены принципы планирования и экономического стимулирования, разработанные мартовским и сентябрьским (1965 г.) пленумами ЦК КПСС. В соответствии с ними в комплексных планах нашло отражение органическое сочетание централизованного государственного планирования с инициативой снизу.

В решении вопросов экономического и социального развития трудовых коллективов были использованы и новые возможности, которые открыло перед хозяйственными органами, общественными организациями Положение о социалистическом государственном производственном предприятии. Заводы и фабрики при новой системе планирования и экономического стимулирования распо-

лагают такими экономическими рычагами, которые позволяют эффективно воздействовать на улучшение условий труда, быта и жизни коллектива, а следовательно, и на воспитание его членов. Однако наиболее эффективно использовать эти рычаги можно лишь на основе комплексного социально-экономического планирования.

Новые условия социалистического хозяйствования создали более благоприятные предпосылки для осуществления всего процесса воспитания людей на основе перспективного планирования, которое позволяет эффективно влиять на весь настрой в коллективе, на улучшение моральной атмосферы, нравственного климата.

При разработке комплексных планов принималась во внимание специфика Подмосковья, отдельных районов и предприятий. В области проживает 6,2 млн. человек, из них почти $^3/_4$ — в городах и рабочих поселках. Одна из особенностей области — многоотраслевой характер промышленности. Приходится учитывать остроту проблемы трудовых ресурсов. В этих условиях почти весь прирост объема промышленного производства получают за счет повышения производительности труда, реконструкции и технического перевооружения предприятий, внедрения комплексной механизации и автоматизации.

Возрастающие объемы производства, его сложность, перенесение центра тяжести на интенсивные, качественные факторы потребовали от областной партийной организации поднять на новый, еще более высокий уровень всю хозяйственно-экономическую, организаторскую, массово-политическую и идейно-воспитательную работу в трудовых коллективах. В осуществлении этих задач огромную роль сыграли постановления Центрального Комитета партии по Череповецкому металлургическому и Минскому тракторному заводам. Они вооружили парторганизации и хозяйственных руководителей конкретной программой действий по обеспечению тесной связи социальных, идейно-воспитательных факторов с перспективами хозяйственно-экономического развития предприятий, указали пути и методы укрепления трудовых коллективов, дальнейшего повышения их роли в решении производственных, социальных и воспитательных задач.

Инициаторами составления комплексных планов социально-экономического развития в Подмосковье выступили рабочие передовых промышленных предприятий. Партийные организации исходили из того, что разработка

и осуществление планов развития коллективов — одна из форм реализации закономерностей и преимуществ социалистической системы, высшей целью которой является наиболее полное удовлетворение материальных и духовных потребностей человека. Разумеется, отдельный коллектив не может достигнуть этой цели во всем ее объеме, но он может внести свой посильный вклад в общее дело.

Комплексные планы развития коллективов предусматривают прежде всего меры по дальнейшей интенсификации, повышению эффективности производства. «Для того, чтобы успешно решать многообразные экономические и социальные задачи, стоящие перед страной,— говорится в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии, — нет другого пути, кроме **быстрого роста производительности труда, резкого повышения эффективности всего общественного производства»**[1].

За годы девятой пятилетки в области многое сделано по механизации тяжелого ручного труда (его доля сократилась на одну треть), более 300 предприятий реконструировано, на 104 заводах и фабриках завершена комплексная механизация, освоено производство 3500 новых типов машин, станков, различного оборудования и аппаратуры, более 1500 видам продукции присвоен государственный Знак качества.

Партийные организации области первостепенное значение придают разработке и быстрейшему внедрению прогрессивной техники и технологии, укреплению связи науки с производством. Выражением этой тенденции явилась инициатива машиностроительных предприятий области, начавших соревнование под девизом: «Десятой пятилетке — высокоэффективную технику!» Один из инициаторов соревнования, коллектив Коломенского тепловозостроительного завода имени В. В. Куйбышева, в содружестве с научно-исследовательскими институтами и смежными предприятиями в честь XXV съезда партии изготовил опытный образец нового тепловоза мощностью 6 тыс. л. с. Его серийное производство даст народному хозяйству страны экономический эффект в десятки миллионов рублей. Больших успехов добились электростальские машиностроители: их новый прокатный стан для производства осей железнодорожных вагонов с минимальной механической обработкой позволит экономить

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 43.

в год до 5 тыс. высококачественной стали. В денежном выражении это более 10 млн. руб.

Подобных примеров можно привести немало.

Уже более сорока предприятий области активно используют опыт инициаторов этого движения. Разумеется, рост производительности труда, повышение эффективности общественного производства в значительной мере зависят от того, насколько активно участвует весь коллектив в техническом перевооружении предприятия, в создании новой техники, внедрении в производство современных высокопроизводительных машин, приборов, механизмов. Показательным в этом отношении является опыт ряда текстильных предприятий.

Дедовская прядильно-ткацкая фабрика. Благодаря повседневной организаторской и воспитательной работе парторганизации здесь одним из главных условий постоянного роста производства стало рациональное использование трудовых ресурсов на основе непрерывного внедрения наиболее рентабельного, технически совершенного оборудования, средств механизации, научной организации труда.

В коллективе сложилась система экономических и воспитательных мер, которая вызывает у рабочего, инженерно-технического работника стремление изыскивать и приводить в действие новые резервы производства. Партийная и общественные организации всемерно развивают инициативу трудящихся, своевременно поддерживают ценные предложения, направленные на повышение производительности труда, эффективности производства.

Многие хорошие традиции получили на предприятии свое дальнейшее развитие. Перспективный план внедрения новой техники на каждый предстоящий год разрабатывается в цехах заблаговременно, обсуждается на собраниях рабочих с участием хозяйственных руководителей, секретарей партийных организаций и представителей общественных организаций фабрики. Затем составляется единый план оргтехмероприятий, который утверждается приказом по фабрике. Партком утверждает перспективный план организаторской и идейно-воспитательной работы, осуществляет постоянный контроль за состоянием дел на каждом участке производства: систематически заслушивает отчеты руководителей фабрики, цехов, участков на партийных собраниях и заседаниях парткома, строго спрашивает за невыполнение намеченных

мер, оказывает помощь тем, кто не справляется с заданием.

Коллектив фабрики активно сотрудничает с научно-исследовательскими институтами и заводами-поставщиками. С особым вниманием относятся здесь к новинкам. Не случайно многие технологические разработки, машины и механизмы получили путевку в жизнь на Дедовской прядильно-ткацкой фабрике. Предприятие переходит от внедрения отдельных видов машин к разработке и внедрению целых систем. Работниками фабрики создан новый технологический процесс пневмомеханического прядения, разработаны правила обслуживания и ремонта оборудования. Министерством легкой промышленности СССР этот процесс рекомендован для внедрения на всех хлопчатобумажных фабриках страны.

В результате продуманной и последовательной работы по замене устаревшего оборудования оснащенность новой техникой на предприятии составляет 83%. Впервые в отрасли на фабрике налажены выпуск нитроновой пряжи и выработка технических тканей на скоростных бесчелночных ткацких станках. Коллектив достиг самой высокой производительности труда в отрасли и за успехи в девятой пятилетке награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Внедрение в производство новой техники и прогрессивной технологии, непрерывный рост производительности труда создают более благоприятные возможности для решения социальных проблем. Заметно возрос общеобразовательный уровень работающих. Если 10 лет назад среднего образования не имели 92% рабочих, то сейчас положение коренным образом изменилось. Например, среди молодых рабочих и работниц 2/3 имеют среднее образование. Большинство из них продолжают учебу. Все инженерно-технические работники повышают квалификацию в фабричном университете технического прогресса. На фабрике действует профилакторий на 50 мест, стадион, Дом пионеров, создана база отдыха на водохранилище. Благодаря улучшению условий труда и быта заболеваемость работников снизилась почти в 2,5 раза, а текучесть кадров — до 6%.

Этот пример, как и много других, свидетельствует о том, что только комплексный подход обеспечивает единство экономических, социальных и идеологических факторов, позволяет успешно решать проблемы социаль-

ного развития коллектива, в том числе и его духовной жизни. Именно такой подход дает возможность лучше видеть стоящие задачи, быстрее преодолевать трудности, ликвидировать недостатки, способствует улучшению содержания, повышению действенности идейно-политических мероприятий, возрастанию силы идейного и нравственного воздействия коллектива.

Областной комитет партии сосредоточивает внимание каждой партийной организации, каждого трудового коллектива на повышении качества всей работы. И эта задача наиболее успешно решается при правильном сочетании технико-экономических, социальных и идейно-воспитательных факторов.

В качестве примера возьмем Запрудненский завод электровакуумных приборов. Здесь многое делается по внедрению в производство достижений науки и техники и увеличению на этой основе выпуска продукции высшей категории качества. Широкий размах приобрела работа по повышению политического, культурного, образовательного уровня и профессиональной подготовки работающих. Все идейно-воспитательные мероприятия направлены прежде всего на развитие творческой, трудовой активности коллектива, утверждение в нем чувства высокой ответственности и стремления поддержать все новое, передовое.

За последние годы заметно повысилась действенность идейно-воспитательной работы в коллективе цеха сборки кинескопов, выступившем инициатором движения за выпуск всей продукции со Знаком качества. Партийная организация цеха провела работу по поддержанию этого почина каждым работником цеха. Изучив технологические резервы, психологические факторы, партийная организация, администрация и специалисты сочли целесообразным применить бригадную оплату труда с введением коэффициента долевого участия. Такая организация труда благотворно повлияла не только на производственные показатели, но и на развитие коллективизма, взаимовыручки, усилила нетерпимость к нарушителям дисциплины.

Начинание сборщиков было обсуждено на открытых партийных и рабочих собраниях во всех цехах, участках и бригадах. Каждый коллектив принял вызов, определил свои рубежи. Инженерные службы завода разработали мероприятия по повышению качества продукции. На предприятии были проведены научно-технические

конференции по качеству. Состоялись заочные конференции с потребителями, с поставщиками сырья. На заводе поставлен заслон браку уже на исходных позициях — организован предварительный контроль за качеством изделий на технологических переходах. Оправдало себя и такое ценное повшество, как сдача кинескопов после первого испытания, минуя второе.

На предприятии разработано и действует положение о присвоении звания «отличник качества». Итоги соревнования подводятся ежедневно в цехах, коллективы-победители определяются по итогам каждого месяца. Тщательно продумана система поощрения за выпуск продукции отличного качества для производственных рабочих, контролеров ОТК и передовиков, которые работают с личным клеймом. Предусмотрена материальная заинтересованность и инженерно-технических работников в улучшении качества продукции. На заводе ведется тщательный анализ технического уровня выпускаемой продукции, принимаются меры по сокращению сроков разработки и освоения новых изделий.

Широкое распространение в коллективе получила практика заключения договоров о творческом содружестве конструкторов и технологов с рабочими завода при освоении и отработке изделий, повышении их качества.

Работа, проводимая партийной организацией, хозяйственными руководителями и специалистами, всем коллективом завода, дает хорошие результаты. Сейчас свыше 90% объема продукции, подлежащей аттестации, составляют изделия высшей категории качества.

Опыт показывает, что вопросы комплексного планирования успешнее решаются на крупных предприятиях. В стране идет процесс концентрации и кооперирования производства, специализации предприятий, совершенствуется система управления производством. В области уже действует 85 производственных и научно-производственных объединений. Возможности экономического и социального развития объединений более значительны, чем отдельных предприятий. Убедительное доказательство тому — опыт работы Московского ордена Трудового Красного Знамени производственного коврового объединения имени 50-летия Великого Октября. Коллектив достиг самых высоких в отрасли темпов увеличения объемов производства и повышения производительности труда. Со времени создания объединения выпуск изделий увели-

чился почти втрое при сокращении численности работающих на 21%, производительность труда возросла в 3,5 раза, фондоотдача повысилась на 23%. Немаловажным фактором в достижении этих успехов является творческое сотрудничество объединения с 47 научно-исследовательскими коллективами в создании и внедрении новой техники, прогрессивной технологии, разработке и осуществлении комплексной системы управления качеством, мероприятий по совершенствованию научной организации труда, управления производством и социальным развитием коллектива.

В содружестве с Научно-исследовательским институтом общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР, Всесоюзным научно-методическим центром по организации труда и управления производством и другими институтами было проведено фундаментальное исследование социального облика работающих, условий их труда. Полученный материал послужил основой для составления плана экономического и социального развития коллектива на 1971—1975 гг. План предусматривал комплекс мероприятий по дальнейшему повышению технического и экономического уровня производства, улучшению санитарно-гигиенических условий труда и отдыха, культурно-оздоровительных и жилищно-бытовых условий, совершенствованию материального и морального стимулирования, усилению идейно-воспитательной работы в коллективах объединения. Благодаря последовательному осуществлению намеченных мероприятий объединение досрочно выполнило девятую пятилетку по объему выпуска продукции и производительности труда.

Новые высокие рубежи роста производительности труда, увеличения объема производства, дальнейшего улучшения условий труда и быта, повышения идейно-политического и культурного уровня работающих заложены в плане социально-экономического развития предприятия на десятую пятилетку.

В комплексе факторов, влияющих на развитие коллектива, особое место занимает укрепление дисциплины. Еще на заре Советской власти В. И. Ленин выдвинул в качестве важнейшей задачи утверждение новой, сознательной дисциплины труда. «Надо закрепить то, что мы сами отвоевали, что мы сами декретировали, узаконили, обсудили, наметили,— закрепить в прочные формы *повседневной трудовой дисциплины.* Это — самая трудная, но

и самая благодарная задача, ибо только решение ее даст нам социалистические порядки»[1],— писал В. И. Ленин.

Партийная, общественные организации, администрация клинского производственного объединения «Химволокно» используют разнообразные средства и формы укрепления дисциплины, воспитания коммунистического отношения к труду и непримиримости к антиподам коммунистической морали. В воспитании членов коллектива принимают участие практически все руководящие и инженерно-технические работники. Важнейшим средством идейного и морального воздействия наряду с массово-политическими мероприятиями стала индивидуальная работа, которую проводят передовые, наиболее сознательные и подготовленные члены коллектива. Активно занимаются воспитанием молодежи кадровые рабочие-наставники.

Большое значение здесь придается формированию общественного мнения вокруг нарушителей трудовой и технологической дисциплины. Каждый работник знает, что за те или иные проступки на производстве или в быту он будет держать ответ перед коллективом цеха, смены, участка. Вошло в традицию и обсуждение состояния дисциплины на диспетчерском совещании, семинарах партийного и профсоюзного актива. В объединении действует совет рабочей чести, умело применяются моральные и материальные меры воздействия на нарушителей. Дисциплина труда принимается во внимание при подведении итогов соревнования, определении размера премий. Улучшилась работа и по месту жительства: каждый микрорайон жилого поселка закреплен за одной из цеховых партийных организаций.

Совокупность всех технико-экономических, социальных, организационных и идеологических мероприятий дает положительные результаты. Заметно сократилась текучесть кадров; в коллективе, где работает 10 тыс. человек, потери рабочего времени из-за прогулов в 1976 г. составили всего 0,16%; в 38 цехах, отделах и участках не было ни одного случая прогула.

Приведенные примеры показывают, что единство экономических, социальных, идеологических факторов в развитии коллектива является важнейшим условием роста активности трудящихся, успешного решения задач фор-

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 36, стр. 202—203.

мирования коммунистической сознательности, повышения эффективности идейно-воспитательной работы.

Большую работу в этом направлении проводят партийные организации сельскохозяйственных предприятий. За годы после мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС на селе сложились более благоприятные условия для успешного решения экономических, социальных и воспитательных проблем в их неразрывной связи.

Новые грандиозные задачи по развитию сельского хозяйства, обеспечению надежного снабжения страны продуктами питания и сырьем требуют наращивания усилий партийных организаций по интенсификации производства и воспитанию людей. Дальнейшее удовлетворение материальных и культурных запросов советских людей невозможно без интенсификации производства. Каждый «гектар земли с каждым годом,— говорит Л. И. Брежнев,— должен давать все больше и больше продукции»[1]. Для столичной области это положение имеет особое значение. Уже сейчас на одного жителя с учетом населения Москвы приходится немногим более 0,08 га пашни. В перспективе эта цифра не только не возрастет, но даже уменьшится, поскольку численность населения увеличивается быстрее, чем площадь пашни.

Учитывая все это, коллективы совхозов, колхозов, птицефабрик делают главный упор в планах экономического и социального развития на дальнейшую интенсификацию земледелия и животноводства. Область получает огромную помощь от государства: в десятой пятилетке ей выделяется 3 264 млн. руб. капиталовложений — почти в 1,5 раза больше, чем в девятой. В планах социального развития хозяйств нашла отражение такая особенность десятой пятилетки, как повышение отдачи от каждого вложенного рубля.

Наиболее актуальной задачей является рост производства зерна. В этих целях продумана система хозяйственных, агротехнических, организационных и воспитательных мер. Большое внимание уделяется поддержанию и распространению ценных инициатив. Так, механизаторы Загорского района развернули соревнование под девизом «Каждому полю — высокое качество».

Ведущей отраслью сельского хозяйства области является молочное животноводство, на долю которого

---

[1] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 3, стр. 67.

приходится 38% всей товарной продукции. В связи с этим особое внимание уделяется племенной работе. В текущей пятилетке будет в основном завершено создание чистокровного и высокопородного молочного стада. В связи с этим партийным организациям приходится решать много вопросов, в том числе и воспитательных, с тем чтобы подготовить работников животноводства к реализации этих сложных задач.

Все эти проблемы находят отражение в комплексных планах экономического и социального развития сельских коллективов, например колхоза «Борец» Раменского района. Выступив инициатором движения за эффективное использование земельных угодий, получение высоких урожаев всех сельскохозяйственных культур и добившись значительных успехов, колхоз успешно решал в девятой пятилетке социальные и воспитательные задачи. За эти годы фондовооруженность в расчете на одного работника увеличилась почти в 2 раза. Уровень комплексной механизации на фермах крупного рогатого скота составил 92%. Внедрена диспетчерская служба, позволившая улучшить управление производством.

Существенно изменилась структура кадров: более чем на четверть увеличилась численность специалистов, на 40% — число механизаторов, в 1,5 раза сократилось число лиц, занятых на ручных работах в растениеводстве. В хозяйстве работает более 250 человек в возрасте до 30 лет — почти в 2 раза больше, чем в начале пятилетки. Средний возраст постоянных работников снизился до 38 лет.

Значительно увеличились ассигнования на строительство жилья и культурно-бытовых учреждений. Построены жилые дома, в которые переселились около ста семей, введены в строй хорошо оборудованная поликлиника, средняя школа, детский комбинат, два общежития, гостиница, четыре столовые, кафе. Газифицирована центральная усадьба, сданы в эксплуатацию водопровод и АТС на 100 абонентов.

В коллективе сложилась стройная система идейно-воспитательной работы. Она строится по единому плану массово-политических и культурно-воспитательных мероприятий. Особое значение придается идейной закалке коммунистов, комсомольцев, актива, повышению сознательности, образовательного и профессионального уровня членов колхоза.

Комплексный подход к развитию коллектива и тесная связь идеологической деятельности с экономическими и социальными факторами сказываются на результатах работы: достигнута высокая урожайность зерновых, картофеля и кормовых культур, повысилась продуктивность животноводства. Колхоз досрочно выполнил пятилетний план продажи государству сельскохозяйственной продукции, производительность труда значительно превысила запланированный уровень. В колхозе здоровая морально-психологическая атмосфера, дружная, деловая, рабочая обстановка. Для большинства колхозников характерны высокая политическая и трудовая активность, разумные материальные и духовные потребности.

Конечно, особенности хозяйств пригородного пояса накладывают свой отпечаток на многие проблемы развития сельских трудовых коллективов. Среди других важных проблем в комплексных планах особое место отводится воспитанию и закреплению молодежи на селе. Обком, горкомы и райкомы партии, первичные парторганизации хозяйств понимают сложность стоящих на этом пути задач. Тут ни один из отдельно взятых факторов не даст желаемого результата. Примеры передовых хозяйств, активно работающих с молодежью, убеждают, что только осуществление комплекса мероприятий, максимальный учет местных условий, психологии, интересов юношей и девушек порождают и укрепляют их желание связать свою жизнь с сельскохозяйственным производством. В таких хозяйствах по мере перевода производства на промышленную основу, при одновременном создании новых поселков с хорошими культурно-бытовыми условиями и углублении идейно-воспитательной, культурно-массовой работы проблема обеспечения села молодыми кадрами решается успешно.

Сказанное можно целиком отнести к совхозу имени 50-летия СССР. Производство здесь поставлено на промышленные рельсы. В конце 1972 г. сдан в эксплуатацию комплекс, рассчитанный на откорм 108 тыс. свиней в год; отдельные цехи комплекса связаны единым технологическим процессом, который обеспечивает поточное автоматизированное производство. Прежний малопривлекательный труд свинарки уступил место высококвалифицированному труду операторов по управлению современной техникой. Рабочий день длится 8 часов. Высокая производственная и санитарная культура на предприятии,

обеспеченность благоустроенным жильем, возможность продолжать образование, хорошие условия для культурного отдыха привлекают молодежь. Здесь $^3/_4$ работников имеют возраст до 36 лет.

Осуществляя комплексный подход в решении той или иной проблемы, партийные, комсомольские, профсоюзные организации колхозов и совхозов Подмосковья действуют в едином русле. В последнее время на село ежегодно приходит 10—11 тыс. юношей и девушек, из них около 3 тыс. — выпускники сельских профессионально-технических училищ. Всего за годы девятой пятилетки закрепилось на селе более 45 тыс. молодых людей, имеющих хорошую политическую, общеобразовательную и профессиональную подготовку, что составляет $^1/_5$ занятых в сельскохозяйственном производстве.

В развитии сельских коллективов, в их воспитании большую роль играет шефство города над деревней, прежде всего рабочего класса промышленных предприятий. Это в немалой степени способствует осуществлению политики партии, направленной на сближение рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, на постепенное преодоление существенных различий между городом и деревней, между умственным и физическим трудом.

Наряду с традиционной помощью в уборке урожая и проведении других сезонных сельскохозяйственных работ широкое распространение получают формы шефства, связанные с укреплением материально-технической базы совхозов и колхозов, оснащением их высокопроизводительной техникой. Коллективы предприятий и организаций столицы и промышленных центров области за годы девятой пятилетки построили более 200 животноводческих помещений, комплексно механизировали более 100 животноводческих ферм. В порядке шефской помощи построены картофелесортировальные пункты, бетонированные емкости для хранения сенажа и силоса. Была налажена совместная работа более 40 промышленных предприятий области по выпуску автоматизированных линий для подмосковных птицефабрик, изготовлено 340 комплектов оборудования, что позволило внедрить принципиально новую технологию содержания кур-несушек, значительно повысить производительность труда в птицеводстве.

Промышленные предприятия передают колхозам и совхозам опыт научной организации труда, борьбы за повышение его производительности, улучшение качества и снижение себестоимости продукции, укрепление трудовой дисциплины, организации социалистического соревнования.

В докладе на XXIII съезде КПСС Л. И. Брежнев говорил о необходимости «коренным образом улучшить политическое и культурное воспитание сельских тружеников, активизировать помощь селу со стороны городских культурно-просветительных учреждений, театров, творческих союзов и организаций»[1], вести эту работу широким фронтом.

Партийные, советские и профсоюзные организации постоянно оказывают шефскую помощь сельским трудовым коллективам, клубам и другим учреждениям культуры на селе в улучшении идейно-воспитательной и культурно-массовой работы. Формы ее разнообразны: это выезды на село агитбригад, лекторских групп, беседы руководителей и специалистов предприятий на политические темы с тружениками совхозов и колхозов, помощь в подготовке и проведении методических семинаров и научно-практических конференций, культурных, спортивных мероприятий, в оформлении наглядной агитации. Партийные организации и администрация учреждений культуры Московской области организуют встречи колхозников и рабочих совхозов с творческими работниками; режиссеры и артисты театров оказывают профессиональную помощь сельской художественной самодеятельности. Серьезную работу на селе проводит областная организация Союза художников РСФСР. Профессиональные художники принимают активное участие в подготовке выставок художников-любителей. Около 40 художников руководят сельскими самодеятельными изостудиями, девяти из них присвоено звание народного коллектива.

В последнее время получила развитие такая форма шефства города над селом, как движение культармейцев. Отряды, скомплектованные из молодежи промышленных предприятий, учреждений, а также студентов, строят, ремонтируют и благоустраивают села, помогают в организации культурно-массовых мероприятий. За два года (1974—1975) культармейские отряды отремонтировали

[1] «Материалы XXIII съезда КПСС». М., 1966, стр. 90.

и оформили только в Московской области 103 сельских клуба и Дома культуры, 56 библиотек, 22 красных уголка, 40 школ.

Труженики села отвечают на помощь шефов новыми успехами в борьбе за увеличение производства продукции. Область досрочно выполнила пятилетний план продажи государству зерна, овощей, молока, мяса и яиц. Среднегодовое производство продукции сельского хозяйства по сравнению с восьмой пятилеткой увеличилось на 26,5% против 23,8% по плану. В 1975 г. валовое производство сельскохозяйственной продукции составило 1,5 млрд. руб.

За ходом выполнения комплексных планов развития городских и сельских трудовых коллективов внимательно следят партийные комитеты, оказывают им необходимую помощь. Вопросы практической реализации планов рассматриваются на заседаниях бюро и пленумах МК, городских и районных комитетов КПСС, заседаниях исполкомов и сессиях Советов депутатов трудящихся. Эти вопросы так или иначе поднимаются и в тех случаях, когда партийные комитеты анализируют конкретные стороны деятельности трудовых коллективов, их парторганизаций. Всякий раз обком нацеливает партийные комитеты, профсоюзные организации, хозяйственных руководителей на необходимость совершенствовать те или иные стороны экономического и социального планирования, комплексно подходить к решению насущных проблем.

Анализируя и обобщая лучший опыт партийных комитетов по руководству развитием трудовых коллективов, обком КПСС стремится делать его достоянием всех партийных организаций. Этой цели служат информационные материалы, систематически направляемые в горкомы и райкомы, газетные публикации, семинары секретарей горкомов и райкомов, а также секретарей первичных партийных организаций, различные формы политической и экономической учебы партийно-советского и хозяйственного актива. По рекомендации обкома в городских и районных комитетах проводятся пленумы, собрания актива или научно-практические конференции, посвященные использованию комплексного планирования как важного средства развития коллективов, повышения их роли в коммунистическом строительстве.

Областная партийная организация добивается, чтобы коллектив каждого предприятия, каждого хозяйства

успешно решал весь комплекс стоящих перед ним задач. Однако в этой работе есть существенные недостатки и упущения. Отдельные промышленные предприятия не справляются с главной задачей — производством продукции в объемах и ассортименте, предусматриваемых планом, допускают снижение фондоотдачи, терпят ущерб от потерь рабочего времени, текучести кадров. Еще есть колхозы и совхозы, которые получают практически в тех же условиях с гектара земли в 1,5—2 раза меньше продукции, чем их соседи, плохо используют удобрения, технику, слабо внедряют достижения науки и передового опыта. Не везде в поле зрения администрации, партийных организаций находятся социальные аспекты развития коллективов, в ряде мест идейно-воспитательная работа ведется формально, неквалифицированно, кампанейски. Одной из первостепенных своих задач областной комитет партии считает оказание помощи этим коллективам, с тем чтобы способствовать их развитию в духе требований времени.

Трудовые коллективы Подмосковья провели большую работу по составлению планов на десятую пятилетку. В августе 1975 г. бюро МК КПСС рассмотрело план экономического и социального развития Красногорского механического завода. В июле 1976 г. на бюро была проанализирована практика их разработки в совхозах и колхозах Ступинского района. Принятые по этим вопросам постановления помогли горкомам и райкомам, первичным партийным организациям полнее использовать свои возможности для решения очередных экономических, социальных и идейно-воспитательных задач.

В комплексном планировании есть немало проблем, решение которых одинаково важно для каждого коллектива (например, повышение знаний, общей культуры людей). Реализуя планы экономического и социального развития, трудовые коллективы во многом способствуют решению такой общегосударственной задачи, как переход ко всеобщему среднему образованию, поскольку планами предусматриваются меры по организации учебы работающей молодежи в вечерних школах, на заочных и вечерних отделениях средних специальных учебных заведений.

Большое внимание в планах уделяется совершенствованию профессионального мастерства кадров, их экономическому образованию. Достойное место в этом заняли

школы коммунистического труда, органически соединяющие трудовое, политическое и нравственное воспитание.

Повышение общей культуры ведет к росту инициативы и социальной активности трудящихся, расширяет их участие в управлении производством. Сегодня в работе постоянно действующих производственных совещаний в Подмосковье участвует 122 тыс. человек (из них более половины — рабочие), на предприятиях и в организациях действует около 1,5 тыс. общественных бюро и групп экономического анализа, более 2 тыс. общественных советов НОТ и бюро технической информации, около 4 тыс. творческих бригад. За девятую пятилетку условно-годовая экономия только от внедрения предложений рационализаторов и изобретателей составила свыше 500 млн. руб.

То, что сделано в области по повышению экономической грамотности, лишь первый этап. Новые задачи, выдвинутые XXV съездом партии, требуют дальнейшего повышения эффективности и улучшения качества политической и экономической учебы. Важно воспитать у каждого труженика умение рачительно вести хозяйство. «Точно считать и эффективно использовать каждый рубль, каждый час труда, каждую тонну продукции, до конца изжить бесхозяйственность и разгильдяйство — это наш высокий партийный долг,— говорил на XXV съезде партии Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев. — Ибо экономим мы ради самого для нас дорогого — ради богатства и могущества Родины, благосостояния и процветания нашего народа» [1].

Предстоит большая работа. Необходимо совершенствовать методику комплексного планирования, особенно тех его разделов, которые непосредственно связаны с процессом коммунистического воспитания. Глубоко продуманная, научно аргументированная, она поможет совершенствовать деятельность партийных организаций по идейному и нравственному воспитанию советских людей.

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 45.

## Тема XI

# ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО ЛИТЕРАТУРОЙ И ИСКУССТВОМ

Важное место в идеологической деятельности Коммунистической партии занимает руководство развитием литературы и искусства. Возрастающая общественная роль художественной культуры в условиях развитого социализма определяет усиление внимания партии к этому сложному участку коммунистического строительства. Об этом убедительно свидетельствуют материалы XXV съезда КПСС.

В Отчетном докладе ЦК КПСС съезду дан глубокий анализ современного состояния и тенденций развития советской многонациональной художественной культуры, определены важнейшие задачи творческой интеллигенции в коммунистическом строительстве, подчеркнута ее большая роль в борьбе за мир, в упрочении интернациональной солидарности трудящихся.

Материалы XXV съезда КПСС являются образцом творческого развития партией ленинских принципов строительства социалистической художественной культуры.

## ЛЕНИНСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПАРТИЙНОГО РУКОВОДСТВА ЛИТЕРАТУРОЙ И ИСКУССТВОМ

Идея партийного руководства развитием литературы и искусства принадлежит В. И. Ленину. Она была обоснована им в 1905 г. в статье «Партийная организация и партийная литература». В те годы господствовала буржуазно-анархическая теория стихийного развития духовной культуры, исключающая партийное руководство этой сферой. В наиболее общей форме данная концепция была сформулирована К. Каутским. «Коммунизм

в материальном производстве,— заявил он,— анархизм — в интеллектуальном...» [1]

В противовес подобным точкам зрения В. И. Ленин провозгласил: «Литературное дело должно стать составной частью организованной, планомерной, объединенной социал-демократической партийной работы» [2].

Этот тезис стал составной частью ленинского учения о партии нового типа, ее руководящей роли в революционной борьбе пролетариата, строительстве социалистического общества. Гуманистический характер коммунистического строительства предопределял неразрывную связь его социальных, экономических и культурных задач.

Призывая партию взять на себя руководство развитием литературы и искусства, В. И. Ленин учитывал сложность этого процесса. В беседе с Кларой Цеткин он говорил: «В обществе, базирующемся на частной собственности, художник производит товары для рынка, он нуждается в покупателях. Наша революция освободила художников от гнета этих весьма прозаических условий. Она превратила Советское государство в их защитника и заказчика. Каждый художник и всякий, кто себя таковым считает, претендует на право творить свободно, согласно своему идеалу, будь этот идеал на что-нибудь годен или нет...

— Но, конечно, мы — коммунисты. Мы не вправе сидеть сложа руки и позволять хаосу распространяться как ему угодно. Мы должны стремиться к тому, чтобы с ясным сознанием руководить также и этим развитием, чтобы формировать и определять его результаты» [3].

Ленинский принцип партийного руководства литературой и искусством нашел свое блестящее воплощение уже в первые годы Советской власти при формировании государственных органов культуры, в декретах о печати, в решениях съездов и Политбюро ЦК партии по вопросам художественной культуры. Самое пристальное внимание уделял этим вопросам В. И. Ленин. Он лично руководил борьбой партии против любых попыток отгородить художественную культуру от партийного влияния.

Успехи этой политики были определены тем, что партия неизменно учитывала специфические особенности

---

[1] *К. Каутский.* На другой день после социальной революции. Пг., 1918, стр. 53.

[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 12, стр. 101.

[3] «В. И. Ленин о литературе и искусстве». М., 1976, стр. 657.

сферы производства художественных ценностей. Она следовала при этом указаниям великого вождя. «Спору нет,— писал В. И. Ленин,— литературное дело всего менее поддается механическому равнению, нивелированию, господству большинства над меньшинством. Спору нет, в этом деле безусловно необходимо обеспечение большего простора личной инициативе, индивидуальным склонностям, простора мысли и фантазии, форме и содержанию. Все это бесспорно, но все это доказывает лишь то, что литературная часть партийного дела пролетариата не может быть шаблонно отождествляема с другими частями партийного дела пролетариата» [1].

На всех этапах социалистического строительства партия неизменно руководствовалась принципом партийного руководства литературой и искусством, отстаивала и отстаивает его как от нападок наших идеологических противников, так и в полемике с теми из наших друзей за рубежом, которые все еще придерживаются принципа невмешательства партии в вопросы художественной культуры.

Могучее развитие социалистической литературы и искусства за годы Советской власти подтвердило жизненную силу политики партии. Ее конструктивный, созидательный характер был определен ленинскими идейно-эстетическими принципами строительства социалистической культуры, изложенными в статье «Партийная организация и партийная литература».

Исходя из философского положения о том, что «жить в обществе и быть свободным от общества нельзя», В. И. Ленин показал полную иллюзорность так называемой абсолютной свободы художника в буржуазном обществе. Этой «лицемерно-свободной, а на деле связанной с буржуазией, литературе» он призывал «противопоставить действительно-свободную, *открыто* связанную с пролетариатом литературу» [2].

«В противовес буржуазным нравам, в противовес буржуазной предпринимательской, торгашеской печати, в противовес буржуазному литературному карьеризму и индивидуализму, «барскому анархизму» и погоне за наживой,— писал Владимир Ильич,— социалистический пролетариат должен выдвинуть принцип *партийной*

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 12, стр. 101.
[2] Там же, стр. 104.

*литературы,* развить этот принцип и провести его в жизнь в возможно более полной и цельной форме» [1].

Принцип партийности искусства — прямой вывод из учения В. И. Ленина о партийности идеологии в классовом обществе. «Беспартийность,— писал В. И. Ленин,— есть равнодушие к борьбе партий. Но это равнодушие не равняется нейтралитету, воздержанию от борьбы. ибо в классовой борьбе не может быть нейтральных... Беспартийность в буржуазном обществе есть лишь лицемерное, прикрытое, пассивное выражение принадлежности к партии сытых, к партии господствующих, к партии эксплуататоров.

Беспартийность есть идея буржуазная. Партийность есть идея социалистическая» [2].

Принцип партийности является идеей сознательного, свободного служения художника делу революционного пролетариата. Отсюда органическая связь партийности и народности социалистического искусства. Отстаивая дело пролетарской революции, мастера искусств выражают коренные интересы и чаяния широчайших масс трудящихся. Таким видел В. И. Ленин социалистическое искусство будущего. Он писал: «Это будет свободная литература, потому что не корысть и не карьера, а идея социализма и сочувствие трудящимся будут вербовать новые и новые силы в ее ряды. Это будет свободная литература, потому что она будет служить не пресыщенной героине, не скучающим и страдающим от ожирения «верхним десяти тысячам», а миллионам и десяткам миллионов трудящихся, которые составляют цвет страны, ее силу, ее будущность» [3].

Принцип социалистической идейности является фундаментальной основой ленинского учения о новом искусстве. Он означает заботу не только о служении искусства трудовому народу, но и о плодотворном развитии самого искусства, о его высоком эстетическом уровне. В беседе с Кларой Цеткин В. И. Ленин говорил: «Право, наши рабочие и крестьяне заслуживают чего-то большего, чем зрелищ. Они получили право на настоящее, великое искусство» — и тут же высказывал уверенность, что в результате социалистического строительства возни-

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 12, стр. 100.
[2] Там же, стр. 137, 138.
[3] Там же, стр. 104.

кнет «действительно новое, великое коммунистическое искусство, которое создаст формы соответственно своему содержанию» [1].

В первые годы после Октября кое-кто думал, что строительство новой культуры означает отказ от художественного наследия. В. И. Ленин решительно выступал против подобных левацких теорий. Вместе с тем он боролся и против некритического отношения к культурному наследию. «Не *выдумка* новой пролеткультуры,— писал он, — а *развитие* лучших образцов, традиций, результатов *существующей* культуры *с точки зрения* миросозерцания марксизма и условий жизни и борьбы пролетариата в эпоху его диктатуры» [2].

Критерием отбора лучшего в культурном наследии является ленинское учение о двух культурах в национальной культуре классового общества. «В *каждой* национальной культуре есть,— писал В. И. Ленин,— хотя бы не развитые, *элементы* демократической и социалистической культуры, ибо в *каждой* нации есть трудящаяся и эксплуатируемая масса, условия жизни которой неизбежно порождают идеологию демократическую и социалистическую. Но в *каждой* нации есть также культура буржуазная... притом не в виде только «элементов», а в виде *господствующей* культуры... Мы *из каждой* национальной культуры берем *только* ее демократические и ее социалистические элементы, берем их *только* и *безусловно* в противовес буржуазной культуре...» [3]

Ленинское учение о двух культурах служило и служит верным компасом в освоении культурного наследия. Статьи В. И. Ленина о Л. Н. Толстом и другие его работы являются образцом диалектического подхода к оценке конкретных явлений литературы и искусства, предостерегают от вульгарно-социологического, прямолинейного их истолкования.

Ленинские идейно-эстетические принципы социалистической литературы и искусства вооружили партию в ее борьбе против нигилистического отношения к пролетарской культуре, помогли преодолеть левацкие и иные крайности, которые имели место в творческой практике 20-х годов.

---

[1] «В. И. Ленин о литературе и искусстве», стр. 660.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 41, стр. 462.
[3] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 24, стр. 120—121.

Торжеством ленинских принципов социалистической художественной культуры явилось становление и развитие искусства социалистического реализма.

Важнейшая особенность советской художественной культуры состоит в том, что она строится как многонациональная культура братского содружества всех наций и народностей нашей страны. В связи с этим партийное руководство литературой и искусством осуществляется в полном соответствии с ленинской национальной политикой.

Партии пришлось решать задачи исключительной сложности. Народные массы, особенно на окраинах бывшей царской империи, были буквально «*ограблены* в смысле образования, света и знания...» [1]. Разница в уровне развития художественной культуры в стране была огромна — от ее первобытных синкретических форм до тех мировых высот, которые были завоеваны к началу XX в. великими мастерами искусства народов России. Положение было таково, что заботу о развитии литературы в ряде случаев приходилось начинать с создания национальной письменности. Более сорока народов нашей страны только при Советской власти получили возможность писать и читать на родном языке.

Партия и Советское государство проделали титаническую работу по культурному строительству. Ленинская национальная политика во всех республиках обеспечила благоприятные условия для выявления и развития талантов, дала возможность опереться на помощь братских народов, в первую очередь русского народа.

В проведении этой работы огромную роль сыграл русский язык как язык межнационального общения. Многие люди нерусской национальности впервые приобщались к мировой классике, к литературе своих иноязычных братьев именно через русские переводы. В связи с этим подчас вносились предложения сделать русский язык обязательным государственным языком. Партия неизменно отклоняла эти предложения, как отвергала любые попытки так или иначе нарушить принцип полного равноправия всех языков.

Годы доказали мудрость взятого партией курса. Русский язык является в настоящее время не только языком межнационального общения, но и языком дружбы,

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 23, стр. 127.

языком братского единения всех народов Советского Союза.

Наши идеологические противники давно пытаются любым путем скомпрометировать ленинскую культурную политику. При этом потоки чернил чаще всего проливаются под тем предлогом, что она ведет якобы к нивелированию, обезличению и гибели национальных культур и национальных языков. Это не только клевета на национальную политику партии, но и попытка протащить архиреакционнейший взгляд на проблему наций и национальных культур как на нечто раз и навсегда данное, застывшее и поэтому не нуждающееся в развитии.

Прогрессивная демократическая культура человечества на протяжении всей ее истории, преодолевая преграды, развивалась на основе взаимообмена и взаимообогащения. Успехи нашей культурной политики определяются тем, что социалистическая революция устранила те экономические, социальные и политические силы, которые веками разъединяли людей, сеяли между ними недоверие и вражду, всячески препятствовали естественному стремлению к общности, взаимопониманию и взаимообогащению. Победа социалистической революции открыла путь к осуществлению этого давнего стремления прогрессивного человечества. Всестороннее развитие и взаимообогащение культур всех наций и народностей стали основой социалистического культурного строительства. Плодотворное развитие литературы и искусства идет во всех республиках, на десятках языков народов СССР, в ярком многообразии национальных форм.

Советские люди по праву гордятся этими достижениями. Чтобы их оценить по достоинству, достаточно вспомнить, что в ряде республик, где в недалеком прошлом не знали изобразительного, как и некоторых других видов, искусства, появились художники, получившие всесоюзное и международное признание. Стало привычным, что список лауреатов Ленинских и Государственных премий СССР, которыми отмечаются высшие достижения советского искусства, всегда многонационален. Так, среди деятелей изобразительного искусства наряду с художниками Российской Федерации мы встретим скульпторов и архитекторов Белорусской ССР, Латвийской ССР, Азербайджанской ССР, Литовской ССР и других республик. Это авторы мемориального комплекса «Хатынь»,

Музея-памятника латышским стрелкам, мемориала 26 бакинских комиссаров, ансамбля памяти жертв фашистского террора в Саласпилсе. В списках лауреатов художники Т. Салахов (Азербайджанская ССР), И. Клычев (Туркменская ССР) и многие другие. Такое же яркое созвездие талантливейших представителей советских республик в литературе и других видах современного искусства.

Замечательным результатом развития и взаимообогащения национальных культур Советского Союза является их растущая общность, в результате которой достижения каждой республики одинаково близки и понятны во всех республиках. В этом — сила лучших произведений советского искусства. Национально-особенное в них органически связано с интернациональным, с общесоветским, общечеловеческим. Именно поэтому вошел в дом к каждому из нас пожилой грузинский крестьянин в талантливом исполнении Серго Закариадзе, удостоенного за эту работу Ленинской премии (фильм «Отец солдата»). За его плечами, за его любовью к земле, к виноградной лозе — века грузинской истории. Однако эта любовь к своей земле, которая раньше вела к обособлению и разъединению людей, у отца-солдата неразрывно связана с советским патриотизмом и очеловечена этим чувством.

Сближение национальных культур — закономерный процесс, отражающий экономические и социальные сдвиги в стране, в первую очередь процесс складывания и развития социалистических наций и одновременно процесс упрочения новой исторической общности людей — советского народа.

Большой многонациональный отряд советских мастеров искусств сложился в результате последовательной и целеустремленной идейно-воспитательной и организаторской работы партии. Ей пришлось решать и тут весьма сложные задачи. Известно, что в творческой среде после победы революции были очень сильны разброд и шатания. Октябрь вызвал резкую поляризацию среди художников. Одни без колебаний пошли за Лениным, другие оказались в рядах контрреволюции, третьи переживали трудный процесс ломки старых убеждений и предрассудков.

Сложность положения определялась также тем, что среди творческой интеллигенции бытовали самые противоречивые представления о новом искусстве, о том, на

каких началах оно должно строиться. Борьба партии против левацкого нигилистического отношения к культуре прошлого и одновременно против ее некритического восприятия, против троцкистских капитулянтов, отрицавших возможность строительства пролетарской художественной культуры, содействовала сплочению советских деятелей литературы и искусства.

Огромное значение имела также ленинская кадровая политика. Во всех сферах государственного, хозяйственного, общественного и культурного строительства партия опиралась на талантливых представителей трудящихся, считая своей главной задачей «извлечь лучшие силы из народа, дать им знания...» [1]. И эта вера партии в силы раскрепощенного народа полностью себя оправдала. Вчерашние рабочие, крестьяне, солдаты, матросы стали пополнять ряды творческой интеллигенции.

Однако В. И. Ленин постоянно подчеркивал, что невозможно решить грандиозные задачи, которые стоят перед страной, силами одних рабочих и крестьян. В полной мере это относилось и к проблемам культурного строительства. Сектантскому подходу В. Ф. Плетнева и других теоретиков Пролеткульта, которые считали, что новая культура должна быть делом самого пролетариата, В. И. Ленин противопоставил задачу привлечения на сторону Советской власти творческой интеллигенции, сформировавшейся в дореволюционные годы.

В статье, опубликованной 27 сентября 1922 г., Плетнев писал: «Задача строительства пролетарской культуры может быть разрешена только силами самого пролетариата, учеными, художниками, инженерами и т. п., вышедшими из его среды». В. И. Ленин отчеркнул этот абзац и написал: «Архифальшь» [2]. «Нельзя построить коммунизм,— утверждал В. И. Ленин,— без запаса знаний, техники, культуры, а он находится в руках буржуазных специалистов. Среди них большинство не сочувствует Советской власти, но без них построить коммунизм мы не можем. Надо их окружить товарищеской обстановкой, духом коммунистической работы и добиться того, чтобы они шли в шеренге с рабоче-крестьянской властью» [3].

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 39, стр. 250.
[2] «В. И. Ленин о литературе и искусстве», стр. 453.
[3] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 39, стр. 314.

Так и поступала партия, ведя работу с творческой интеллигенцией. Вспоминая об этом времени, К. С. Станиславский писал: «Сначала многие из нас не понимали и недооценивали происшедшего тогда, в революционные дни. Многие из нас, и я в их числе, упирались, присматривались и не сразу согласились возобновить работу и спектакли.

В это трудное, переходное время партия и советская власть проявили по отношению к нам... терпение, мудрость, такт, внимание» [1].

Это был ленинский стиль работы с творческой интеллигенцией, определившийся еще в дореволюционное время. В 1913 г. В. И. Ленин писал в редакцию газеты «Правда»: «Не придирайтесь, друзья, к человеческим слабостям! Талант — редкость. Надо его систематически и осторожно поддерживать. Грех будет на вашей душе, большой грех... перед рабочей демократией, если вы талантливого сотрудника не притянете, *не поможете* ему» [2].

В результате терпеливой, настойчивой и целеустремленной работы партии уже в 30-х годах удалось сплотить разрозненные отряды старой и новой художественной интеллигенции на ленинской идейно-эстетической платформе. На смену многочисленным группировкам пришли творческие союзы, объединившие в своих рядах многонациональные отряды мастеров искусства социалистического реализма.

Уставы творческих организаций закрепили общие идейно-творческие принципы советской художественой интеллигенции. Так, в Уставе Союза писателей СССР записано: «Советские писатели — наследники и продолжатели лучших традиций классической русской и мировой литературы, литератур братских народов Советского Союза во всем богатстве и разнообразии их национальных форм. Творчески овладевая марксизмом-ленинизмом, вооружающим художника умением видеть во всей сложности и глубине правду жизни, советские писатели в своем творчестве руководствуются ленинской партийностью, являющейся высшей формой народности искусства.

Испытанным творческим методом советской литературы был и остается социалистический реализм, опираю

[1] *К. С. Станиславский.* Собр. соч. в 8-ми томах, т. 6. М., 1959, стр. 352.

[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 48, стр. 182.

щийся на принципы партийности и народности, требующий от писателей правдивого, исторически конкретного изображения действительности в ее революционном развитии»[1].

Аналогичные положения легли в основу уставов других творческих организаций, насчитывающих в общей сложности около 78 тыс. деятелей литературы и искусства.

Партия и правительство оказывали и оказывают большую помощь творческим союзам в развитии их материальной базы, ведении издательского дела, создании необходимых условий для творческого труда, организации культурного досуга. Постоянная забота проявляется о моральном и материальном поощрении творческих работников. За особые заслуги в развитии литературы и искусства наиболее талантливым мастерам культуры присваиваются звания Героя Социалистического Труда, их труд отмечается орденами и медалями. За создание выдающихся художественных ценностей присуждаются Ленинские и Государственные премии СССР, премии союзных республик. Существует также широкая система ежегодных премий, учрежденных различными общественными организациями, издательствами, журналами, крупными промышленными предприятиями и колхозами. Творческим работникам присваиваются почетные звания.

Забота о воспитании советских мастеров искусств в духе беззаветной преданности делу коммунистического строительства остается важнейшей задачей партийного руководства литературой и искусством.

## ВОЗРАСТАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ РОЛИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

XXIV съезд КПСС определил, что формирование нового человека является одной из главных задач современного этапа коммунистического строительства. Съезд отметил особую роль художественной культуры в выполнении этой исторической задачи. «С продвижением нашего общества

---

[1] «Четвертый съезд писателей СССР». Стенографический отчет. М., 1968, стр. 253.

по пути коммунистического строительства,— указывалось в Отчетном докладе ЦК КПСС,— возрастает роль литературы и искусства в формировании мировоззрения советского человека, его нравственных убеждений, духовной культуры»[1].

Возрастающая роль искусства в жизни советского общества свидетельствует об успешном развитии самого искусства и в то же время о непрерывном росте духовных запросов советских людей, среди которых все большее место занимает художественная культура. Все увеличивающийся поток посетителей музеев, художественных выставок, самая высокая в мире посещаемость кинотеатров, рост тиражей журналов и книжных изданий и многие другие примеры подтверждают это со всей очевидностью. Такая обстановка складывается во всех союзных республиках. Она характерна не только для городов, издавна считавшихся культурными центрами, но и для современного села, отдаленных, еще не обжитых новостроек. Всюду как желанных гостей встречают советские люди мастеров искусств, стремятся приобрести книжные новинки.

Чтобы составить правильное представление о масштабах этого явления, следует учитывать и те новые возможности приобщения народа к искусству и литературе, которые открылись за последние годы. Радио и телевидение, в программах которых более 60% занимают музыкальные, театральные, литературные и другие художественные передачи, каждый день собирают аудиторию, насчитывающую многие десятки миллионов людей.

Однако о возрастающей роли художественной культуры в жизни советских людей свидетельствует не только рост числа читателей, слушателей и зрителей. Социализм не только открывает трудящимся массам все более широкий доступ к духовным ценностям. Они и сами становятся творцами художественной культуры. Это показывает необычайный размах художественной самодеятельности, в коллективах которой насчитывается около 25 млн. человек.

Следует при этом иметь в виду, что художественное творчество народа далеко выходит за рамки учитываемых традиционных форм самодеятельного искусства — музыкального, театрального, хореографического и др. Эстетические требования сегодня начинают играть все

---

[1] «Материалы XXIV съезда КПСС», стр. 87.

более заметную роль в народном хозяйстве. Ученые, конструкторы, инженеры убеждаются в том, что промышленная продукция должна отвечать не только законам технической целесообразности, но и законам красоты. Повышение роли художественного конструирования и производственной эстетики включает новые широкие круги трудящихся в специфические формы художественного творчества в процессе производственной деятельности.

Художественная культура на наших глазах становится поистине делом всенародным. При этом, чем выше духовный потенциал наших людей, чем глубже их интерес к искусству, тем заметнее растет их эстетическая требовательность. Возрастающая взыскательность народа превращается в серьезную силу, которая оказывает все более ощутимое влияние на процесс развития советского искусства.

В современных условиях возрастает и международное значение советской культуры.

Как уже отмечалось, приобщение советских людей к ценностям мировой художественной культуры — принципиальная основа строительства социалистической литературы и искусства. За годы Советской власти эта работа приняла невиданные в истории человечества масштабы. По данным ЮНЕСКО, в СССР издается переводных книг в 9 раз больше, чем в Англии, в 4,5 раза больше, чем в Японии, в 4 раза больше, чем в США [1]. Многие классики зарубежной литературы обрели в Советском Союзе свою вторую родину. Мы добиваемся, чтобы советские люди не только знали выдающихся художников мира, но и понимали непреходящее значение их творений. Систематически знакомятся они с лучшими произведениями современного зарубежного искусства: выходит журнал «Иностранная литература», на сценах театров идут спектакли по пьесам иностранных авторов, на советских экранах демонстрируются зарубежные фильмы, из года в год растет число концертов и спектаклей, которые дают у нас в стране зарубежные артисты.

Вместе с тем мы не забываем о международной роли нашего искусства, об интернациональном значении его гуманистических идеалов. Отсюда постоянная забота партии о расширении зарубежных связей. Рост международного авторитета нашей страны создает для этого

---

[1] См. «Правда», 18 июня 1976 г.

благоприятные возможности. Курс партии направлен на то, чтобы они были полностью реализованы, чтобы культурные связи развивались на основе обмена подлинными художественными ценностями во имя укрепления доверия и взаимопонимания между народами. Однако этот курс наталкивается на все более ожесточенное сопротивление буржуазных политиков и идеологов.

Выступая на словах за абсолютную свободу творчества и столь же полную свободу обмена идеями, людьми и информацией, они стремятся на деле затормозить развитие равноправных культурных обменов, помешать распространению в своих странах социалистического искусства. Например, многие буржуазные кинофирмы и организации стараются не допустить знакомства широкой аудитории с советскими фильмами высокого гуманистического звучания. За последние годы дирекция Каннского кинофестиваля не допустила к показу фильмы «Освобождение», «Любить человека», «Визит вежливости», «Горячий снег» и др. Нередки случаи, когда советские фильмы, стоимость которых оплачена прокатными фирмами капиталистических стран, не выпускаются на экраны. Так, в 1959—1971 гг. американские кинокомпании купили 45 советских кинокартин, а широкий прокат получили лишь четыре. Искусственно взвинчиваются цены на билеты при выступлении прославленных советских художественных коллективов и исполнителей, чинятся препятствия организации выставок изобразительного искусства, контактам советских литераторов с массовой аудиторией. Известны факты хулиганских действий реакционных групп во время гастролей за рубежом советских творческих коллективов и деятелей искусства.

Ограничивая доступ к западному читателю, зрителю и слушателю произведений, несущих идеи гуманизма, мира и дружбы между народами, замалчивая реальные достижения социалистического искусства, правящие круги Запада стремятся в то же время навязать общественности искаженное представление о культурной жизни в СССР. Они настойчиво распространяют в печати, по телевидению и радио версию о существовании в Советском Союзе официально не признанного, «преследуемого» искусства, представители которого якобы являются подлинными художниками, выражающими настроения советского народа. В качестве таковых широко рекламируются отдельные отщепенцы, специализирующиеся на очерни-

тельстве советской действительности. За «крупных русских литераторов» выдаются подчас лица, не имеющие никакого отношения к писательской профессии. Политически тенденциозный характер этих пропагандистских кампаний признают даже те деятели культуры на Западе, которые не проявляют особых симпатий к социализму.

В условиях разрядки напряженности буржуазным политикам становится все труднее бороться против растущего авторитета социалистического искусства. Под напором демократической общественности, требующей дальнейшего развития культурных связей в СССР, определенные круги капиталистических стран меняют тактику. Они пытаются дискредитировать традиционные формы межгосударственных культурных контактов, отрицать право социалистических стран на оценку и отбор предлагаемых для обмена книг, фильмов, картин, использовать расширение культурных обменов для идеологической экспансии в страны социализма.

Такого рода попытки решительно пресекаются нашей партией, Советским правительством. «Нередко приходится слышать,— говорил Л. И. Брежнев в докладе «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик»,— что на Западе придают значение сотрудничеству в области культуры и особенно обмену идеями, расширению информации, контактам между народами. Позвольте заявить здесь со всей ясностью: мы тоже стоим за это. Разумеется, если такое сотрудничество будет осуществляться при уважении суверенитета, законов и обычаев каждой страны и будет служить взаимному духовному обогащению народов, росту доверия между ними, утверждению идей мира и добрососедства» [1].

Культурные обмены в современных условиях становятся одним из важных участков борьбы партии за претворение в жизнь Программы мира. В связи с этим повышается роль советской творческой интеллигенции в утверждении на международной арене правды о социализме, о советском образе жизни, в разоблачении злостного искажения буржуазной пропагандой культурной политики партии.

Советские мастера искусств ведут эту благородную работу во все более широких масштабах. За последние 10 лет только по линии Министерства культуры СССР

---

[1] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 4, стр. 77.

объем зарубежных культурных связей вырос более чем в 2,5 раза и охватывает 120 стран. В 1975 г. за рубеж выезжало более 20 тыс. деятелей советской культуры, около 180 художественных коллективов из всех союзных республик. В том же году зарубежные артисты дали в нашей стране более 6 тыс. концертов и спектаклей в 92 городах.

Значительно возросла в последние годы международная деятельность творческих союзов. Во время многочисленных встреч со своими зарубежными коллегами советские мастера искусств последовательно отстаивают идеи мира и взаимопонимания между народами, право народов на свободу, независимость и социальный прогресс.

Все большую роль в сплочении прогрессивных художников мира играют фестивали и конкурсы, которые проводятся в Советском Союзе. Показателен рост авторитета Международного московского кинофестиваля, проводимого под девизом «За гуманизм киноискусства, за мир и дружбу между народами». Если в 1959 г. в нем участвовали представители 46 стран, то в 1975 г. — 96.

Большим авторитетом пользуется Ташкентский международный кинофестиваль стран Азии и Африки, который по просьбе наблюдателей из Латинской Америки стал с 1976 г. фестивалем трех континентов — Азии, Африки и Латинской Америки.

Развивая культурное сотрудничество со всеми заинтересованными странами, Советский Союз придает особое значение расширению контактов и упрочению единства действий с социалистическими странами. Сотрудничество братских стран становится разностороннее и глубже, охватывает все более широкие массы трудящихся.

В настоящее время свыше 60% общего объема культурных связей СССР приходится на долю стран социализма. Кроме традиционных форм культурного сотрудничества (обмен творческими работниками и художественными коллективами, проведение дней культуры на двусторонней основе, обмен выставками и т. п.) возникли и получили взаимное одобрение и новые перспективные формы. К их числу можно отнести координационные встречи министров культуры, руководителей творческих союзов, совместные теоретические конференции и симпозиумы с обсуждением актуальных вопросов развития современного искусства, двусторонние заседания секретариатов правлений творческих союзов, совещания редакторов

литературно-художественных журналов. Входит в практику долгосрочное планирование культурных обменов и совместных культурных мероприятий. Дни культуры, которые регулярно проводятся в СССР и других социалистических странах, превращаются в события не только большого культурного, но и политического значения, демонстрируют нерушимую братскую дружбу народов стран социалистического содружества.

Важность задач коммунистического строительства, которые решаются сегодня средствами художественной культуры, объясняют то внимание, которое уделяет Коммунистическая партия вопросам литературы и искусства.

## ФОРМЫ ПАРТИЙНОГО РУКОВОДСТВА ЛИТЕРАТУРОЙ И ИСКУССТВОМ

Коммунистическая партия, заботясь о дальнейшем развитии и обогащении советского многонационального искусства и литературы, последовательно претворяет в жизнь ленинские принципы партийности и народности, плодотворность которых подтверждена всем опытом развития социалистической культуры. «В соответствии с ленинским принципом партийности,— говорилось в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду партии,— мы видели свою задачу в том, чтобы направлять развитие всех видов художественного творчества на участие в великом общенародном деле коммунистического строительства» [1].

Анализ состояния и тенденций развития советского искусства, который содержится в материалах XXIV съезда, еще раз показал решающее значение связи художника с жизнью народа. Съезд отметил, что лучшие произведения советского искусства вновь и вновь подтверждают: чем теснее связь художника со всей многогранной жизнью советского народа, тем вернее путь к творческим достижениям и удачам.

Та же проблема связи искусства с жизнью народа была обозначена, когда речь шла о крайностях, имевших место в творчестве некоторых работников искусств. Отметив стремление одних свести многообразие современной советской действительности к проблемам осужденного

---

[1] «Материалы XXIV съезда КПСС», стр. 87.

партией культа личности, других — обелить эти негативные явления прошлого, Л. И. Брежнев сказал: «По существу же и в том, и в другом случае имели место попытки умалить значение того, что уже сделано партией и народом, отвлечь внимание от проблем сегодняшней жизни, от конструктивного курса партии и созидательных дел советских людей»[1]. Таким образом, была названа коренная причина этих ошибочных тенденций — вольный или невольный отрыв от реальной действительности, искаженное о ней представление. Партия осудила эти крайности, так как они могли увести тех или иных деятелей искусства на путь, лишенный творческой перспективы.

Задача тесной связи деятелей искусства с жизнью народа, органически вытекающая из принципов партийности и народности социалистической культуры, является идейно-творческой проблемой. Борясь за ее решение, партия призывает художников к глубокому постижению жизни, которая является неисчерпаемым источником творчества — источником тем, конфликтов, характеров. Стремление к художественному отражению бесконечно меняющейся действительности всегда являлось побудительной причиной творческих исканий, обогащения средств художественной выразительности, жанровых и стилистических открытий.

Заботясь об идейно-эстетической монолитности искусства социалистического реализма, его верности правде жизни, партия вместе с тем стоит за всемерное развитие многообразных форм и стилей, порождаемых национальными особенностями и традициями, индивидуальными склонностями мастеров искусств, различием тем, к которым они обращаются.

Последовательность этой политики партии подтверждается практикой присуждения Ленинских и Государственных премий СССР. Среди произведений, удостоенных этих высших премий страны, памятник героям Сталинградской битвы Е. Вучетича и жанровые картины Ю. Пименова «Новые кварталы», лирические песни А. Петрова и музыкальная поэма Д. Шостаковича «Казнь Степьки Разина», его 15-я симфония, стихи для детей С. Михалкова и романы — Г. Маркова «Сибирь», А. Авижюса «Потерянный кров». Трудно не видеть жанрового многооб-

---

[1] «Материалы XXIV съезда КПСС», стр. 88.

разия в произведениях, посвященных Великой Отечественной войне: таких, например, как киноэпопея «Освобождение», фильм «А зори здесь тихие», роман Ю. Бондарева «Горячий снег», повести В. Быкова, трилогия К. Симонова «Живые и мертвые», «Ивушка неплакучая» М. Алексеева. Велико разнообразие творческих индивидуальностей театральных деятелей, удостоенных Ленинских и Государственных премий СССР.

Доверие партии к творческим работникам, глубокое уважение к их труду исключает мелочную опеку и администрирование, предполагает оказание действенной помощи творческим союзам в их работе. Со всей определенностью об этом было сказано на XXV съезде партии: «Партийный подход к вопросам литературы и искусства сочетает чуткое отношение к художественной интеллигенции, помощь в ее творческих поисках с принципиальностью. Главным критерием оценки общественной значимости любого произведения, разумеется, была и остается его идейная направленность. Так, по-ленински, и поступают ЦК, партийные органы, проводящие большую работу в этой сфере идеологической деятельности. Если все же нет-нет да и случится, что отдельные работники проявляют упрощенческий подход, пытаются решать административными методами вопросы, относящиеся к художественному творчеству, к разнообразию форм и индивидуальности стилей, то партия не проходит мимо подобных случаев, поправляет положение» [1].

Приведенное определение стиля партийного руководства литературой и искусством является обобщением опыта работы ЦК КПСС, ЦК компартий союзных республик, крайкомов и обкомов КПСС за последние годы.

В постановлениях ЦК КПСС «О литературно-художественной критике» (январь 1972 г.), «О мерах по дальнейшему развитию советской кинематографии» (август 1972 г.), «О народных художественных промыслах» (декабрь 1974 г.) тщательно проанализированы и решены принципиальные вопросы развития советской художественной культуры. Эти постановления стали долговременной программой деятельности творческих союзов, государственных органов культуры, средств массовой информации.

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 80.

Постановления ЦК КПСС по вопросам литературы и искусства и идейно-воспитательной работы помогли партийным комитетам глубже вникнуть в вопросы развития художественной культуры, выработать меры по устранению недостатков, в том числе и в практике партийного руководства литературой и искусством. Это нашло отражение, в частности, в соответствующих постановлениях Центральных Комитетов компартий союзных республик, крайкомов и обкомов партии. Всего в период между XXIV и XXV съездами партии ЦК компартий союзных республик, крайкомами и обкомами КПСС было рассмотрено свыше тысячи вопросов, связанных с деятельностью творческих союзов и учреждений культуры.

Повышению общего уровня партийного руководства литературой и искусством во многом способствовало образование отделов культуры в ЦК компартий всех союзных республик и в партийных комитетах краев и крупнейших областей. Существенное место в их деятельности занимает анализ творческих вопросов, работа с кадрами, повседневный контроль за исполнением принятых решений.

Партийное руководство литературой и искусством стало более целеустремленным, конкретным и действенным. Это заметно сказалось на работе партийных комитетов с творческой интеллигенцией.

От таланта, мастерства, идейной убежденности художника зависит уровень каждого произведения искусства, а в конечном счете и всей советской художественной культуры. Сила партийного руководства — в умении увлечь художника благородной задачей служения народу, в том, чтобы сделать его убежденным и активным участником преобразования общества на коммунистических началах. Исходя из этого, партийные организации стали глубже изучать положение дел в творческих союзах и учреждениях культуры, значительно укрепили повседневные контакты с мастерами искусств и творческой молодежью. Во всех союзных республиках, краях и областях проводятся встречи секретарей, членов бюро партийных комитетов с активом художественной интеллигенции. На таких встречах, как правило, речь идет не только о тех задачах, которые стоят перед республикой, краем или областью. На них обсуждаются насущные проблемы жизни творческих союзов и учреждений искусств. В ходе встреч, деловых контактов выявляются вопросы, требующие специального изучения и рассмотрения. Они вклю-

чаются в планы работы партийных комитетов, а важнейшие из них выносятся на обсуждение пленумов и бюро.

Характерной особенностью партийного руководства литературой и искусством в современных условиях является забота партийных комитетов о развитии инициативы и чувства ответственности творческих коллективов, содействие тому, чтобы организационно-творческая и общественно-политическая работа союзов стала школой партийной закалки деятелей искусства, повышала их требовательность к себе и друг к другу, стимулирует их идейный и творческий рост.

Решению этой задачи способствовало предоставление XXIV съездом КПСС партийным организациям творческих союзов и учреждений культуры права контроля деятельности администрации. ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы и горкомы партии, претворяя это решение в жизнь, много сделали для укрепления авторитета первичных партийных организаций творческих союзов и учреждений искусства.

Большое внимание уделяется росту партийных рядов, совершенствованию структуры партийных организаций, выдвижению на партийную работу наиболее авторитетных в творческом отношении коммунистов. Партийные комитеты регулярно проводят семинары секретарей партийных бюро учреждений культуры, на которых происходит обмен опытом, обсуждение насущных вопросов их работы. Например, Ленинградский обком КПСС в работе с секретарями парторганизаций обращает внимание на такие вопросы, как повышение требовательности и принципиальность в оценке художественных и общественных результатов труда; осуществление руководством (в первую очередь художественным руководством) воспитательной работы в коллективе, особенно среди молодежи; активизация участия партийных организаций в разработке репертуарных или тематических планов, особенно перспективных планов; усиление внимания к работе коллегиальных художественных органов (советы, правления, секретариаты, редколлегии и т. д.); обеспечение действенного контроля за выполнением партийных решений; повышение авторитета партийных организаций путем приема в партию ведущих творческих работников [1].

---

[1] См. «Из опыта идеологической работы», вып. 2. М., 1974, стр. 445.

Наряду с дальнейшим развитием традиционных форм работы первичных партийных организаций (представительство творческих работников-коммунистов в органах коллективного руководства, работа партийных групп на конференциях и съездах творческих союзов) сложились и новые: обсуждение принципиально важных вопросов на совместных заседаниях партбюро и правлений творческих союзов, художественных советов; активное участие коммунистов в формировании репертуарных и тематических планов, выставок; обсуждение творческих вопросов на партийных собраниях; контроль коммунистов за работой над наиболее важными темами. Более внимательно стали относиться партийные бюро к кадровым вопросам.

Для современного стиля партийного руководства литературой и искусством характерны ее продуманность и целенаправленность. Партийные комитеты на местах подходят к рассмотрению многочисленных организационных и творческих вопросов союзов и учреждений искусства в свете основных задач развития художественной культуры.

Главное внимание уделяется помощи творческим коллективам в укреплении их связи с жизнью. Это весьма многосторонняя деятельность, приобретающая невиданный ранее размах. Традиционная шефская работа перерастает в обоюдополезное содружество творческих коллективов с промышленными предприятиями, стройками, колхозами. Инициаторами такого содружества, включающего заключение договоров, взаимные отчеты, совместные обсуждения новых произведений и т. п., стали деятели литературы и искусства Ленинграда. Все творческие союзы имеют обширные планы работы на новостройках. Там трудятся мастера всех видов искусства, созданы постоянные корреспондентские посты литературных журналов – шефов новостроек.

Вопросы связи с жизнью находятся в центре внимания пленумов и секретариатов творческих союзов. Вот некоторые из них: «Советские художники — народу», «Образ современного рабочего в литературе», «Писатель и пятилетка», «Образ современника в творчестве композиторов Российской Федерации». Проводятся выездные заседания секретариатов и пленумов. В обсуждении вопросов принимают участие передовики производства, на предприятиях организуются встречи деятелей искусств с трудящимися.

Много нового появилось за последние годы в работе по повышению идейно-теоретической подготовки творческой интеллигенции. Повсеместно действуют теоретические семинары для творческих работников, организуемые обкомами, горкомами, райкомами партии. Примечательна их целевая установка — привить деятелям искусства интерес к теории как средству решения насущных вопросов коммунистического строительства. На семинарах не только изучаются теоретические проблемы, но и устраиваются встречи с руководящими работниками, военачальниками, деятелями науки и техники, передовиками производства. Семинары способствуют повышению теоретической подготовки художников и одновременно знакомят с реальными проблемами коммунистического строительства. Заслуживает одобрения опыт тех партийных комитетов, которые проводят на таких семинарах обсуждение новинок литературы и искусства.

О совершенствовании форм и методов политического образования среди творческой интеллигенции свидетельствует, например, опыт Татарского обкома КПСС.

В конце 60-х — начале 70-х годов в республике действовали главным образом политшколы и кружки в первичных организациях, уровень работы которых не удовлетворял многих творческих работников. В настоящее время ведущей формой овладения теорией являются семинары. Методика их организации и проведения постоянно совершенствуется. Вначале с рефератами выступали сами участники семинаров, затем стали приглашать на занятия квалифицированных лекторов. Однако это вызвало ряд трудностей. Тогда организовали единый семинар, в котором прослушивались лекции, а обсуждение проблем проводилось в творческих коллективах. В конце года созывалась итоговая конференция. В 1974 г. система учебы была вновь реорганизована: в Казани создано 12 теоретических и проблемных семинаров, открыто специальное отделение в вечернем университете марксизма-ленинизма при Казанском горкоме КПСС. Некоторые художники занимаются в районных теоретических семинарах для руководящих работников.

Особое место в идейной закалке творческих кадров занял постоянно действующий семинар при обкоме КПСС. Теоретические занятия в семинаре тесно увязаны с изучением практики коммунистического строительства, с выездами на предприятия, стройки, в колхозы и совхозы.

Перед участниками семинара выступают руководящие партийные и советские работники.

Повседневное внимание партийных комитетов к жизни творческих союзов и учреждений культуры, оказание им всесторонней помощи положительно сказываются на их работе. XXV съезд КПСС отметил, что «в среде художественной интеллигенции возросла взыскательность к творчеству друг друга и к собственному творчеству, дается нелицеприятная оценка произведениям и постановкам серым, бесталанным, а тем более с идейными просчетами. Во всем этом — значительная заслуга творческих союзов, их партийных организаций». Отмечен также «живительный процесс обогащения искусства знанием жизни и, с другой стороны, дальнейшего приобщения многомиллионных масс трудящихся к ценностям культуры» [1].

XXV съезд КПСС подчеркнул, что «подход XXIV съезда к вопросам литературы и искусства полностью себя оправдал» [2]. Это доказывает «дальнейшая активизация деятельности творческой интеллигенции, которая вносит все более весомый вклад в общепартийное, общенародное дело строительства коммунистического общества» [3]. В материалах съезда подчеркнуто поступательное развитие советской художественной культуры, успехи которой непосредственно связаны с продвижением нашего общества к коммунизму. В новых значительных произведениях социалистического реализма, отметил съезд, «все чаще, а главное — глубже, находит отклик то основное, существенное, чем живет страна, что стало частью личных судеб советских людей» [4].

Съезд отметил успешную разработку советскими мастерами искусств так называемой производственной темы, которая обрела теперь впечатляющую художественную форму, воспитательное значение произведений, воскрешающих подвиг советского народа в Великой Отечественной войне, успехи художников в утверждении принципов коммунистической нравственности и морали. Обращаясь к различным темам из жизни советского народа, деятели литературы и искусства показали возросший историзм мышления, мастерство в освещении нравственных колли-

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 80.
[2] Там же, стр. 79.
[3] Там же.
[4] Там же.

зий, раскрывающих характерные черты духовного облика советских людей. Свидетельство тому — появление ряда крупных произведений, получивших широкое признание в стране и за рубежом.

Успешно развиваются документальное и хроникальное искусство, очерковая литература, публицистика, выступающие сегодня первооткрывателями многих важных современных тем.

Отметив те положительные явления, которые характеризуют процесс развития литературы и искусства, ЦК КПСС выразил уверенность в том, что деятели культуры создадут «новые произведения, достойные нашей истории, нашего настоящего и будущего, нашей партии и народа, нашей великой Родины» [1].

Пожелание это ко многому обязывает работников литературы и искусства. Прежде всего, и дальше повышать требовательность к идейному и художественному уровню публикуемых произведений. Не секрет, что все еще немало появляется работ слабых, невыразительных, лишенных глубокого содержания. Подобные издержки становятся особенно нетерпимы в свете тех грандиозных перспектив развития советского общества, которые определены XXV съездом партии, октябрьским (1976 г.) Пленумом ЦК КПСС.

На всесоюзных и республиканских съездах союзов писателей и кинематографистов, на секретариатах и пленумах творческих союзов подчеркивалось, что материалы XXV съезда партии в целом, оценка им современного состояния художественной культуры, ее роли в жизни страны способствовали упрочению той исключительно благоприятной обстановки для творческого труда художников, которая сложилась за последние годы. Перед мастерами искусств открылись новые творческие горизонты. Великие задачи, определенные партией, являются неисчерпаемым источником вдохновения для художников.

Обсуждение материалов съезда в творческих коллективах носит деловой, конструктивный характер. Вступив в пятилетку эффективности и качества, деятели литературы и искусства под этим углом зрения думают и о своем труде. Труд этот имеет много специфических особенностей, которые делают борьбу за качество и эффективность (за высокий идейно-эстетический уровень произ-

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 80.

ведений) непростой задачей. И все же, как показывает опыт, верный путь к творческим успехам есть. Речь идет о высокой общественной активности, гражданском темпераменте художника, о его тесной связи с героическим трудом народа. На этой основе и возникает высокая творческая активность, рождаются произведения, получающие признание. С учетом этого опыта и обсуждают свою работу, строят свои планы работники искусств.

Серьезные задачи стоят перед государственными органами культуры. Партия ждет от них не только повышенной требовательности к репертуару, но и активных мер по его обновлению. Необходимо оказывать помощь и содействие мастерам искусств в создании произведений на значительные темы. Планы органов культуры, составляемые совместно с творческими союзами, предусматривают использование в этих целях государственных заказов, конкурсов, организацию тематических выставок, совершенствование системы экономического стимулирования, планирования и другие меры. Предстоит значительная работа по улучшению издательского дела, повышению эффективности кинопроизводства, упорядочению материально-технического снабжения и оснащения учреждений искусства и культуры.

Решения съезда требуют дальнейшего совершенствования форм и методов партийного руководства литературой и искусством. Прежде всего это относится к работе партийных комитетов с творческой интеллигенцией. Задача, поставленная партией,— увлечь художника благородной задачей служения народу побуждает изыскивать все более действенные его формы. Постановление ЦК КПСС «О работе с творческой молодежью» (октябрь 1976 г.) указало на особое значение этой работы в современных условиях, определило ее формы и методы, стало долговременной программой подготовки и воспитания подрастающих поколений художественной интеллигенции.

Серьезное внимание должно быть уделено партийному руководству государственными органами культуры, задачи которых становятся все более ответственными. Это объясняется все обостряющейся идеологической борьбой на культурном фронте, возросшей идейно-эстетической требовательностью советских людей к репертуару, к публикуемым произведениям.

Следует учитывать также, что научно-техническая революция делает художественное производство все более

сложным, неизбежно усложняя и руководство этой сферой. Идет оснащение учреждений культуры новой техникой, новыми материалами, в связи с чем в сферу культуры вовлекается все большее число инженерно-технических работников. Предстоит тщательно изучить эти процессы с целью обоснованного планирования подготовки кадров, разработки рациональных форм финансирования учреждений культуры и т. п.

Возникают и творческие проблемы самого широкого спектра — от вопросов, связанных с отражением в искусстве социальных и нравственных коллизий, порождаемых научно-технической революцией, до появления новых жанров, таких, например, как телефильмы, телеспектакли и т. п.

Существенное влияние на работу учреждений культуры оказывает развитие радио и телевидения, звукозаписывающей и уже разработанной видеозаписывающей аппаратуры. Все это резко расширяет возможности приобщения к искусству. Театры, клубы, филармонии, которые не учитывают этого, плохо изучают запросы зрителей, не обеспечивают высокого уровня работы, быстро теряют посетителей.

Иными словами, задача совершенствования планирования и управления в области культуры столь же актуальна, как и во всем народном хозяйстве.

Все более насущной становится координация деятельности различных ведомств и общественных организаций по идейно-эстетическому воспитанию трудящихся, особенно молодежи, а также перспективное планирование социально-культурного развития. По-прежнему актуальна такая сфера деятельности партийных комитетов, как подбор и воспитание, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих в органах и учреждениях культуры.

XXV съезд КПСС продемонстрировал верность ленинским принципам строительства социалистической художественной культуры, показал их непреходящее значение и животворную силу. Дальнейшее их творческое применение, совершенствование форм и методов партийного руководства литературой и искусством — залог новых успехов в развитии советской художественной культуры.

## Тема XII

# ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Коммунистическая партия всегда уделяла неослабное внимание народному образованию, выступающему мощным фактором научно-технического и социального развития, важнейшим условием роста социалистической сознательности и культуры трудящихся.

На нынешнем этапе коммунистического строительства роль системы народного образования все более возрастает. Известно, какое огромное влияние оказывают развитие науки, уровень знаний трудящихся, качество и масштабы подготовки специалистов и рабочих на интенсификацию общественного производства и рост производительности труда. Отмечая на XXV съезде КПСС успехи, достигнутые в ускорении роста производительности труда, Л. И. Брежнев подчеркнул, что «это — результат повышения квалификации работающих и роста технической оснащенности производства» [1].

Всестороннее развитие народного образования имеет важнейшее политическое и народнохозяйственное значение, ибо от его состояния в значительной мере зависят сила и мощь Советского государства, темпы нашего продвижения вперед, развитие научно-технической революции и умелое использование ее результатов.

Осуществляя руководство народным образованием, партия проявляет прежде всего заботу о его комплексном развитии, совершенствовании всех ступеней (от школы до вуза), обеспечении преемственности и согласованности в их деятельности. Она добивается того, чтобы работа каждого учебного заведения была тесно связана с жизнью, с максимальной полнотой отвечала задачам коммунистического строительства, чтобы весь процесс обучения находился в органическом единстве с идейным, трудовым и нравственным воспитанием молодежи.

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 37.

Новые перспективы развития народного образования определил XXV съезд КПСС. «Коммунистическое воспитание,— отмечалось на съезде,— предполагает постоянное совершенствование системы народного образования и профессиональной подготовки. Это особенно важно сейчас, в условиях научно-технической революции. Она придает иной, чем прежде, характер труду, а стало быть, и подготовке человека к труду» [1].

XXV съезд партии вооружил партийные организации четкой программой деятельности в области образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса и задачами неуклонного повышения культурно-технического и образовательного уровня трудящихся, улучшения подготовки квалифицированных кадров для всех сфер общественной жизни.

## ЗАБОТА ПАРТИИ О РАЗВИТИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Придавая большое значение общеобразовательной школе, В. И. Ленин рассматривал ее как орудие строительства нового общества. Школа, указывал он, «должна давать молодежи основы знания, уменье вырабатывать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей» [2]. Особое место отводил В. И. Ленин народному учителю как проводнику политики партии в обучении и воспитании подрастающего поколения.

В настоящее время средняя школа, развивающаяся как единая, трудовая, политехническая, является предметом всеобщего внимания. В стране действует широко развитая школьная сеть. На 1 сентября 1976 г. работало 142,2 тыс. дневных школ, в том числе 52,8 тыс. средних. В школах занимается 41,1 млн. учащихся, 2,6 млн. учителей обучают и воспитывают подрастающее поколение. Учебный процесс осуществляется на 45 языках народов СССР. Проделана большая работа по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию. Фундаментом этой работы является безусловное выполнение Закона о всеобщем обязательном восьмилетнем обучении. За последние годы значительно повысилась эффективность работы восьми-

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 77.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 41, стр. 313.

летней школы. Если в 1970 г. 87,4% учащихся своевременно оканчивали восьмой класс, то в 1976 г. — 95,8%. Произошел резкий скачок в росте среднего образования. Более 97% школьников, окончивших восьмой класс, продолжают учебу.

Характерная особенность нынешнего этапа в жизни советской школы состоит в том, что одновременно с завершением перехода ко всеобщему среднему образованию происходит коренное обновление его содержания в соответствии с требованиями развития науки, техники и культуры. Введение новых программ, учебников и учебных пособий позволяет поднять воспитательную роль обучения, полнее обеспечивает всестороннее развитие познавательных и творческих способностей учащихся, формирование у школьников более устойчивых и целенаправленных интересов к отдельным наукам и определенным видам практической деятельности.

В девятой пятилетке проведено упорядочение сети школ, особенно в сельской местности, осуществлено их укрепление. Значительно окрепла учебно-материальная база. За счет всех источников финансирования введено в строй общеобразовательных школ и пристроек к ним на 7,9 млн. ученических мест. Большое число школьных зданий построено за счет колхозов. В десятой пятилетке намечено построить новые общеобразовательные школы на 7 350 тыс. ученических мест. К 1980 г. большинство средних и восьмилетних школ будут работать в типовых зданиях.

Многое сделано и по оснащению школ техническими средствами обучения и наглядными пособиями. В этом большую помощь школам оказывают производственные коллективы. Только в 1973 г. в сельских школах было вновь оборудовано около 13 тыс. кабинетов. В ближайшие годы большинство средних и восьмилетних школ будут иметь необходимое число оснащенных кабинетов, что повысит эффективность учебного процесса.

На XXV съезде партии отмечались большие успехи страны в области развития народного образования. Вместе с тем сделанное не решает всех задач. В ряде мест еще достаточно высок отсев учащихся из пятых — восьмых классов. Не всегда уровень и качество знаний школьников соответствуют требованиям, особенно в малокомплектных восьмилетних сельских школах. Нуждается в дальнейшем укреплении учебно-материальная база школ. Требует со-

вершенствования работа по подготовке и повышению квалификации учительских кадров.

Многое сделано и по совершенствованию образования работающей молодежи. Значительно увеличился контингент учащихся в вечерних школах (в 1975 г. он достиг почти 5 млн. человек против 3,7 млн. в 1970 г.). В РСФСР и БССР разработаны учебные планы и внедрены гибкие формы учебного процесса, учитывающие специфику разных категорий молодежи. Для лиц, сочетающих работу с учебой, расширены льготы (на многих предприятиях при присвоении рабочим тарифных разрядов учитывается уровень образования). Уменьшился отсев учащихся из школ, улучшилось качество их знаний. Однако уровень работы вечерней школы, особенно на селе, еще не в полной мере удовлетворяет современным требованиям.

Выдвигая задачу дальнейшего развития всеобщего среднего образования, XXV съезд КПСС обращает внимание партийных, государственных органов и общественности на необходимость принять действенные меры по повышению уровня учебно-воспитательной работы в школе, совершенствованию трудового воспитания учащихся, профессиональной ориентации молодежи, ее этического и эстетического воспитания. Высокий долг школы — воспитывать всесторонне развитого, политически и нравственно зрелого, образованного и трудолюбивого человека.

Особо подчеркивается важность укрепления материальной базы школы, улучшения качества подготовки и переподготовки учительских кадров, более активного внедрения в учебный процесс технических средств и новых методов обучения. На XXV съезде отмечалось, что в современных условиях, когда объем знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Это требует приведения методов обучения в соответствие с требованиями жизни. И здесь предстоит работа осмотрительная, вдумчивая, без ненужной ломки и поспешных решений.

Новые ответственные задачи, поставленные перед системой просвещения, требуют совершенствования партийного руководства школьным делом. Партийные комитеты сегодня глубже вникают в содержание школьной жизни, в организацию обучения и воспитания учащихся, в работу

педагогических коллективов. Вместо мелочной опеки над органами народного образования они больше внимания уделяют перспективным вопросам развития народного образования, воспитанию кадров, организации их систематической учебы, контролю и проверке исполнения партийных решений.

На заседаниях бюро, пленумов партийных комитетов, собраниях партийного актива рассматриваются, как правило, узловые вопросы жизни школы. Основное внимание обращено на такие проблемы, как развитие различных форм среднего образования с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, укрепление учебно-материальной базы и размещение сети школ, организация учебно-воспитательного процесса, состояние идейно-политического воспитания учащихся, распространение опыта лучших педагогических коллективов, организация подготовки, переподготовки и воспитания педагогических кадров, привлечение широкой общественности к вопросам воспитания подрастающего поколения. Большая забота проявляется о повышении роли партийных организаций школ, усилении их влияния на состояние обучения и воспитания учащихся, о создании в каждой школе атмосферы подлинно дружной работы и творческого поиска.

Выполняя постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (июнь 1972 г.), «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» (июль 1973 г.), партийные комитеты и организации разработали перспективные, рассчитанные на ряд лет, планы, в которых предусмотрены меры по укреплению материальной базы школ, интернатов, оснащению их техническими средствами, наглядными пособиями, совершенствованию учебного процесса и воспитательной работы, активизации общественности в решении этих вопросов, по повышению идейно-политического, теоретического и методического уровня преподавания.

Важное значение партийные органы придают шефской помощи предприятий, учреждений, колхозов и совхозов, строительных организаций школам. Большая работа в этом направлении проводится, например, в Алтайском крае; здесь с помощью предприятий и хозяйств оборудуются школьные мастерские, столовые, учебные кабинеты,

спортивные залы и площадки, приобретаются технические средства, организуется отдых учащихся.

Партийные органы, координируя деятельность государственных, профсоюзных, комсомольских организаций и общественности, добились усиления их роли и в совершенствовании воспитательного процесса в школах. Тысячи ученых, деятелей литературы и искусства, инженерно-технических работников, рабочих участвуют в осуществлении профессиональной ориентации школьников, в проведении внеклассных мероприятий, организации кружковых занятий.

Развивая демократические начала в руководстве народным образованием, партийные комитеты создают различные советы, комиссии. Так, при райкомах партии Гомеля созданы внештатные отделы народного образования, которые проверяют работу школьных партийных организаций, помогают отделам пропаганды и агитации проводить семинары секретарей этих организаций, обобщают и распространяют лучший опыт.

Особое внимание обращают партийные комитеты на учебу секретарей партийных организаций школ. Работа с ними приобрела планомерный, продуманный характер. Помимо участия в общих для всех партийных активистов мероприятиях, организуемых партийными комитетами в соответствии с планами учебы, секретари школьных партийных организаций 2—3 раза в течение года обучаются по дифференцированной программе, что благотворно сказывается на уровне их политической подготовки и деловой квалификации.

Стремясь поднять авангардную роль коммунистов в учебно-воспитательном процессе и общественной жизни, местные партийные органы используют такие формы работы, как традиционные районные и городские собрания учителей-коммунистов в период работы августовских конференций и в зимние каникулы, организация и поддержание передовых починов, ценной инициативы по повышению качества обучения учащихся, совершенствованию идейно-теоретического и методического уровня, действенный контроль за выполнением личных творческих планов учителей-коммунистов, организация шефства опытных педагогов над начинающими и др.

В настоящее время местные партийные комитеты, выполняя установки XXV съезда КПСС по народному образованию, стремятся активизировать деятельность школь-

ных первичных организаций и направить их усилия на решение важнейших задач — повышение качества обучения и воспитания подрастающего поколения в соответствии с требованиями времени.

## РУКОВОДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Профтехшколе принадлежит особое место в подготовке квалифицированных кадров рабочих для народного хозяйства, она вносит значительный вклад в осуществление всеобщего среднего образования.

Коммунистическая партия, придавая большое значение профтехобразованию, повышению его роли в осуществлении культурно-технического и духовного роста молодежи, в решениях своих съездов, в ряде постановлений наметила меры по его дальнейшему развитию и совершенствованию.

Опираясь на научное познание законов общественного развития, учитывая реальные возможности и накопленный опыт, Коммунистическая партия разработала и осуществляет научно обоснованную программу подготовки молодой смены рабочего класса в условиях развитого социализма. Выполнение намеченных мероприятий поднято на уровень важной политической и народнохозяйственной задачи, к ним приковано внимание партийных и советских органов, широкой общественности, трудовых коллективов. Центральный Комитет партии в приветствии участникам Всесоюзного совещания работников системы профессионально-технического образования в октябре 1972 г. подчеркивал, что воспитание молодежи и ее профессиональная подготовка — дело всей партии, всего народа.

За последние годы в развитии профтехобразования сделан новый крупный шаг. За 10 лет (1966—1975) сеть профессиональных училищ увеличилась почти на треть, а контингент учащихся возрос вдвое. Число учебных заведений системы профтехобразования превысило 6,2 тыс., в них обучается более 3 млн. человек.

В развитии профессионально-технического образования произошли глубокие качественные изменения. В соответствии с директивами партии получили широкое развитие средние профтехучилища, в которых молодежь

наряду с профессией получает и общее среднее образование. Это делает профтехучилища все более популярными. За годы девятой пятилетки количество таких училищ увеличилось в 4 раза, а число учащихся в них возросло почти в 6 раз. В 1975/76 учебном году в них обучались 1,2 млн. юношей и девушек. Задания девятой пятилетки по подготовке рабочих в профтехучилищах успешно выполнены, что позволило полнее удовлетворить потребности народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

В республиках, краях и областях под непосредственным руководством партийных организаций разрабатываются пятилетние планы развития профтехобразования с учетом потребностей народного хозяйства в рабочих кадрах. Важнейшие вопросы жизни и деятельности училищ чаще обсуждаются на заседаниях бюро и пленумах партийных комитетов, собраниях партийного актива. В Узбекской ССР, например, разработана и осуществлена широкая программа по укреплению училищ высококвалифицированными инженерно-педагогическими кадрами и созданию надлежащей учебно-материальной базы. В результате в девятой пятилетке сеть профтехучилищ и прием учащихся в республике увеличились более чем в 2 раза, что значительно выше общесоюзных показателей.

Целеустремленно и настойчиво ведет работу по совершенствованию системы профтехобразования, улучшению обучения и воспитания молодой рабочей смены Ленинградская партийная организация. Эти вопросы прочно вошли в повестку дня партийных комитетов — от обкома до партбюро предприятий. При городском и областном исполкомах созданы специальные комиссии, которые координируют деятельность различных организаций и осуществляют контроль за ходом строительства и вводом новых комплексов. Значительная работа проведена по улучшению качественного состава руководящих, преподавательских и инженерно-технических кадров. Все это позволило уже в девятой пятилетке перевести училища области в основном на подготовку рабочих со средним образованием. ЦК КПСС одобрил опыт Ленинградской партийной организации по подготовке и воспитанию пополнения рабочего класса и подчеркнул необходимость широкого его распространения.

Широкий комплекс мероприятий, предусматривающий переход профессионально-технических учебных заведений в ближайшие годы в основном на подготовку рабочих со

средним образованием, намечен МГК КПСС и Моссоветом. Большая работа по дальнейшему развитию средних профтехучилищ проводится во многих областях страны. В Харьковской области в строительстве учебных центров (городков), рассчитанных на обучение нескольких тысяч учащихся, активное участие принимают промышленные предприятия. Мероприятия по созданию необходимых условий для успешной подготовки высококвалифицированных кадров предусматриваются в планах социального развития коллективов подольского машиностроительного завода имени С. Орджоникидзе Московской области, Ленинградского адмиралтейского объединения, горьковского завода «Красное Сормово», Уральского завода тяжелого машиностроения, Харьковского завода транспортного машиностроения и др.

В целом учебный процесс в профтехучилищах ведется на высоком научно-методическом уровне, достигается высокая эффективность занятий, совершенствуются формы и методы обучения. В средних профтехучилищах ежегодно квалификационные разряды выше установленных получают 18—20% выпускников. В то же время есть еще нарекания со стороны работников предприятий на недостаточное качество подготовки рабочих, особенно профтехучилищами обычного типа.

С каждым годом растет потребность в квалифицированных и высококвалифицированных рабочих, способных умело использовать новую технику, внедрять научно-технические достижения в производство. В этой связи значение системы профтехобразования в формировании достойного пополнения рабочего класса, в подготовке молодежи к квалифицированному труду все более возрастает.

В соответствии с «Основными направлениями развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы», утвержденными XXV съездом КПСС, предусматривается увеличить прием учащихся в средние профтехучилища и технические училища более чем в 2 раза, подготовить в системе профтехобразования примерно 11 млн. квалифицированных рабочих.

Одним из основных направлений развития профтехобразования является расширение подготовки рабочих в технических училищах из числа выпускников средних школ. В начале 1966 г. таких училищ насчитывалось 747, в них обучалось свыше 400 тыс. человек. Между тем ежегодно примерно 1 млн. выпускников средней школы приходит

на производство, в сферу бытового обслуживания, не имея надлежащей профессиональной подготовки. Часть из них не подготовлена к труду в общественном производстве и в морально-психологическом плане. Предстоит осуществить комплекс мер по обеспечению в короткие сроки профессиональной подготовки этой части выпускников средней школы.

Особое значение партия придает развитию профтехучилищ на селе. В 1975/76 учебном году в 1500 профтехучилищах обучалось свыше 650 тыс. учащихся по самым разным профессиям. Вместе с тем сеть средних профтехучилищ растет еще медленно, сельское хозяйство испытывает недостаток в механизаторах и рабочих других профессий. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по расширению сети средних сельских профессионально-технических училищ и по улучшению их работы» (январь 1975 г.) намечена широкая программа их развития.

Жизнь постоянно усиливает требования к партийному руководству профтехобразованием. Вопросы набора контингента, обеспечения высокого уровня учебно-воспитательного процесса, улучшения организации подготовки и переподготовки инженерно-педагогических кадров, укрепления материальной базы — вот круг забот партийных комитетов.

В отличие от буржуазной профессиональной школы социалистическая система профтехобразования ставит своей целью подготовку не узкого ремесленника, а всесторонне развитого рабочего, обладающего профессиональным мастерством и широким политехническим кругозором, высоким уровнем общей культуры и коммунистической сознательности, способного беречь и приумножать революционные и трудовые традиции рабочего класса. Исходя из этого, партийные организации обращают особое внимание на совершенствование воспитательной деятельности профтехшколы, усиление эффективности всей ее работы по формированию личности молодого рабочего.

В развитии профтехобразования, в создании надлежащей учебно-материальной базы училищ, в обеспечении их современным оборудованием важно поднять ответственность отраслевых министерств и ведомств, предприятий, строек, совхозов и колхозов. Большое значение приобретает органическая увязка развития профтехобразования со сдвигами, изменениями в размещении производитель-

ных сил, с уровнем внедрения новой техники, совершенствованием отраслей народного хозяйства. В этих вопросах партийным комитетам принадлежит ведущая роль.

## СИСТЕМА СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Большой вклад в подготовку специалистов для народного хозяйства, осуществление всеобщего среднего образования вносят средние специальные учебные заведения. Выпускники средней специальной школы составляют самый многочисленный отряд специалистов на предприятиях и стройках, в колхозах и совхозах, в учреждениях культуры.

За последние годы, особенно после принятия постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием» (август 1974 г.), партийными, советскими, хозяйственными и общественными организациями осуществлен ряд мер, направленных на дальнейшее развитие средней специальной школы. Успешно выполнены директивы XXIV съезда КПСС по выпуску специалистов этой квалификации. Если в восьмой пятилетке средние специальные учебные заведения подготовили около 4 440 тыс. специалистов, то в девятой — свыше 5,6 млн. Наиболее высокими темпами велась подготовка кадров по специальностям, определяющим научно-технический прогресс.

За период 1966—1976 гг. число техникумов и училищ увеличилось с 3820 до 4302, численность учащихся в них с 3 650 тыс. до 4 525 тыс. человек, в том числе на дневных отделениях — с 1 835 тыс. до 2 817 тыс. В девятой пятилетке после окончания восьмого класса среднее образование в техникумах и училищах получили более 3 млн. юношей и девушек.

Средней специальной школой в истекшей пятилетке проделана большая работа по совершенствованию содержания и организации учебного процесса. Пересмотрены учебные планы и программы, расширен объем общетеоретической и практической подготовки, введена более глубокая специализация с учетом особенностей производств. Усилено внимание к подбору и воспитанию инженерно-педагогических кадров. При вузах открыто около ста фа

культетов повышения квалификации преподавателей техникумов и училищ. К переподготовке кадров привлечены институты усовершенствования учителей, а также передовые предприятия, где работники техникумов проходят стажировку.

Приняты некоторые меры по усовершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями: при Министерстве высшего и среднего специального образования СССР образованы Совет по среднему специальному образованию и Государственная инспекция средних специальных учебных заведений, в столицах союзных и автономных республик, краевых и областных центрах созданы советы директоров.

В последнее время внимание партийных комитетов к деятельности средних специальных учебных заведений значительно возросло. В Казахстане, например, последовательно проводится упорядочение руководства техникумами — оно сосредоточивается в меньшем числе министерств и ведомств: из 209 учебных заведений 169 находятся в ведении пяти ведущих министерств, в том числе 76 подчинены Минвузу республики. Медицинские и педагогические училища переданы в ведение республиканских министерств. В ряде областных центров действуют базовые техникумы.

Существенно возросла роль парторганизаций средних специальных учебных заведений в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Так, парторганизация Новомосковского химико-механического техникума Тульской области постоянно держит в поле зрения вопросы качества подготовки специалистов. В ответ на решения XXV съезда КПСС коммунисты техникума выступили с инициативой «Каждому уроку — высокое качество и эффективность». Партийная организация поддержала эту инициативу и совместно с администрацией техникума разработала целую систему мер.

Учебно-воспитательный процесс в техникуме строится по единому плану, рассчитанному на весь период обучения. Партийные собрания на темы «Личный вклад коммуниста в работу коллектива техникума», «Об ответственности коммунистов за порученное дело» и др. способствуют созданию атмосферы деловой активности, ответственности каждого работника за результаты своего труда. Партбюро постоянно осуществляет контроль за идейно-теоретической и профессиональной учебой инже-

перно-педагогических кадров. На партсобраниях и заседаниях партбюро регулярно заслушиваются отчеты руководителей техникума, председателей предметных комиссий, преподавателей, мастеров.

Партия ставит задачу и впредь совершенствовать руководство средними специальными учебными заведениями, добиваться рациональной кооперации и специализации учебных заведений, устранения ненужного параллелизма в подготовке кадров, обеспечивать постоянное обновление содержания обучения в соответствии с требованиями научно-технической революции, стремительным ростом экономики. Требует улучшения система планирования приема и выпуска специалистов. Важное значение приобретает правильное использование выпускников техникумов и училищ.

Благодаря постоянной заботе и вниманию Коммунистической партии в стране неуклонно развивается система высшего образования, успешно решается задача подготовки высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства и культуры.

В настоящее время в стране имеется более 850 высших учебных заведений, в них трудится около 425 тыс. научно-педагогических работников и обучается почти 5 млн. студентов. В девятой пятилетке вузы выпустили более 3,4 млн. специалистов — в 3 раза больше, чем было подготовлено за весь предвоенный период. Примечательно, что за последние годы возрос выпуск инженеров по ведущим направлениям науки и техники: электронике, приборостроению, автоматике, радиотехнике, связи.

Но перед высшей школой стоят новые ответственные задачи, выдвинутые XXV съездом КПСС. Вузам предстоит подготовить большой отряд специалистов. Особое внимание уделяется обеспечению кадрами районов интенсивного развития производительных сил. Проблема заключается не только в количественной стороне, но и в глубоких качественных изменениях. Ориентиром для высшей школы в этом служат требования, которые партия предъявляет к советскому специалисту. «Советский специалист сегодня,— говорил в речи на Всесоюзном слете студентов Л. И. Брежнев,— это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью.

Советский специалист сегодня — это умелый организатор, способный на практике применить принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое.

И, конечно, современный специалист — это человек высокой культуры, широкой эрудиции, в общем, это настоящий интеллигент нового, социалистического общества»[1].

Подготовка именно таких специалистов, отвечающих высоким требованиям науки, техники, производства, задачам коммунистического строительства,— долг высшей школы. В связи с этим наиболее важными проблемами, связанными с качественным совершенствованием деятельности высшей школы, являются: укрепление высших учебных заведений высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами (с 1940 по 1975 г. общее количество научно-педагогических работников увеличилось более чем в 6,5 раз и превысило 411 тыс. человек: в их числе около 4% докторов и свыше 35% кандидатов наук); отбор способной молодежи к обучению в вузах; совершенствование учебных планов и программ с целью углубления фундаментальной общенаучной и общетехнической подготовки специалистов, улучшения организации производственной практики и подготовки студентов в области научной организации производства и управления с использованием электронно-вычислительной техники; усиление влияния университетов на развитие народного образования и науки.

Первостепенное значение приобретает дальнейшее совершенствование марксистско-ленинского образования студентов, органическое соединение обучения и коммунистического воспитания. Многое предстоит сделать и в области повышения научно-методической квалификации профессорско-преподавательского состава, организации его систематической переподготовки. По-прежнему актуальны проблема развития творческого сотрудничества вузов с производством, с отраслевой и академической наукой, вопросы концентрации научно-исследовательской деятельности ученых высшей школы на крупных проблемах.

Примером целеустремленной деятельности местных партийных органов, направленной на повышение качества

---

[1] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 3, стр. 429.

подготовки специалистов, может служить работа Свердловской областной партийной организации. Мероприятия, разработанные и осуществляемые обкомом партии по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» (июль 1972 г.), нацелены на обеспечение активной роли в реализации этого решения коллективов вузов, факультетов и кафедр, парткомов, ректоратов, горкомов, райкомов КПСС, комсомольских и профсоюзных организаций. В свою очередь каждая общественная организация составила соответствующие планы, выполнение которых находится под постоянным контролем областного комитета партии. Представители партийных органов принимают активное участие в обсуждении вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса на партийных собраниях, на заседаниях ученых советов вузов.

Обком партии внимательно следит за состоянием дел во всех высших учебных заведениях, ориентирует горкомы и райкомы партии, парткомы и ректораты вузов на неослабный контроль за работой факультетов и кафедр, на повышение личного вклада каждого преподавателя в подъем уровня учебно-воспитательной работы. В помощь преподавателям организуется обмен опытом, проводятся городские, районные и межвузовские семинары, конференции и т. п. В Свердловске под руководством обкома КПСС в течение нескольких лет ведет активную работу по распространению положительного опыта совет ректоров, действует семинар секретарей парторганизаций, организован постоянно действующий семинар преподавателей общественных наук, совершенствуется система повышения знаний преподавателей специальных кафедр. В поле зрения партийных органов комплектование преподавательских кадров, планы подготовки и защиты кандидатских и докторских диссертаций.

Партком и ученые советы вузов Свердловска усилили внимание к организации учебно-методической работы. Укреплен состав методических советов преподавателями общенаучных дисциплин, проводится систематический анализ содержания лекционных курсов и уровня семинарских занятий. К совершенствованию учебных планов и программ с помощью обкома КПСС привлечены ученые Уральского научного центра, специалисты предприятий города и области.

Ценный опыт совершенствования качества подготовки специалистов накоплен в Ленинградском технологическом институте имени Ленсовета, в Московском институте электронной техники, Новосибирском и Ростовском университетах. Здесь часть учебного процесса, связанная с изучением современного производства, переносится на передовые предприятия. Освоив курсы по фундаментальным и общенаучным дисциплинам, студенты проходят специализированную подготовку в цехах передовых предприятий, в конструкторских организациях, в научно-исследовательских и проектных институтах. Такая связь вуза и предприятий в процессе подготовки инженерных кадров вооружает студентов знаниями современной технологии, еще не вошедшей в учебники, сводит к минимуму отставание обучения от бурно развивающегося производства. В результате к моменту дипломного проектирования студенты хорошо знают производство и его проблемы.

Повышение уровня подготовки специалистов непосредственно связано с качественным улучшением приема в вузы. Принципиальное значение в этом имеет постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях» (август 1969 г.). Широкая сеть подготовительных курсов и подготовительных отделений (они созданы при 600 вузах), завершение перехода ко всеобщему среднему образованию, предпринимаемые меры по развитию сельских школ создают условия для широкого отбора в вуз наиболее подготовленной молодежи, оказывают благотворное влияние на улучшение социального состава студентов: доля рабочих, колхозников и их детей в контингенте студентов дневных отделений составляет 63%.

На современном этапе возрастает роль университетов как ведущих учебно-методических и научных центров высшей школы. Партия придает большое значение развитию университетского образования. Основной принцип университетского образования — сочетание учебной работы с научной — в настоящее время находит развитие и в ряде технических вузов (например, в московских Инженерно-физическом и Физико-техническом институтах). Специалисты-исследователи сегодня наиболее полно отвечают требованиям научно-технического прогресса. И не случайно потребность в специалистах университетского

профиля непосредственно на производстве неуклонно возрастает.

Немаловажное значение имеет и то, что университеты являются основным звеном в подготовке научных и научно-педагогических кадров для научно-исследовательских учреждений, вузов, средних специальных учебных заведений, а также общеобразовательных школ.

Наконец, университеты исторически складываются как крупные научные центры, где сосредоточиваются значительные научные силы по основным отраслям знаний. Вследствие этого они рассматриваются как база развертывания фундаментальных исследований, повышения квалификации научно-педагогических кадров. Университетские научные коллективы при наличии большого числа научных сил по основным направлениям общественных и естественных наук способны решать крупные комплексные научные проблемы в области фундаментальных наук.

В стране принимаются меры по улучшению подготовки специалистов с университетским образованием, их распределения и использования.

Важным резервом совершенствования учебного процесса является дальнейшее развертывание научно-исследовательской работы в вузах. Благодаря концентрации высококвалифицированных научных кадров и многопрофильности научных коллективов, а также единству научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности вузовская наука во многом определяет темпы наращивания научного потенциала страны, и прежде всего путем совершенствования качества подготовки научных и инженерных кадров, формирования научного задела.

Объем вузовских исследований непрерывно растет. Многие работы вузовских научных коллективов находятся на уровне мировых достижений, имеют большое народнохозяйственное значение. Профессора и преподаватели вузов являются авторами многих ценных научных идей, обусловивших бурное развитие научно-технической революции. В 1971—1975 гг. за выдающиеся достижения науки и техники 143 ученых высшей школы были удостоены Ленинских и Государственных премий.

В системе высшей школы создана большая сеть научных учреждений. В их числе Северокавказский научный центр, 57 научно-исследовательских институтов, более тысячи проблемных и отраслевых лабораторий, пять кон

структорских бюро, 17 вычислительных центров, 13 ботанических садов, 10 астрономических обсерваторий и т. п. Объем научно-исследовательских работ, выполненных в вузах страны за девятую пятилетку, превысил 3,5 млрд. руб., что на 1 млрд. руб. больше, чем за годы восьмой пятилетки.

Укрепились связи ученых вузов с производством. Количество научных работ вузов, результаты которых находили применение, по сравнению с 1970 г. увеличилось почти в 4 раза. Только подтвержденный промышленностью экономический эффект от внедрения в народное хозяйство законченных в высшей школе научных работ составил за годы девятой пятилетки 6,5 млрд руб., что в 1,5 раза превысило общие затраты на исследовательскую деятельность вузов. Только Северокавказский научный центр высшей школы, объединяющий свыше 40 высших учебных заведений и более 60 отраслевых научно-исследовательских учреждений, в которых работает около 30 тыс. научных и научно-педагогических работников, за короткий срок (с 1969 г.) осуществил ряд принципиально новых разработок в области фундаментальных и прикладных исследований по математике, механике, химии, физике, экономике, философии, истории, филологии, археологии.

Наряду с фундаментальными проблемами основной упор в работе сделан на решение практических задач, связанных с развитием экономики района. На основе кооперации различных научных коллективов произведены сложные расчеты водного режима, засоленности, концентрации биогенных веществ и первичной продуктивности Азовского моря. По результатам этих исследований выполнены прогнозы численности промысловых рыб в зависимости от температуры, кормовой базы, стока рек Дона и Кубани, ветровой активности и др. Составлена эколого-математическая модель Азовского моря. По поручению АН СССР и Госплана РСФСР ученые центра приступили к разработке прогноза развития производительных сил Северного Кавказа до 2000 г.

В условиях развитого социалистического общества и научно-технической революции неизмеримо повышаются требования не только к профессиональной подготовке студентов, но и к содержанию, формам и методам их воспитания. Советский специалист—активный проводник идей партии в массах, организатор и воспитатель трудящихся. При

подготовке будущих специалистов высшая школа должна всегда иметь в виду эту задачу. Усиление идейно-воспитательной работы со студентами, всестороннее и гармоничное развитие личности — требование времени.

Парторганизации вузов уделяют значительное внимание работе школ молодого лектора, факультетов общественных профессий, проведению общественно-политической практики и аттестации, ленинских зачетов и уроков. Ценность этих форм воспитания состоит в том, что они основаны на личном активном действии студентов, позволяют приобрести необходимые умения и навыки.

Особое место в формировании марксистско-ленинского мировоззрения студентов занимают всесоюзные конкурсы студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Из года в год растет число участников конкурсов. Если в I Всесоюзном конкурсе (1967 г.) участвовало 85 тыс. студентов, то в VI конкурсе в 1976 г. — более 1,8 млн. человек, или около 70% всех студентов дневных отделений. Конкурсы удачно сочетают цели образования, воспитания и научной работы. В 1976 г. более 1 млн. студентов принимали участие в различных формах научно-исследовательской работы.

Эффективной формой трудового и нравственного воспитания стали летние трудовые семестры. Ежегодно 500—600 тыс. лучших представителей вузовского комсомола вливаются в строительные студенческие отряды. Существо этого благородного движения отражает студенческий девиз: «Строить не только дома — строить прежде всего себя».

Вместе с тем в содержании и особенно в организации идейно-политического и нравственного воспитания студенческой молодежи еще немало нерешенных проблем. Идейно-воспитательная работа зачастую проводится в отрыве от конкретных задач и требований жизни и поэтому не всегда эффективна. Массовые мероприятия нередко проводятся в отрыве от индивидуальных форм работы, вследствие чего определенная часть студентов оказывается в стороне от активной общественной жизни. В практике воспитательной работы проблемам нравственного воспитания студентов не всегда уделяется должное внимание.

В настоящее время наметились два направления в совершенствовании воспитательной работы со студенчест

вом. Во-первых, во всех вузах разрабатываются перспективные планы воспитательной работы на весь период обучения. Ценность таких планов состоит в том, что они позволяют строить воспитательную работу комплексно, системно, усложняя воспитательные задачи от курса к курсу. Главный упор в проведении воспитательной работы делается на согласованные действия преподавателей и общественных организаций, на участие в ней всех преподавателей как в учебное, так и во внеучебное время. В результате этих целенаправленных усилий значительно обогатилось содержание и повысилась эффективность воспитательного процесса.

Во-вторых, центр тяжести в воспитании студентов перенесен в учебную и комсомольскую группы. Именно в учебной группе можно учесть запросы, настроение каждого студента, строить процесс воспитания более индивидуально и конкретно. Партийные организации стремятся создать во всех учебных группах обстановку товарищеской взыскательности и взаимопомощи, воспитывать у каждого студента организованность и самодисциплину, упорство в овладении знаниями, непримиримость к аморальным явлениям и поступкам.

Идейно-воспитательная работа в высшей школе осуществляется прежде всего в ходе усвоения общественных, гуманитарных, естественно-технических и специальных знаний. Активный, целенаправленный учебный процесс составляет основу, сердцевину идейно-воспитательной работы в высшей школе.

Особая роль в системе коммунистического воспитания студенческой молодежи отводится изучению общественных наук. В июне 1974 г. Центральный Комитет партии принял постановление «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук». Обобщив положительную работу кафедр по улучшению преподавания общественных наук, развитию научных исследований, подготовке и повышению квалификации кадров обществоведов, в постановлении в то же время отмечены существенные недостатки и упущения в деятельности парткомов и ректоратов вузов. ЦК КПСС обратил внимание на необходимость решения таких принципиально важных проблем, как улучшение качества лекций, обеспечение глубокого, яркого и доход-

чивого изложения материала, умение остро и убедительно давать критику современных буржуазных теорий реформизма и ревизионизма, учитывая особенности современного этапа идеологической борьбы. Ректоратам, парторганизациям и кафедрам общественных наук предложено неуклонно поднимать роль лекций, непрерывно обновлять и обогащать их содержание, проводить принцип партийности и классового подхода к явлениям современности.

Принципиально новым является то, что преподавание общественных наук в высшей школе рассчитано на весь срок обучения, расширена программа изучения марксистско-ленинской философии, во всех вузах введен единый государственный экзамен по научному коммунизму. Особое внимание обращено на изучение марксистско-ленинской теории в неразрывном единстве всех ее составных частей, на укрепление связи комсомольских организаций с кафедрами общественных наук. Поставлена задача, чтобы каждый студент за период обучения в вузе прошел школу трудовой и общественной закалки. В постановлении поднята роль семинарских занятий как школы формирования творческого мышления студентов, умения увязывать теоретические знания с решением практических задач.

Партийными организациями проводится большая организаторская работа по выполнению указанного постановления. ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы КПСС разработали планы конкретных мероприятий по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук в вузах, совершенствованию коммунистического воспитания студенческой молодежи, усилили контроль за работой вузовских партийных организаций.

Систематически контролируют и изучают состояние преподавания общественных наук в вузах города Саратовский обком, горкомы и райкомы партии. Они обобщают положительный опыт, активно используя в этих целях городской семинар преподавателей общественных наук, решают практические вопросы по подбору, расстановке и воспитанию кадров.

Отдел науки и учебных заведений ЦК Компартии Украины практикует регулярное проведение республиканских совещаний заведующих кафедрами общественных наук, кустовых и областных совещаний преподавателей социально-экономических дисциплин. В мероприятиях от

дела ЦК, обкомов и райкомов значительное место отводится организации контроля за состоянием преподавания общественных наук. Предусматриваются комплексные проверки работы кафедр общественных наук вузов, а также изучение отдельных вопросов с их последующим рассмотрением на бюро или на совещаниях в отделах с приглашением заведующих кафедрами.

Заслуживает внимания работа Одесского горкома партии с молодыми преподавателями. Так, на кафедре политэкономии Одесского политехнического института работают методический и методологический семинары, регулярно обсуждаются открытые лекции. Горком сумел привлечь опытных профессоров для индивидуальной работы с молодыми преподавателями. Все они прошли подготовку на курсах повышения педагогических знаний, многие обучались в институте повышения квалификации при Киевском университете.

Большое место в организаторской работе партийных комитетов отводится привлечению кадров обществоведов к активному участию в идеологической работе в качестве пропагандистов, руководителей теоретических семинаров и консультантов в системе партийного и комсомольского просвещения. В соответствии с постановлением Центрального Комитета партии «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» партийные комитеты принимают меры по совершенствованию марксистско-ленинской учебы преподавателей вузов. В этом плане интересен опыт парткома Московского государственного университета. Для профессорско-преподавательского состава МГУ создан вечерний университет марксизма-ленинизма, учеба в котором помогает профессорам и преподавателям совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Большинство преподавателей МГУ окончили или учатся в вечернем университете марксизма-ленинизма. Те, кто не охвачен этим видом учебы, участвуют в работе методологических и теоретических семинаров, которые созданы при всех факультетах. Главное направление в работе семинаров — проблемы философии.

За последние годы парторганизации учебных заведений значительно окрепли, повысился уровень их организационно-политической работы. «Партийная организация университета или института, — говорил на Всесоюзном слете студентов Л. И. Брежнев,— это политический аван-

гард коллектива, а вузовский партком — его боевой штаб»[1].

Такая высокая оценка в равной мере может быть отнесена к партийным организациям других учебных заведений. Она и ко многому обязывает. Все основные вопросы деятельности учебных заведений находятся в поле зрения и под контролем парторганизации, и прежде всего подбор и расстановка научно-педагогических кадров, постановка преподавания и рост научно-методической квалификации педагогов, идейно-воспитательная и общественная работа, быт и отдых учителей и учащихся. Парторганизации ответственны за то, чтобы в педагогических коллективах царила атмосфера подлинного творчества, взаимной требовательности и взыскательности, был слит воедино процесс обучения и коммунистического воспитания молодежи.

Осуществление права контроля деятельности администрации, предоставленное партийным организациям учебных заведений XXIV съездом КПСС, значительно расширило круг коммунистов, принимающих участие в глубоком изучении и разработке предложений по совершенствованию всего процесса обучения и воспитания. Партийные организации стремятся повысить авангардную роль коммунистов, воспитать в каждом работнике высокое чувство гражданской ответственности за обучение и воспитание молодежи, подготовку ее к творческому труду в народном хозяйстве. Неуклонное совершенствование и усиление партийного руководства народным образованием, активизация деятельности местных партийных комитетов, первичных парторганизаций учебных заведений — важнейшее условие успешного выполнения решений XXV съезда КПСС.

В конце девятой пятилетки в системе народного образования работало 1,1 млн. коммунистов. Их число за последние 10 лет увеличилось более чем в 1,5 раза. В 1975 г. среди научно-педагогических работников вузов коммунисты составляли 40%, среди преподавателей средних специальных учебных заведений — около 35%, профтехучилищ — более 30% и общеобразовательных школ — более 25%.

Авангардная роль коммунистов-педагогов обеспечивается неуклонной деятельностью парторганизаций по по

---

[1] *Л. И. Брежнев.* Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 3, стр. 430.

вышению их деловой квалификации, политического уровня и учебно-методического мастерства. Наиболее авторитетные и высококвалифицированные коммунисты выдвигаются партийными органами и соответствующими ведомствами на ответственные участки работы: они возглавляют педагогические коллективы, занимают ключевые позиции в учебных заведениях.

Народное образование — дело партийное, дело политическое. Вся многомиллионная армия учителей и преподавателей, учащихся и студентов вдохновенно претворяет в жизнь предначертания партии. Десятая пятилетка станет новым важным этапом в развитии советского народного образования, в улучшении обучения и воспитания молодых строителей коммунизма.

Тема XIII

# ПОДГОТОВКА И ВОСПИТАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Постоянное и пристальное внимание к идеологическим кадрам — традиция КПСС, одно из важных направлений ее политической деятельности. Это определяется природой партии, программными целями и задачами, которые она призвана решать.

Многолетним историческим опытом КПСС подтверждено, что успешное идейно-политическое воспитание масс, повышение их сознательности прежде всего связано с подбором, расстановкой и воспитанием идеологических кадров, с улучшением их качественного состава, идейным ростом, теоретической и профессиональной подготовкой.

## ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Проблема кадров — ключевая в любой сфере деятельности. XXV съезд КПСС вновь подчеркнул, что кадровая политика партии является могучим рычагом, посредством которого она воздействует на ход общественного развития. Съезд подтвердил линию на необходимость постоянной заботы о повышении идейно-теоретической зрелости и профессионального мастерства идеологических кадров, усилении внимания к их подбору и воспитанию.

Неоценимое значение для деятельности партийных организаций в подборе и воспитании идеологических кадров имеют идеи В. И. Ленина, содержащиеся во многих его трудах. В чем суть ленинского подхода к оценке роли идеологических кадров и работе с ними?

В ленинском понимании подбор, расстановка и воспитание идеологических кадров есть не только проявление организационных форм партийного руководства, но и выражение научно обоснованного характера работы партии.

Это означает, что вся деятельность с работниками, занимающимися идейно-политическим воспитанием, ведется на фундаментальной основе марксизма, базируется на принципе единства теории и практики, на всестороннем учете общественных процессов и явлений, учете различных объективных и субъективных факторов.

Партийная деятельность не существует вне связи с потребностями жизни, с практическим осуществлением политических проблем. Не является исключением и работа по подбору и воспитанию идеологических кадров. Ее назначение в том, чтобы с максимальной эффективностью влиять на идейно-политическую зрелость и общественную сознательность людей и таким образом содействовать достижению партией своих политических целей.

В. И. Ленин подчеркивал, что идейно-политическое направление лекций определяется «всецело и исключительно *составом лекторов»*[1]. Это положение имеет всеобщее значение, относится ко всем кадрам идеологических работников. Выступая за всемерное обеспечение их качественного отбора, «против обычного *переполнения* этой профессии малоспособными людьми и принижения этим уровня пропаганды»[2], Ленин указывал на необходимость подготовки контингента опытных агитаторов, на то, что в организованной партии люди, обладающие способностями агитаторов, будут в состоянии посвятить себя всецело этому делу[3].

В идеологической работе важно не только подобрать соответствующие кадры, но и наиболее рационально их расставить. Это создает возможность полнее использовать имеющиеся пропагандистские силы и наилучшим образом обеспечить решение стоящих перед партийными организациями задач в области коммунистического воспитания масс. Вот почему В. И. Ленин настойчиво рекомендовал направлять агитационно-пропагандистские кадры в такую среду или в такую местность, где они могут действовать с наибольшим успехом[4].

Разумеется, нельзя ограничиться только правильным выбором и расстановкой кадров. Не менее важно и то, чтобы лица, ведущие политическую работу в массах, дей-

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 47, стр. 194.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 7, стр. 15.
[3] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 4, стр. 271.
[4] См. там же.

ствовали в духе безусловной ответственности перед партией, проводили выработанную ею политическую линию. Каждый пропагандист, агитатор может выполнять свою задачу только тогда, писал В. И. Ленин, «когда работает в строго партийном духе» [1], и призывал идеологические кадры быть твердыми, «как камень, в пролетарской линии...» [2].

В современных условиях этот принципиальный вопрос по-прежнему актуален. Известно, например, что противоборство двух систем стало еще более активным. И не случайно XXV съезд КПСС потребовал от идеологических кадров усилить пропагандистскую деятельность в духе общепартийной линии.

Практика давно подтвердила, что в своей деятельности идеологические кадры должны опираться на достоверные материалы, не уходить от рассмотрения злободневных вопросов, не преувеличивать достижения, вскрывать недостатки. В противном случае делу воспитания может быть нанесен непоправимый ущерб. В. И. Ленин призывал смотреть правде в лицо — «политика, не удовлетворяющая этому условию, есть гибельная политика» [3]. На строгое соблюдение этого ленинского требования партия неизменно нацеливает идеологические кадры. Ясность, простота и доступность, глубина мысли — важнейшие условия, обеспечивающие действенность пропаганды. В. И. Ленин неоднократно подчеркивал, что эти качества должны быть присущи каждому, кто ведет воспитательную работу в массах. Надо больше разъяснять, чем «громить», писал он еще в 1905 г. [4]

В постановлении «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» ЦК КПСС потребовал от идеологических кадров неустанно овладевать методом убеждения масс, вести агитационно-пропагандистскую работу аргументированно, доходчиво. Эту идею подтвердил и XXV съезд КПСС: он призвал вложить все умение убеждать в работу по разъяснению принятых решений.

Итак, идеологические кадры должны хорошо владеть искусством идейно-политической работы. Каким путем должна решаться эта задача?

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 41, стр. 405.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 32, стр. 441.
[3] Там же, стр. 12.
[4] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 11, стр. 177.

Прежде всего каждый идеологический работник должен быть теоретически подготовленным, идейно выдержанным, принципиальным и способным вести воспитательную работу на высоком методическом уровне. Чтобы стать таковым, отмечал В. И. Ленин, надо порядочно поучиться и понабрать опыта. Он рекомендовал таких людей занимать целиком и беречь сугубо [1]. Партия всегда следовала этому ленинскому завету. Подчеркнув, что КПСС располагает замечательными кадрами идеологических работников, XXIII съезд отметил: «Поистине это золотой фонд партии, который надо беречь, заботливо растить и правильно использовать» [2].

С другой стороны, нужна специализация идеологических кадров. Потребность в их специализации возрастает по мере расширения и углубления агитационно-пропагандистской работы. Это важнейшее условие обеспечения эффективности дела воспитания. В свою очередь последовательная специализация есть гарантия стабильности идеологических кадров.

Изложенные требования к работе с кадрами лежат в основе всей практической деятельности КПСС и, следовательно, носят постоянно действующий и всеобъемлющий характер.

В ходе поступательного развития советского общества роль идеологических кадров все более возрастает. В решениях XXIII, XXIV и XXV съездов партии, в постановлении ЦК КПСС о работе с идеологическими кадрами в партийной организации Белоруссии четко и конкретно определены особенности современных условий идеологической работы и вытекающие из них задачи партийных организаций по подбору, расстановке и воспитанию идеологических кадров.

В настоящее время особую актуальность приобретает ленинская идея о том, что, чем глубже преобразование, которое мы хотим произвести, тем больше надо поднять интерес к нему и сознательное отношение миллионов людей. С повышением сознательности членов общества полнее и шире развертывается их творческая активность, а это в свою очередь требует усиления идеологического воздействия на людей, возрастает ответственность пропа-

---

[1] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 7, стр. 13—15.
[2] «Материалы XXIII съезда КПСС», стр. 91.

гандистских кадров за внесение марксистской идеологии в их сознание.

Другим объективным фактором, обусловливающим рост значения идеологических кадров, являются особенности переживаемого момента в развитии советского общества: ускорение процесса социального развития, небывалый размах масштабов экономического строительства, задачи повышения эффективности производства, ускорение технического прогресса, борьба за качество продукции. Все это требует от кадров более глубоких знаний, правильной ориентировки и научной обоснованности практической деятельности, конкретно-исторического подхода к анализу общественно-политической жизни, совершенствования форм работы.

Динамичный рост образованности и культуры людей выдвигает задачу непрерывного совершенствования профессионального мастерства, возрастают требования и к идейно-нравственному облику идеологических работников.

В условиях развитого социализма укрепляется единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, устанавливается органическая взаимосвязь воспитания на производстве, по месту жительства и в центрах культуры и отдыха, усиливается воздействие трудового коллектива, разнообразных идеологических средств. Это означает, что пропагандисты, лекторы, докладчики и другие лица, ведущие идеологическую работу, должны хорошо знать существо комплексного решения вопросов воспитания и руководствоваться этим в своей деятельности. Только на этом пути, отметил XXV съезд КПСС, партийные организации смогут добиться успехов в решении идеологических задач.

Наконец, следует указать еще на один момент. На международной арене продолжают утверждаться принципы мирного сосуществования. Но как известно, в идейной борьбе не может быть нейтрализма и компромиссов. Партия ждет от идеологических кадров активной, оперативной и убедительной пропагандистской работы.

Таковы современные условия, которые выдвигают новые задачи перед идеологическими работниками, перед партийными комитетами, занимающимися их подготовкой и переподготовкой.

Следует подчеркнуть всеобщность требований, предъявляемых к каждому идеологическому работнику в отдель-

ности и ко всем в целом. Современный этап развития советского общества, условия труда и жизни народа находятся на такой стадии, когда недостаточно простого (хотя и постоянного) идеологического воздействия — нужна широкая и оперативная информация, обладающая активной организующей силой, способная интенсивно влиять на формирование действий и поведения людей.

Конкретные требования к идеологическим кадрам изложены в постановлениях ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» и «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС». В чем кратко их суть?

Сегодня для пропагандиста любого звена недостаточно простого изложения теоретических и политических вопросов. Задача ставится более широко: объяснив факты и проследив тенденции развития общественных явлений, необходимо раскрывать жизненный процесс в его сложности и многообразии и тем самым помогать слушателям связывать теоретическое положение с практикой, видеть в конкретных мероприятиях КПСС научно обоснованную линию в строительстве коммунизма. Пропагандист обязан всесторонне содействовать осмыслению своей роли и своего места в общественном процессе. Отсюда необходимость непрерывного повышения пропагандистом теоретических знаний, профессиональной квалификации, расширения его кругозора. Без постоянного и углубленного изучения марксистско-ленинской теории трудно быть на уровне современных требований и успешно вести идейно-политическое воспитание. Хорошая теоретическая подготовка идеологического работника должна дополняться знанием методики, педагогики и психологии партийной пропаганды.

Конкретный характер требований и обоснование условий возрастания роли идеологических работников имеют огромное значение для их воспитания, а в конечном итоге для улучшения качества их работы. Для успешной деятельности партийных организаций по подбору и воспитанию идеологических кадров есть все возможности.

Решения XXV съезда партии, октябрьского (1976 г.) Пленума ЦК КПСС, выступления Л. И. Брежнева по актуальным вопросам коммунистического строительства и внешней политики Советского государства наполнили марксистско-ленинскую теорию новыми выводами и оценками, развили дальше теоретическую и методологическую базу идейно-политического воспитания, вооружили всех

работников идеологического фронта документами огромной политической важности, организующей и мобилизующей силы.

Центральным Комитетом КПСС принят ряд принципиальных решений, в которых на основе глубокого изучения, анализа и обобщения опыта деятельности партийных организаций, всей партии разработана многоплановая и перспективная программа работы с идеологическими кадрами, с научных позиций определены их роль и место в современных условиях. В постановлениях ЦК КПСС указаны не только направления деятельности партийных организаций по подбору и воспитанию пропагандистских работников, но и методология решения этой задачи в комплексе.

В настоящее время партийные организации располагают широкой базой для подбора идеологических кадров. Неуклонно растет число лиц, имеющих высшее и среднее образование, повышается их политическая зрелость, обогащается опыт идейно-политического воспитания масс. Возьмем, к примеру, Новосибирскую областную партийную организацию. В 1975 г. свыше 50% коммунистов области имели высшее и среднее образование. В составе организации около 2 тыс. докторов и кандидатов наук, более 25 тыс. инженеров, специалистов сельского хозяйства, учителей, врачей, юристов, экономистов.

Партийные комитеты накопили большой практический опыт по подбору и воспитанию идеологических кадров, ведут ее более квалифицированно. С учетом особенностей и конкретных условий работы они добиваются того, чтобы пропагандисты, агитаторы, политинформаторы, лекторы, работники печати, телевидения и радиовещания систематически изучали марксизм-ленинизм, решения партии, умели творчески претворять в жизнь задачи партии, были хорошо подготовлены в профессиональном отношении, имели организаторские навыки, умели вести воспитание в тесной связи с жизнью.

## СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ КАДРОВ

Исторический опыт КПСС свидетельствует о том, что подготовка и воспитание идеологических кадров есть процесс непрерывный, постоянно совершенствующийся и углубляющийся. В современных условиях, когда речь идет

о качественно новом подходе к делу коммунистического воспитания, дальнейшее повышение уровня работы с кадрами стало ключевым вопросом партийного руководства идеологической деятельностью. Это соответствует положениям, высказанным В. И. Лениным в статье «О четырехлетней годовщине Октябрьской революции». Когда по-новому ставятся задачи политики и встает вопрос о более быстром продвижении вперед, писал он, главное состоит в том, чтобы партия продолжала совершенствовать свою деятельность, свое руководство [1].

Уделив большое внимание организации подготовки и воспитания идеологических кадров, XXIII, XXIV и XXV съезды партии связали эту проблему с основными направлениями и содержанием идеологического воздействия на массы. В постановлении «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии», которое носит общепартийный характер, ЦК КПСС поставил вопрос о системе работы с кадрами, занимающимися идейно-политическим воспитанием масс, указал пути его решения.

Система работы с кадрами представляет собой совокупность взаимосвязанных звеньев, форм и методов, выражающих в целом ее практическое содержание. Эта система характеризуется последовательностью, преемственностью, творческим подходом к делу и состоит из следующих составных частей: подбора и расстановки кадров в соответствии с их политическими и деловыми качествами; организации теоретической и профессиональной подготовки через различные формы учебы; систематического информирования кадров по актуальным вопросам внутренней и внешней политики партии и другим вопросам при непосредственном участии руководящих работников партийных комитетов и государственных органов; изучения и распространения положительного опыта работы партийных комитетов с кадрами пропагандистов, лекторов, докладчиков и т. д.; изучения эффективности идейно-политического воспитании масс, учета общественного мнения; создания наиболее благоприятных условий для успешного выполнения кадрами своего партийного поручения; заботы о стабильности состава идеологических работников. Иными словами, в основе системы работы с кадрами лежат такие ленинские требования, как учет специфики, характера

---

[1] См. *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 44, стр. 144—152.

задач, стоящих перед идеологическими кадрами, их способностей и наклонностей, фундаментальная подготовка и правильное их использование.

Партийные организации страны провели большую работу по выполнению постановления ЦК КПСС, уже накоплен опыт, представляющий несомненный интерес.

В современных условиях особое значение приобретает качественный состав кадров. Поэтому вполне закономерно, что партийные организации проявляют заботу об успешном решении этой задачи. Если посмотреть на качественный состав идеологических кадров с позиции возросших требований, решений XXV съезда партии, постановлений ЦК КПСС, то можно констатировать, что партийные организации в настоящее время располагают квалифицированными, политически зрелыми и опытными работниками.

Большое значение имеет прежде всего подбор штатных пропагандистских кадров партийных комитетов. Состав их неуклонно улучшается. Например, в 1975 г. в аппарате партийных комитетов Белоруссии насчитывалось около тысячи идеологических работников. Практически все они имели высшее образование, одна треть — высшее партийно-политическое; 3/4 работали в занимаемой должности до 5 лет, 25% — свыше 5 лет; около 70% — лица в возрасте до 40 лет. Наличие хорошо подготовленных идеологических работников в аппаратах партийных комитетов позволяет квалифицированно руководить идейно-политическим воспитанием масс. К участию в лекционной пропаганде партийные комитеты широко привлекают видных ученых, преподавателей высшей школы, актив партийно-советских работников, специалистов различных областей народного хозяйства.

Многочисленный отряд идеологических кадров составляют пропагандисты системы партийной учебы. Поэтому не случайно вопросы их подбора и расстановки находятся в центре внимания партийных комитетов. Примером может служить Московская городская партийная организация. В пропагандистской работе, в системе партийной и комсомольской учебы здесь занято свыше 100 тыс. человек, 95% из них имеют высшее образование, 35% высшее политическое.

Приведенные факты свидетельствуют о том, что партийные комитеты, стремясь повысить уровень идеологической работы, внимательно подходят к подбору идеологических кадров, заботятся об улучшении их качественного

состава. Это одна из характерных черт деятельности партийных комитетов на современном этапе.

Партийные комитеты держат под постоянным контролем работу по подбору и расстановке идеологических кадров. Эти вопросы систематически рассматриваются на пленумах, заседаниях бюро, деловых совещаниях. Всесторонний учет политических и деловых качеств, тщательное рассмотрение каждой кандидатуры с точки зрения идейной и политической зрелости, теоретической подготовленности — таковы требования к партийным организациям в работе по подбору и расстановке идеологических кадров. И как результат — неуклонно улучшающийся их качественный состав, возрастающая эффективность деятельности.

В постановлении ЦК КПСС о работе с идеологическими кадрами в парторганизации Белоруссии особое внимание уделено их теоретической и профессиональной подготовке. В этой деятельности партийных организаций можно выделить некоторые характерные черты.

Прежде всего стремление к плановости в подготовке и переподготовке кадров. С этой целью все шире внедряется перспективное и текущее планирование, разрабатываются специальные планы подготовки и переподготовки кадров, создания резерва пропагандистов. Так, Карагандинский обком КП Казахстана, разработав перспективный план идеологической работы на 1974—1975 гг., в разделе «Подготовка, организация учебы по повышению теоретического уровня и деловой квалификации штатных идеологических работников» предусмотрел ряд конкретных мероприятий, направленных на обеспечение действенной и дифференцированной учебы. Представляют интерес перспективные планы подготовки резерва пропагандистов, которые разрабатываются в партийных организациях Москвы и Киева. Отбор кандидатур производится специальными комиссиями, которые возглавляют секретари партийных комитетов. Большинство прошедших подготовку используются на пропагандистской работе.

Опыт показывает, что планирование учебы идеологических кадров имеет большое организующее значение, положительно сказывается на уровне идейно-политического воспитания масс. Планирование работы с кадрами свидетельствует о переходе в идеологической работе на новый, более высокий уровень.

Теоретическая и профессиональная подготовка идео-

логических кадров разнообразна по формам организации и проведения, отличается дифференцированным подходом.

В общей системе работы с кадрами партийные комитеты большое место отводят организации учебы штатных идеологических работников — секретарей РК и ГК, заведующих отделами, инструкторов, лекторов. На необходимость усиления внимания к этой категории работников неоднократно указывал ЦК КПСС.

Во многих партийных комитетах сложились довольно эффективные формы обучения штатных работников. Они совершенствуются, складываются в определенную систему. Примером могут служить партийные комитеты Москвы, Ленинграда, Белоруссии, Украины, Казахстана и других республик и областей.

В числе наиболее активных форм обучения — ежегодные семинары, которые проводятся в период между месячными курсами. Такая практика утвердилась в партийных организациях Молдавии, Азербайджана, Узбекистана. Все чаще организуются теоретические конференции по вопросам теории, методики и практики идеологической работы. В Днепропетровской, Бухарской, Минской и других парторганизациях созданы постоянно действующие семинары по повышению квалификации работников отделов пропаганды и агитации, изучению теории и методов идейно-политической работы. Всеми этими формами предусматривается планомерное, систематическое и дифференцированное обучение работников с учетом их специализации. В ряде партийных организаций особое внимание уделяется учебе инструкторского состава. Нередко для них организуются самостоятельные теоретические семинары.

Большое значение парторганизации придают подготовке и переподготовке лекторского состава. На Украине все лекторы партийных комитетов систематически, 2—3 раза в год, занимаются на различных курсах, семинарах, выступают на теоретических и научно-методических конференциях. Значительную пользу приносит участие в работе постоянно действующих специализированных республиканских семинаров: «Марксистско-ленинское учение о партии», «Научные основы политики и деятельности КПСС» и др. Подобные семинары созданы в ряде областей, городов и районов республики.

Немаловажную роль в профессиональном росте, повышении деловой квалификации идеологических кадров играет стажировка работников отделов пропаганды и агита

ции РК и ГК партии в обкомах, а работников этих комитетов — в ЦК компартий республик. Продолжительность стажировки — месяц. Она планируется таким образом, чтобы каждый работник в течение двух — трех лет прошел переподготовку в вышестоящем партийном комитете. Партийными комитетами разработаны условия и примерные планы такой практики, определены формы занятости работников, характер стоящих перед ними задач. Основное внимание обращается на изучение постановки идеологической работы в трудовых коллективах. В ряде парторганизаций стажировка заканчивается аттестацией работников.

Глубоко продуманная и хорошо организованная учеба штатного аппарата — верный путь успешного решения идейно-политических задач в области, городе, районе, трудовом коллективе.

ЦК КПСС ставит перед партийными комитетами задачу повысить роль трудовых коллективов в коммунистическом воспитании трудящихся. А это значит, что секретари первичных парторганизаций и их заместители, занимающиеся идеологической работой, должны хорошо разбираться в теоретических проблемах, активно использовать передовой опыт идейно-политического воспитания. От их квалифицированности, компетентности во многом зависят уровень и действенность воспитательных мер в коллективе.

В партийных организациях сложился интересный опыт работы с этими категориями работников. Особенно много поучительного есть в организации учебы заместителей секретарей по идеологической работе. Примером может служить Дзержинский РК КПСС Москвы. Здесь прежде всего заботятся об улучшении их качественного состава, ведется продуманная работа по подбору и закреплению кадров, подготовке резерва. В последние годы райкому удалось значительно улучшить их состав, сократилась сменяемость. Параллельно организована теоретическая и профессиональная учеба заместителей. С 1970 г. действует созданная при РК КПСС школа идеологического актива района, в которой учатся работники этой категории. Учебные планы школы разработаны с учетом состава заместителей секретарей, специфики и особенностей первичных парторганизаций. Занятия проводятся 2 раза в месяц. Активно используются практические задания. При партийных комитетах парторганизаций созданы филиалы районной школы.

Целенаправленная работа с идеологическими кадрами низового звена все полнее сказывается на повышении воспитательной роли производственных коллективов, на выполнении ими государственных планов и социалистических обязательств.

Уровень идейно-политического воспитания во многом зависит от пропагандистов, политинформаторов, агитаторов — этого самого многочисленного отряда идеологических кадров. Непосредственно в производственных коллективах только Карагандинской области работает свыше 10 тыс. пропагандистов, 6 тыс. политинформаторов, 10 тыс. агитаторов.

Система учебы этих кадров сложилась сравнительно давно, однако она продолжает развиваться и углубляться применительно к современным условиям.

Большую роль в подготовке пропагандистов играют университеты марксизма-ленинизма. Сейчас почти во всех университетах созданы специальные пропагандистские факультеты, где ведется их дифференцированная подготовка в соответствии с потребностями партийных организаций. В среднем за учебный год в университетах готовится около 150 тыс. пропагандистов. Во многих партийных организациях Москвы разрабатываются пятилетние планы подготовки пропагандистов в университетах марксизма-ленинизма.

В Москве, Горьком и некоторых других городах и областях для подготовки пропагандистов успешно используются так называемые опорные школы основ марксизма-ленинизма и теоретические семинары. Их слушатели под руководством опытных пропагандистов-методистов получают необходимые знания по пропагандистской работе.

Большую пользу приносит общественно-политическая аттестация пропагандистов. В отдельных парторганизациях разработано специальное положение по этому вопросу. В 1975 г. в парторганизации Высокогорского рудника Свердловской области была завершена аттестация всех пропагандистов. Методический совет и внештатный отдел пропаганды и агитации парткома в течение нескольких месяцев изучали работу 300 руководителей школ, семинаров и кружков, в которых занималось около 7 тыс. человек. В целом работа большинства пропагандистов оценена высоко. Было отмечено, что повысились теоретический уровень и методическое мастерство пропагандистов.

Многие из них в последние годы получили помимо технического высшее политическое образование. В пропагандистскую работу включился новый отряд теоретически подготовленных и опытных коммунистов. Вместе с тем аттестационная комиссия рекомендовала освободить некоторых товарищей от пропагандистской работы и заменить их другими, более подготовленными. В результате качественный состав пропагандистов улучшился, были сделаны полезные выводы в отношении практики проведения занятий, подготовки к ним.

В настоящее время некоторые партийные организации проводят аттестацию не только пропагандистов, но и политинформаторов, агитаторов и некоторых других идеологических кадров. Эта работа активно проводится, например, в Москве и оценивается партийными комитетами как положительный фактор улучшения идейно-политического воспитания.

В ряде парторганизаций действуют школы пропагандистского мастерства, в которых руководители школ и семинаров приобретают дополнительные знания по методике и проведению занятий.

Широкое распространение получает практика составления пропагандистами личных творческих планов, все большее внимание уделяется изучению пропагандистами вопросов педагогики и психологии. Активно развивается движение пропагандистов по оказанию помощи слушателям в разработке личных встречных планов и социалистических обязательств.

Разнообразие форм работы с пропагандистами позволяет партийным организациям дифференцировать учебу, повышать уровень и эффективность их деятельности.

Партийные организации продолжают совершенствовать формы учебы политинформаторов, агитаторов, художников-оформителей, наставников и другого идеологического актива. Заслуживает внимания опыт работы парторганизаций Москвы, Ленинграда, Казахстана, Украины, Белоруссии с политинформаторами и агитаторами. В Минске, например, политинформаторы привлекаются к занятиям в районных школах резерва идеологических работников. Во многих местах растут постоянно действующие семинары для политинформаторов и агитаторов. В Казахстане положительно зарекомендовали себя школы основ политической агитации, в которых руководители групп политинформаторов и агитколлективов овладевают методами

политической информации, искусством устного выступления, владения аудиторией.

Ведется целенаправленная работа и с другими категориями идеологического актива. В ряде областей действуют двух-трехгодичные школы художников и организаторов наглядной агитации, школы наставников. Для руководителей методических советов школ коммунистического труда созданы постоянно действующие семинары. Налажена учеба организаторов культурно-массовой работы, активистов многотиражной и стенной печати.

Важным условием повышения эффективности идеологической работы является своевременная и систематическая информированность кадров.

На необходимость дальнейшего улучшения информированности кадров вновь обращает внимание ЦК КПСС в постановлении о работе партийной организации Белоруссии. Анализ показывает, что уже выработаны вполне эффективные методы информирования. Перед идеологическими работниками выступают руководители партийных и советских органов по актуальным вопросам хозяйственного и культурного строительства, международного положения. Представляет интерес опыт партийных организаций Белоруссии по созданию справочно-информационных центров в партийных комитетах и во многих первичных организациях. В них сосредоточены справочные материалы по вопросам внутренней и международной жизни в помощь идеологическому активу. Здесь политинформаторы, агитаторы, докладчики получают методическую помощь и рекомендации от активистов центров, изучающих настроения людей, их запросы.

Организация работы с идеологическими кадрами зависит от уровня руководства этим делом со стороны партийных органов. Обкомы, горкомы, райкомы партии продолжают совершенствовать свою деятельность в этом направлении.

Необычайную активность в деятельности партийных организаций вызвало постановление ЦК КПСС по партийной организации Белоруссии. Усилился анализ состояния работы по подбору и воспитанию идеологических кадров. ? Эти вопросы систематически обсуждаются на пленумах, бюро, активах, совещаниях, изучается и распространяется положительный опыт работы пропагандистов, политинформаторов, агитаторов. Все полнее входит в практику перспективное планирование работы с идеологическими кад-

рами. Повышается роль отделов пропаганды и агитации в работе с ними. Углубляется содержание работы Домов и кабинетов политического просвещения по оказанию теоретической и методической помощи разнообразным категориям работников сферы идеологии.

Совершенствование руководства партийных комитетов делом подбора и воспитания идеологических кадров — процесс непрерывно развивающийся.

Определив пути повышения уровня эффективности идейно-политического воспитания масс, XXV съезд КПСС указал на необходимость дальнейшего улучшения работы с идеологическими кадрами как важнейшего средства достижения этой цели.

## Тема XIV

# ПЛАНИРОВАНИЕ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Динамизм общественного развития, сложные задачи, решаемые на этапе развитого социалистического общества, требуют выработки наиболее эффективных форм и методов руководства. Подчеркивая это обстоятельство, партия постоянно указывает на важность совершенствования такого важнейшего звена руководства, как планирование. Не случайно с трибуны XXV съезда КПСС мысль об этом прозвучала как одна из наиболее злободневных, первоочередных. «...Перед нами сейчас встала задача поднять уровень плановой работы, привести ее в соответствие с новыми масштабами и обликом нашего хозяйства, с новыми требованиями времени» [1],— отметил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев.

Данное требование партии полностью относится и к планированию идейно-воспитательной работы.

## ЗНАЧЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ЕГО ПРИНЦИПЫ

Одна из особенностей организации идейно-воспитательного процесса на современном этапе состоит в широком применении планирования на самых различных уровнях: в первичных партийных организациях, местных партийных органах, руководящих идеологических ведомствах. Наряду с планированием текущей работы партийные организации особое внимание в последние годы обращают на практику перспективного планирования идеологической работы, его совершенствование и усиление научной обоснованности разрабатываемых планов.

Жизнь показала, что перспективное планирование воспитательной работы является важнейшим инструментом

---

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 59.

партийного руководства духовной жизнью, одним из непременных условий повышения действенности идеологического воздействия. В девятой пятилетке по перспективным планам работали тысячи первичных партийных организаций коллективов промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта, торговли, быта, многие местные партийные комитеты.

Планирование идеологической работы, в том числе и перспективное, активно вошло в жизнь, прочно утвердилось, доказало свою жизнеспособность и эффективность. После XXV съезда КПСС перспективное планирование идейно-воспитательной работы получило новый размах. Разработанные ЦК компартий союзных республик, крайкомами, обкомами, райкомами партии и первичными партийными организациями комплексные перспективные планы учитывают возросший уровень сознательности и информированности трудящихся, важность обеспечения единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, необходимость осуществления дифференцированной работы с различными слоями и группами населения.

Партия постоянно подчеркивает важность совершенствования практики планирования воспитательного процесса, осуществления его на более глубокой научной основе. В постановлении ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» выдвинута задача обучить партийный актив практике перспективного и текущего планирования идеологической работы, более полно использовать планирование социального развития производственных коллективов для повышения трудовой и общественной активности трудящихся, эффективности идейно-политического воспитания.

Планирование как подвижное звено управленческой деятельности не является неизменным по содержанию, формам и методам. Новый этап коммунистического строительства, связанный с усилением внимания к качеству и эффективности работы во всех сферах, в том числе и идеологической, выдвигает повышенные требования и к планированию.

XXV съезд партии обратил внимание на необходимость усиления воздействия планов на качество работы, достижение конечных народнохозяйственных результатов, на важность более полного учета в планах общественных

потребностей, эффективного использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов. Отмечена важность широкого применения при планировании программно-целевого метода, повышения обоснованности прогнозов социально-экономических процессов. Подчеркнуто также положение о совершенствовании системы показателей планов, всемерном укреплении плановой дисциплины, улучшении системы учета и отчетности, статистической информации [1]. Эти и другие требования XXV съезда КПСС к планированию имеют непосредственное отношение и к разработке планов идеологической работы, диктуют необходимость осуществления этого процесса на более глубокой научной основе.

Осуществляя планирование идейно-воспитательной работы, партийные организации руководствуются рядом положений, определяющих содержание и структуру планов, их научную направленность. Конечно, при разработке планов на различных уровнях (ЦК КП республик, обкомов, горкомов, райкомов, первичных партийных организаций) учитываются особенности в объеме и характере решаемых задач, специфика деятельности, что накладывает отпечаток на структуру и содержание планов. Вместе с тем в теории и в практической деятельности выработаны принципы, т. е. коренные научные положения, правила, требования, которые приобретают методологический характер и составляют теоретическую основу планирования.

К ним относятся: объективность планирования, партийность, комплексность, реальность, оптимальность, демократический централизм, необходимость определения исходного уровня планирования, осуществления непрерывности идейного воздействия, дифференцированный подход.

Принцип объективности указывает на объективную обусловленность содержания планов. Он означает необходимость учета при планировании идеологической работы процессов, происходящих во всех сферах жизни общества, города, района, коллектива (в экономике, политике, культуре), изменений, характерных для идеологической деятельности партии на данном этапе развития, учета единства хозяйственной и идеологической работы, осуществления планирования на основе прогнозирования, научного предвидения тенденций развития, последствий тех или

[1] См. «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 171—172.

иных процессов. Многие партийные организации страны (например, Москвы, Ленинграда, Киева, Минска, Горького, Свердловска и др.) стремятся предвидеть изменения в духовной жизни, создать благоприятные условия для всестороннего воспитания личности, учитывают потребность в идеологических кадрах, прогнозируют степень потребления и создания духовных ценностей трудящимися. Такой подход позволяет более предметно, конкретно и обоснованно составлять планы идеологической работы.

Принцип партийности выражает классовую направленность идеологической работы и требует учета при ее планировании реализации главной задачи — формирования коммунистического, марксистско-ленинского мировоззрения, высоких идейно-политических качеств, коммунистической морали, идейной стойкости.

При планировании важно учитывать, что научное мировоззрение представляет прежде всего совокупность, систему определенных знаний, позволяющих человеку правильно ориентироваться в быстро меняющейся обстановке, разбираться в событиях, понимать историческую перспективу и оценивать окружающую действительность с диалектико-материалистических позиций, с точки зрения марксистско-ленинской идеологии. К таким знаниям относятся политические, философские, научно-естественные, экономические, правовые, моральные, эстетические, определяющие идейную, рациональную сторону мировоззрения.

Наряду со знаниями существенным признаком мировоззрения выступают убеждения — нормы поведения, мотивы действия, источник человеческой активности. На их основе происходит идейная и нравственная оценка реальности, осуществляется эмоционально-психологическое отношение к ней. Важное значение в современных условиях приобретает формирование и таких компонентов мировоззрения, как умение, воля и готовность человека строить коммунизм.

Комплексность нацеливает на учет при планировании единства всех факторов, воздействующих на формирование личности (технико-экономических, политических, социальных, идеологических, образовательных, бытовых и др.), а также на координацию усилий всех субъектов воспитания (общества, коллектива, семьи, личности). Комплексный подход требует учитывать при планировании идеологической работы системный ее характер, проявля-

емый в неразрывности целей воздействия, его направлений, средств, форм и методов. На важность обеспечения тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся как важнейшего проявления комплексного подхода, как известно, обратил особое внимание XXV съезд КПСС.

Принцип реальности нацеливает на необходимость учета при планировании материального обеспечения плана. Ориентация на непосильные в данный момент задачи развития материальной базы воспитательной работы может нанести немалый вред делу воспитания. Данный принцип выдвигает необходимость учета и степени реальности выдвигаемых задач по развитию духовной жизни коллектива, региона.

Планируя духовные процессы жизни, партийные организации выбирают оптимальный вариант, т. е. такие организационные формы и методы работы, с помощью которых достигается наивысший результат, наибольший воспитательный эффект. Принцип оптимальности предполагает также определение наиболее приемлемого количества планируемых мероприятий, что играет немалую роль в рационализации воспитательного процесса, концентрации усилий партийных организаций на решении его основных задач, в эффективном использовании сил и времени идеологических работников.

Принцип демократического централизма при планировании позволяет сочетать директивные, программные установки партии в области идеологической работы с инициативой, творческим подходом партийных организаций в их реализации.

При всяком планировании решается задача, что́ планировать, от какого уровня к какому (система показателей, количественно характеризующих цели), какими средствами, в какие сроки.

Определение исходного уровня планирования, состояния объекта воздействия — важнейшее требование планирования. Партийные организации анализируют не только социальную активность людей, организационную структуру идейно-воспитательной работы, но и уровень знаний трудящихся, стремятся изучать их интересы, потребности, ориентации, степень удовлетворенности социальными отношениями и организацией различных видов воспитательного воздействия, структуру и содержание сво-

бодного времени трудящихся, общественное мнение и другие проявления сознания. Все это и составляет социально-идеологическую характеристику, особенности которой учитываются при разработке планов идеологической работы. Сравнение характеристик (исходной и измененной по истечении планируемого периода) позволяет сделать вывод об эффективности работы, успехах и недостатках, сильных и слабых сторонах воспитательного процесса. На важность изучения объекта воздействия как важнейшее условие успеха воспитания указывали еще основоположники научного коммунизма. «Чтобы действовать с какими-либо шансами на успех,— писал К. Маркс,— надо знать тот материал, на который предстоит воздействовать» [1].

Большое практическое значение для партийных организаций приобретает возможность выражения социально-идеологической характеристики с помощью качественно-количественных показателей. В этих целях на основе статистических данных, социологических исследований, опроса, интервью, экспертных оценок, личных наблюдений партийных активистов и с помощью других методов определяются уровень знаний, составляющих ядро мировоззрения, степень проявления социально-психологических признаков, характеризующих направленность личности (потребность в знаниях, приобщении к духовным ценностям; интерес к политзанятиям, лекциям, политинформациям и т. д., к участию в социалистическом соревновании, движении за коммунистическое отношение к труду; удовлетворенность содержанием различных видов воспитательной работы) и степень социальной активности трудящихся в главных ее формах: трудовой, общественно-политической, нравственно-правовой (борьба с правонарушениями и отклонениями от норм коммунистической морали), художественно-творческой. Для большей завершенности, объективности характеристика дополняется данными организационной структуры воспитательной работы, состояния трудовой дисциплины, поведения и правопорядка, уровня религиозности, структуры свободного времени трудящихся.

Важным принципом планирования выступает и требование обеспечения непрерывности идеологического воздействия на основе повторения и обновления содержания,

---

[1] *К. Маркс* и *Ф. Энгельс.* Соч., т. 16, стр. 195.

совершенствования форм и методов работы. Необходимость непрерывности диктуется сложностью задачи формирования убеждений как основы мировоззрения. Механизм выработки убеждений не прост. Знание — оценка — ориентация — установка — вот путь, в результате которого знание становится мотивом поведения, т. е. превращается в убеждение. Формирование убеждений происходит в результате неоднократного повторения образовательно-воспитательных действий на основе обновления содержания, совершенствования форм и методов работы. Не случайно В. И. Ленин учил, что «углублять и расширять работу и влияние на массы надо всегда» [1], что в пропагандистском деле «повторений нам бояться нечего...» [2]. Только в этом случае удовлетворяются интеллектуальные и эмоциональные потребности человека, формируются идейные позиции, эмоциональные состояния, способствующие выработке коммунистического мировоззрения.

При планировании идеологической работы партийные организации руководствуются принципом дифференцированного подхода к объекту воздействия. При всей своей схожести и общности (советский образ жизни формирует, как правило, соответствующее мировоззрение) сознание индивидов отличается разной степенью глубины знаний, разнообразием ориентаций.

Особенности индивидуального сознания зависят от многих социально-демографических факторов, что необходимо иметь в виду при планировании воспитательного процесса. Не менее важно осуществлять идеологическое воздействие и с учетом интересов, потребностей, склонностей людей. Все большее значение приобретают организация индивидуальной работы с определенными категориями трудящихся, особенно носителями пережитков прошлого, верующими, сочетание идейно-воспитательного воздействия на производстве и по месту жительства.

Таковы в общих чертах основные принципы планирования идейно-воспитательной работы, в значительной степени определяющие его научно обоснованный характер.

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 10, стр. 356.
[2] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 39, стр. 374.

## ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Среди различных видов планирования особое место занимает перспективное, широко вошедшее в партийную практику после XXIII съезда КПСС.

Составление перспективных планов воспитательной работы вызвано тем, что всестороннее воспитание личности, ставшее реальностью сегодняшнего дня, требует органического взаимодействия всех факторов формирования человека (экономических, политических, социальных, бытовых, семейных, образовательных и др.) и координации усилий всех субъектов воспитания, и прежде всего коллектива, семьи, личности. Важную же роль в обеспечении этого взаимодействия и координации играет перспективное планирование. Только оно позволяет выделить главные, стержневые направления в работе, основные звенья, ухватившись за которые можно успешнее решать программные задачи партии в области воспитания.

Перспективное планирование способствует приданию идеологической работе большей стройности, последовательности, системности, позволяет преодолевать стихийность в воспитательном процессе. В целом значение перспективного планирования сводится к действенному его влиянию на совершенствование идеологической работы партийных организаций. В. И. Ленин отмечал: «...нельзя работать, не имея плана, рассчитанного на длительный период и на серьезный успех» [1].

Наиболее распространенной формой перспективного планирования идейно-воспитательной работы являются планы партийных комитетов и первичных партийных организаций, составляемые на отчетный период. Планы местных партийных комитетов, несмотря на некоторые отличия и оттенки в структуре и содержании, имеют нечто общее, характеризующее их как важные политические документы, обладающие большой организующей и мобилизующей силой. Это общее вытекает из организационных основ партии, функций партийного руководства. Осуществляя постоянное политическое, организационное и идейное влияние, партийные комитеты разрабатывают в планах аспекты партийного руководства идеологической работой, ее непосредственной организации.

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 42, стр. 153—154.

Планируя организационные вопросы, комитеты определяют стержневые проблемы коммунистического воспитания трудящихся, идеологического обеспечения выполнения народнохозяйственных планов для обсуждения на пленумах, активах, заседаниях бюро. Предусматриваются меры по координации работы государственных и общественных организаций, осуществлению контроля и проверки исполнения принятых решений, оказанию помощи первичным партийным организациям в совершенствовании воспитательного процесса, обобщению и распространению положительного опыта идеологической работы. Планируются также наиболее важные мероприятия по формированию марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистического отношения к труду и социалистической собственности, коммунистической нравственности, чувства патриотизма и пролетарского интернационализма, по всестороннему развитию личности, борьбе с чуждой идеологией. Особое внимание обращается на подготовку и воспитание идеологических кадров, повышение их теоретического, идейно-политического уровня, профессионального мастерства. Разрабатываются меры по укреплению материальной базы идейно-воспитательной работы, созданию необходимых условий для удовлетворения духовных потребностей трудящихся, их гармоничного развития, полноценного отдыха, развития физкультуры и спорта.

Рассмотрим в качестве примера перспективный план идеологической работы ЦК Компартии Молдавии, составленный после XXIV съезда партии. В план включены следующие разделы: по развитию марксистско-ленинской теории, осуществлению пропаганды и политической агитации, интернационального, патриотического, экономического, нравственного воспитания, совершенствованию организации социалистического соревнования, научно-атеистической работы, повышению роли средств массовой информации и пропаганды, дальнейшему развитию культуры, физкультуры и спорта. План составлен на основе единства организаторской, хозяйственной и политической деятельности, нацеливает все государственные, хозяйственные органы, общественные организации, трудовые коллективы на усиление идейного воздействия, на поиск эффективных форм и методов работы.

Перспективный план ЦК Компартии республики служил ориентиром для всех партийных организаций и идеологических ведомств. Практика свидетельствует, что

подобное планирование позволяет глубже изучать явления действительности, улавливать тенденции, совершенствовать воспитательный процесс, преодолевать упрощенный подход, избегать бессистемности, кампанейщины, лучше распределять силы [1].

В настоящее время партийные комитеты особое внимание в планах обращают на обеспечение комплексного подхода в деле воспитания трудящихся. В связи с установками XXV съезда КПСС в планах предусматриваются меры по формированию у советских людей коммунистической идейности как сплава знаний, убеждения и практического действия, воспитанию готовности, воли и умения строить коммунизм, выработке у каждого советского человека активной жизненной позиции, единства слова и дела, непримиримого отношения к нарушителям коммунистической морали, повышению идейно-нравственного и культурного уровня советских людей как гарантии от рецидивов мелкобуржуазной, частнособственнической психологии.

В комплексном перспективном плане идейно-воспитательной работы Владимирского обкома партии разработаны меры по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию с учетом их неразрывной связи, единства целей, охвата всех слоев и групп населения как на работе, так и по месту жительства, обеспечения преемственности и последовательности в воспитательном процессе.

В разделе «Идейно-политическое воспитание» продумана широкая система мер по пропаганде материалов XXV съезда партии (создание постоянно действующих лекториев, циклов лекций, ежемесячное проведение областных политдней для различных категорий трудящихся, областных, городских и районных общественно-политических чтений «60 лет Великой Октябрьской социалистической революции», информационных и теоретических конференций и др.) с использованием разнообразных средств пропаганды и агитации. Здесь предусматриваются меры по интернациональному, военно-патриотическому, научно-атеистическому, экономическому воспитанию, усилению идейно-политического воздействия на подрастающее

---

[1] См. *П. К. Лучинский.* Перспективное планирование идеологической работы. М., 1975.

поколение, студенческую молодежь, молодых рабочих и колхозников, женщин.

В разделе «Трудовое воспитание» обращено особое внимание на идеологическое обеспечение безусловного выполнения планов и обязательств десятой пятилетки: совершенствование организации социалистического соревнования и движения за коммунистическое отношение к труду; развитие и поощрение наставничества; внедрение новых трудовых праздников и обрядов; проведение смотров и конкурсов культуры производства, научной организации труда, экономии и бережливости, рационализации и изобретательства, использования рабочего времени; повышение роли коллективов в укреплении трудовой дисциплины. Предусмотрены меры по усилению трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников, учащихся профтехучилищ и техникумов, студентов.

В разделе «Нравственное воспитание» запланированы мероприятия по пропаганде морального кодекса строителя коммунизма, усилению пропаганды советского образа жизни, проведению профилактической работы, направленной на предотвращение правонарушений, по эстетическому воспитанию трудящихся. Особая роль в нравственном, правовом и эстетическом воспитании, в организации свободного времени трудящихся отводится культурно-просветительным учреждениям. План работы областного комитета партии помогает партийным организациям концентрировать усилия на ключевых, магистральных направлениях коммунистического воспитания трудящихся, четче координировать усилия всех идеологических служб, обеспечить эффективность идейного воздействия.

Аналогичные по структуре и содержанию перспективные планы работы (как правило, на отчетный период и на год) составляют районные и городские комитеты. И в них акцент делается на вопросах идеологического обеспечения решения народнохозяйственных и политических задач, организации идеологической работы и совершенствования руководства ею. Так, Даугавпилсский горком КП Латвии в своих планах стремится предусмотреть наиболее важные мероприятия в области марксистско-ленинского образования, массово-политической, культурно-просветительной и физкультурно-оздоровительной работы исходя из основополагающих партийных установок, обеспечивая неразрывность, органическую взаимосвязь важнейших сторон коммунистического воспитания трудя-

щихся. В плане горкома предусматривается тематика социологических исследований по определению эффективности средств и форм идейного воздействия, изменений, происходящих в сфере сознания и поведения трудящихся в результате целенаправленных воспитательных мер.

Большое внимание в перспективных планах работы партийных комитетов уделяется проведению теоретических, научно-практических и методических конференций с партийным активом, идеологическими кадрами по актуальным вопросам партийного строительства, в частности, теории и практики идеологической работы: о комплексном подходе к делу воспитания, путях повышения эффективности идейного воздействия, об изучении, формировании и использовании общественного мнения в идеологическом процессе, о формировании разумных материальных и духовных потребностей трудящихся, пропаганде советского образа жизни, об организации социологических исследований и др. Все это положительно сказывается на теоретической подготовке и квалификации идеологических кадров, вооружает их действенными формами и методами работы.

В практике широкое распространение получили тематические планы партийных комитетов: по одному из направлений идеологической работы (например, планы по нравственному воспитанию трудящихся в Белоруссии, по патриотическому и интернациональному воспитанию в Грузии), по работе с идеологическими кадрами и др. Так, в перспективном плане работы отдела пропаганды и агитации Невинномысского горкома КПСС с идеологическим активом города предусмотрены семинары с заместителями секретарей партийных организаций по идеологической работе (один раз в два месяца), политинформаторами и руководителями агитколлективов (шесть занятий в год), секретарями партийных организаций учебных заведений (один раз в квартал), председателями советов микрорайонов по работе среди населения (один раз в квартал), редакторами стенных газет и радиовещания (5 раз в год), наставниками молодежи (три городских вечера), воспитателями общежитий (шесть раз в год). Спланирована работа с городской интеллигенцией, отдельным планом предусматривается работа с пропагандистами. Усилия партийного комитета сосредоточены на работе со всеми категориями идеологических кадров, что позволяет целенаправленно организовать их подготовку и вос-

питание в соответствии с постановлением ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии».

Перспективное планирование идейно-воспитательной работы имеет большое значение и для первичной партийной организации. Как правило, в структурном отношении эти планы не имеют существенных отличий от планов районных комитетов партии, они предусматривают в основном практические мероприятия, содержат бо́льшее количество показателей духовной жизни коллективов и направлены на повышение их роли в коммунистическом воспитании трудящихся, на обеспечение трудовой и политической активности людей. Главное внимание в этих планах отводится организации марксистско-ленинского образования коммунистов и беспартийных, политической учебы комсомольцев, экономического образования трудящихся, массово-политической работы, развитию социалистического соревнования и движения за коммунистическое отношение к труду, совершенствованию форм материального и морального поощрения, поддержанию и распространению трудовых починов, ценных инициатив рабочих и инженерно-технических работников, формированию высокого нравственного сознания и поведения членов коллектива, повышению их культурного уровня, сочетанию воспитательной работы на производстве и по месту жительства.

Перспективные планы работы первичных партийных организаций на отчетный период увязываются с планами коммунистического воспитания трудящихся на более длительный срок (в основном на пять лет), входящими в качестве разделов в планы экономического и социального развития коллективов и разрабатываемыми под руководством и при непосредственном участии партийных организаций. Содержание этих планов отличается широким диапазоном разрабатываемых мероприятий; их структура включает следующие разделы: социально-идеологическая характеристика коллектива; цели коммунистического воспитания; укрепление материальной базы воспитательной работы; подготовка и воспитание идеологических кадров; идейно-политическое воспитание (включая интернационально-патриотическое, научно-атеистическое, экономическое), трудовое, нравственное, правовое, эстетическое, физическое воспитание; программа социологических исследований. В ряде планов выделяются разделы по воспита-

нию молодежи, осуществлению шефской помощи школьным и дошкольным учреждениям.

В планы социально-экономического развития коллектива включаются:

— показатели организационной структуры экономического образования (теоретические семинары, школы, кружки), массовой пропаганды (народные университеты, школы коммунистического труда, ленинские народные школы, общественно-политические клубы, кинолектории и т. д.), культурно-массовой (народные коллективы, кружки художественной самодеятельности, агитбригады, студии любительского творчества), спортивно-оздоровительной работы (секции, туристские группы, группы здоровья, спортивно-туристские клубы и т. д.). Определяется регулярность занятий, указывается охват людей каждой из этих форм;

— показатели пропагандистско-агитационной деятельности: регулярность лекций с учетом тематической направленности (общественно-политическая, международная, экономическая, научно-атеистическая, научно-техническая, интернационально-патриотическая, эстетическая, этическая, правовая, спортивная), политинформаций (по политической, экономической, культурной жизни страны и международному положению), бесед агитаторов, массовых мероприятий на агитплощадках, в агитпунктах, выступлений агитбригад и т. д.;

— показатели трудовой активности членов коллектива (количество участвующих в социалистическом соревновании, движении рационализаторов, наставников и за коммунистическое отношение к труду); устанавливается также периодичность проведения производственных совещаний, взаимопроверок соревнующихся бригад, участков, цехов;

— показатели потребления и создания духовных ценностей: читательская активность трудящихся в целом и в чтении общественно-политической, художественной, научно-технической литературы, посещаемость театров, концертов, музеев, выставок живописи, кинотеатров. Планируется тематика, систематичность концертов и смотров художественной самодеятельности, конкурсов любительского творчества, выставок самодеятельного искусства, охват людей и т. д.;

— показатели спортивно-оздоровительной и оборонно-массовой работы: количество разрядников, сдающих

нормы ГТО, число соревнований, коллективных спортивно-оздоровительных выездов, подготовка шоферов-любителей, мотоциклистов, радиолюбителей и т. д.

При обосновании показателей важно учитывать тенденции духовной жизни, положительный опыт лучших коллективов.

При разработке воспитательных мероприятий в планах экономического и социального развития районов и городов обращается внимание на создание необходимых материальных условий для полного удовлетворения духовных потребностей людей и организации их полноценного отдыха, на реализацию комплекса задач коммунистического воспитания трудящихся. Так, в комплексном плане социально-экономического развития Ворошиловского района Москвы на 1976—1980 гг. имеются специальные разделы по развитию народного образования, культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта, транспорта и связи, по благоустройству, улучшению бытового обслуживания. В разделе «Коммунистическое воспитание и развитие общественно-политической активности трудящихся» разработаны мероприятия по формированию научного, марксистско-ленинского мировоззрения трудящихся, повышению их трудовой и общественно-политической активности, морально-правовому, патриотическому и культурно-эстетическому воспитанию. Особое внимание обращено на повышение воспитательной роли трудовых коллективов, воспитание подрастающего поколения. В плане продуман также цикл мероприятий по совершенствованию структуры свободного времени трудящихся. Такой подход позволяет охватить в единстве все факторы, направления воспитательной деятельности, скоординировать усилия различных районных органов и учреждений.

Перспективные планы коммунистического воспитания трудящихся наиболее емки по охвату процессов духовной жизни, помогают активнее мобилизовать и использовать имеющиеся резервы и возможности для лучшей постановки воспитательной деятельности.

Осуществляя перспективное планирование коммунистического воспитания трудящихся, следует избегать наиболее типичных недостатков:

— не всегда учитывается сложный, многокомпонентный характер воспитательной работы, вследствие чего упускаются те или иные стороны ее (например, формы и методы научно-атеистического, правового воспитания);

— зачастую в планах отсутствуют показатели организационной структуры важнейших видов идеологической работы, познавательной, нравственно-правовой, художественно-творческой активности трудящихся;

— подчас не изучается состояние духовной жизни коллективов;

— во многих случаях недооценивается важность осуществления идеологической работы на основе учета социально-демографических, социально-психологических и профессиональных особенностей людей;

— нередко упускается из виду необходимость исследования эффективности тех или иных форм, методов, приемов работы.

Преодоление этих и других недостатков позволит партийным организациям совершенствовать практику перспективного планирования коммунистического воспитания трудящихся.

Существующие виды планирования идейно-воспитательной работы не исчерпывают всего многообразия возможных его форм. Важно иметь в виду, что любой перспективный план (независимо от степени его широты, диапазона охвата явлений) определяет главные цели, направления, формы и средства, которые детализируются в планах текущих и оперативных. Последние позволяют придать идеологической работе большую гибкость, пластичность, внести необходимые коррективы, полнее учесть острые проблемы сегодняшнего дня. Текущие планы усиливают оперативность деятельности идеологических кадров, придают им большую мобильность, активность и целенаправленность. Кроме того, текущее планирование способствует приведению форм и методов работы в соответствие с требованиями момента. Все это обусловливает большую роль текущего планирования в деятельности партийных комитетов и организаций, делает его необходимым условием повышения уровня партийного руководства.

Текущие планы составляются, как правило, на квартал, месяц, неделю. В квартальных или месячных планах определяются конкретные мероприятия, связанные с реализацией содержания перспективных планов (с учетом всех направлений) и постановлений как вышестоящих партийных органов, так и собственных решений, находящихся на контроле в данный период. Недельные планы направлены на конкретизацию служебных функций ра-

ботников, повышение их ответственности за порученное дело, обеспечение необходимой четкости и взаимодействия. Например, в структуре недельного рабочего плана отдела пропаганды и агитации Минского горкома партии предусматривается разработка и представление документов (проектов постановлений бюро, справок, информаций), участие работников в идеологических мероприятиях, осуществление функциональных связей отдела с райкомами партии, первичными партийными организациями, городскими учреждениями. Такой текущий план позволяет четко регулировать и координировать деятельность всех работников отдела, упорядочить его стиль.

Широкое распространение получило и составление личных месячных, недельных и ежедневных планов работников отделов пропаганды и агитации с указанием конкретных дел и точным определением времени их осуществления.

И наконец, оперативное планирование идейно-воспитательной работы, связанное с разработкой единичных мероприятий, идеологических актов и предусматривающее всю процедуру, весь механизм воспитательного процесса. Примером такого вида планов является планирование проведения митингов, демонстраций, торжественных вечеров и т. п.

Перспективное, текущее и оперативное планирование составляет сердцевину, основное звено в управленческом процессе, и от того, насколько четко, содержательно и вдумчиво разрабатывается план, в значительной степени зависит успех идеологического воздействия.

## Тема XV

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Комплексный подход в воспитании предполагает дальнейшее развитие научных, в том числе конкретных социологических исследований. Невозможно ни вести разработку перспективных планов идейно-воспитательной работы, ни оперативно корректировать работу средств массовой информации и пропаганды, ни глубоко анализировать состояние общественного мнения без проведения исследований. Особую роль они призваны сыграть в работе комитетов по формированию нравственной атмосферы, психологического климата в трудовых коллективах, разработке комплексных планов их экономического и социального развития.

Социологические исследования являются важным инструментом партийного руководства идейно-воспитательной работой. Они широко вошли в практику, стали «одной из характерных черт мышления современного партийного работника» [1]. Опыт показывает, что партийные комитеты используют их, чтобы получить дополнительную информацию по самым различным вопросам духовной жизни.

К числу важных направлений социологических исследований следует прежде всего отнести изучение отношений, складывающихся в трудовых коллективах, уровня трудовой и общественно-политической активности трудящихся, источников удовлетворенности и неудовлетворенности трудом, степени информированности населения о внешней и внутренней политике партии, о деятельности местных организаций, эффективности идейно-воспитательной работы. Получая с помощью исследований разнообразную информацию о социальных процессах в регионах и трудо-

---

[1] «Научные основы коммунистической пропаганды». Материалы международного симпозиума. Москва, 11—13 февраля 1975 года. М., 1975, стр. 33.

вых коллективах, партийные комитеты используют ее для составления долговременных социальных прогнозов, перспективных планов, выработки конкретных решений. Принципиальной особенностью социологических исследований в странах социализма, которая рельефно выступает во всех звеньях и уровнях идеологической работы, является то, что их результаты широко используются для разъяснения трудящимся существа тех процессов и проблем, в решении которых они принимают непосредственное практическое участие.

Практика последних лет показывает, насколько целенаправленнее, эффективнее действуют партийные организации, когда они опираются на данные социологических исследований.

На Волжском автомобильном заводе в Тольятти изучалась проблема отношения рабочих к труду[1]. Специфика самого предприятия, его народнохозяйственное значение, преимущественно молодежный состав рабочих, широкое применение расчлененных операций в условиях конвейера выдвинули изучение этих вопросов на одно из первых мест. При исследовании была использована методика, опробованная и проверенная в других местах, в частности при изучении отношения к труду молодых рабочих Ленинграда. Такой подход позволил сопоставить данные двух исследований о степени удовлетворенности работой, о значении тех или иных мотивов труда.

Исследование в Тольятти подтвердило основные выводы ленинградцев, в том числе и о более высокой значимости для работника содержательности труда в сравнении с заработком. Вместе с тем оно позволило выявить и новые моменты, например уточнить влияние на трудовую активность таких факторов, как уровень образования, возможность повышения квалификации, стаж работы на данном предприятии. Так, уровень образования рабочих ВАЗа составил 9,5 класса, а в Ленинграде — 8. Среднее образование имели соответственно 44 и 20,7% молодых рабочих, а среднее специальное — 17 и немногим более 3%.

Естественно, более высокий уровень образования рабочих выдвигает и новые требования к воспитательной

---

[1] См. *И. Е. Столярова.* Некоторые социальные показатели становления коллектива (ВАЗ и ленинградские предприятия). —«Социологические исследования», 1975, № 2, стр. 139—148.

работе. Образованный и культурный рабочий получает гораздо более устойчивые навыки самостоятельного поиска нужной ему информации по всем вопросам, общий кругозор его значительно шире, он предъявляет повышенные требования к организаторам производства, руководителям кружков и семинаров, к качеству читаемых лекций, к содержанию газет, радио- и телевизионных передач. Он способен стать более активным участником процесса воспитания в своем коллективе.

Опираясь на результаты исследования, партком и администрация предприятия разработали систему мер продвижения кадров, особенно молодых, на основе учета их ориентаций, способностей, личных планов и возможностей предприятия.

Исследование в Тольятти помогло более рационально организовать работу по воспитанию коммунистического отношения к труду у молодых рабочих, яснее представить проблемы. Изучая механизм адаптации молодых рабочих в производственном коллективе, исследователи установили, что в начальный период по мере увеличения производственного стажа наблюдается уменьшение индекса удовлетворенности работой. В это время общие представления о профессии, условиях и содержании труда существенно корректируются под влиянием реальной практики. Между двух-трехлетним стажем наступает переломный момент, дальше с увеличением стажа растет удовлетворенность работой.

Установление этой закономерности и факторов, влияющих на отношение к работе, позволило партийной организации и администрации разработать широкий комплекс мер, помогающих рабочему войти в трудовой коллектив. Повторное исследование — через год после внедрения их в практику — показало рост общего индекса удовлетворенности работой с 0,05 до 0,27.

Применение социологических исследований и использование их результатов становится значительно более эффективным, когда они ведутся специальными социологическими службами, которые в последние годы созданы на многих предприятиях, в учреждениях и ведомствах. К сожалению, нередко исследования проводятся от случая к случаю, а их материалы используются главным образом в разовом порядке при подготовке того или иного решения или публичного выступления. Организация социологических служб поднимает эту работу на новый

уровень, открывается возможность сделать исследования источником периодически поступающей информации о важнейших сторонах социально-экономической и духовной жизни коллективов, чтобы такая информация накапливалась и раскрывала динамику процессов, тенденции их развития. В частности, повторные исследования помогают наблюдать и яснее видеть рост идейной убежденности, социальной активности, сплоченности коллектива и другие сложно фиксируемые процессы.

В Ленинградском объединении «Светлана» с момента разработки плана социального развития коллектива были проведены исследования по 24 темам[1]. Изучались отношение к труду работников объединения и факторы, влияющие на степень их удовлетворенности трудом, адаптация молодых рабочих в коллективе, развитие социальной активности трудящихся, роль комсомольской организации и участие молодежи в управлении производством, эффективность средств информации и наглядной агитации и др.

Результаты этих исследований были использованы при составлении планов социального развития, а также и для совершенствования повседневной идейно-воспитательной работы, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Оправдали себя такие формы использования результатов анализа, как отчеты в цехах, где проводилось исследование, ознакомление с его данными руководителей производства и представителей общественных организаций, разработка предложений и подготовка приказов по итогам исследования. Социологические исследования в коллективе стали одним из важнейших элементов в деятельности партийной организации, действенным средством усиления всей идейно-воспитательной работы.

Особое значение для совершенствования идеологической работы имеют исследования в сфере собственно идеологических процессов — распространения и восприятия идейно-политической информации, изучения ее источников, эффективности различных форм воспитательной работы, выяснения механизма превращения знаний в убеждения. Получаемые данные позволяют скорректировать

---

[1] См. *Е. А. Островский, Л. А. Русалинова.* О социальных исследованиях в Ленинградском производственном объединении «Светлана». —«Социологические исследования», 1975, № 2, стр. 123—126.

меры воспитательного воздействия, оперативно внести необходимые изменения в его организацию. Так, исследование аудитории средств массовой информации в Пензе позволило лучше понять роль межличностного общения в углублении информированности человека. Оказалось, что из общего числа опрошенных рабочих более 70% систематически или иногда ведут беседу между собой по политическим вопросам. Каждый третий указал, что у него есть знакомый, мнение которого по политическим вопросам он особенно ценит.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о большой роли лидеров коллектива в повседневном общении людей, в распространении и комментировании политической информации, формировании общественного мнения по политическим вопросам. Естественно, что такими людьми являются прежде всего пропагандисты, политинформаторы, агитаторы. Но в коллективе существуют и так называемые «неформальные» лидеры. В связи с этим партийной организации важно знать распределение и характер авторитетов в производственной и непроизводственной среде, организовать работу пропагандистских кадров по систематическому информированию наиболее авторитетного круга лиц, мнение которых в значительной мере определяет мнение всего коллектива. Здесь кроется один из резервов повышения эффективности идеологической работы в производственном коллективе.

Дальнейшее совершенствование идеологической работы в коллективе предполагает постоянный учет того информационного фона, который создается средствами массовой информации. Показательны в этой связи данные однодневного исследования аудитории средств массовой информации, проведенного в Ленинграде 21 мая 1974 г.[1] Исследователи пришли к выводу, что при определенной насыщенности аудитории техническими и печатными средствами информации величина аудитории остается более или менее постоянной, колеблясь лишь в зависимости от дня недели и времени суток. Ежедневно читают газеты около 75% работающего взрослого населения, слушают радио около 83%, смотрят телевизор 71%. Еженедельные затраты времени на просмотр телепередач оцениваются лицами, имеющими дома телевизор, пример-

---

[1] См. *Б. М. Фирсов, К. Муздыбаев.* К построению системы показателей использования средств массовой коммуникации. — «Социологические исследования», 1975, № 1, стр. 113—120.

но в 16,4 часа на одного человека, что составляет более двух рабочих дней.

Высокая степень обращения к источникам массовой информации подтверждается и данными о распространении газет. В обследованный будничный день распространение газет выглядело следующим образом (в % к числу обследованных):

| Название газеты | Распространение | | Итого |
|---|---|---|---|
| | по подписке | путем продажи | |
| «Правда» | 36,9 | 15,7 | 52,6 |
| «Ленинградская правда» | 39,4 | 20,6 | 60,0 |
| «Вечерний Ленинград» | 14,2 | 45,4 | 59,6 |
| «Смена» | 23,6 | 22,6 | 46,2 |
| «Комсомольская правда» | 20,9 | 23,1 | 44,0 |
| «Известия» | 11,4 | 23,1 | 34,5 |
| «Труд» | 10,6 | 12,1 | 22,7 |
| «Советский спорт» | 11,6 | 17,8 | 29,4 |
| «Литературная газета» | 16,5 | 18,6 | 35,1 |

Столь интенсивное обращение населения к средствам массовой информации предъявляет к последним весьма высокие требования как с точки зрения идейно-политического содержания, так и с точки зрения формы подачи материала, его доступности и понятности.

Исследования средств массовой пропаганды и информации, проводимые партийными комитетами, редакциями газет и комитетами по телевидению и радиовещанию, можно выделить в относительно самостоятельную группу.

Внимание партийных комитетов направлено прежде всего на анализ содержания пропагандируемых материалов. На первый взгляд задача не представляется столь же сложной, как при изучении устной пропаганды, так как большая часть материала находится в фиксированном состоянии (на страницах газет, в текстах радио и телевизионных передач). Однако объем и интенсивность информационного потока создают немало трудностей и проблем. Исследования, проведенные в Таганроге, изучение материалов областных газет исследовательской группой факультета журналистики МГУ вскрыли такие недостатки, как дублирование материалов различными средствами пропаганды, неполноту, отсутствие системности в

освещении поднимаемых вопросов. Порой вне внимания местной прессы оказываются вопросы, над решением которых в данный момент работают партийные и советские организации и которые воспринимаются аудиторией как острые, актуальные проблемы.

Практика показывает, что не все партийные комитеты ведут работу по воспитанию культуры усвоения политической информации. Вместе с тем известно, что один и тот же текст по-разному воспринимается и усваивается разными людьми. На восприятие его влияет не только общий уровень образования, но и уровень знакомства человека с терминами, используемыми в газете. При экспериментальном обследовании 300 представителей разных профессиональных групп выяснилось, что многие слова, довольно часто употребляемые в газетном тексте, не совсем понятны для части читателей[1]. В этом одна из причин так называемых языковых ножниц, т. е. такой ситуации в процессе пропаганды, когда намерение пропагандиста донести до аудитории определенный круг идей наталкивается на существенные различия в языке пропагандиста и аудитории.

И дело не только в непонимании используемого в газете словаря. У читателей складывается собственное представление о смысловой нагрузке непонятного термина. И порой это рождает парадоксальные ситуации. Слово «эскалация», например, определялось некоторыми читателями как «прекращение военных действий», а потенциал как «пунктуальный, постоянный человек».

Задача состоит не только в обеспечении доступности самих источников информации, но и в организации верного восприятия содержания соответствующих текстов. В этих целях чрезвычайно полезно изучать уровень языковой подготовки коллектива, обогащать его, вводя в оборот новые темы для обсуждения, добиваясь прояснения смысла каждого политического термина. Важно обращать особое внимание на то, чтобы язык материалов в политической пропаганде был максимально понятен каждому трудящемуся. В этом — одна из задач системы политического образования трудящихся, устной политической информации и агитации.

---

[1] См. *Т. М. Дридзе.* Лингвосоциологические аспекты массовой информации. —«Социологические исследования», 1975, № 4, стр. 52—61.

Актуальным вопросом идеологической работы является органическое соединение средств массовой информации и пропаганды с системой устной пропаганды и агитации, основанной на непосредственных контактах пропагандиста с аудиторией. Член Политбюро, секретарь ЦК КПСС М. А. Суслов так определил соотношение между средствами массовой информации и устной пропагандой: «Отдавая должное огромным масштабам и возрастающему значению современной системы средств массовой информации в деле политического информирования и воспитания масс, мы далеки от того, чтобы недооценивать значение устной пропаганды, и в особенности устной политической агитации. Подобная недооценка была бы ошибочной и опасной. Без широко и хорошо поставленной устной пропаганды и политической агитации трудно, вообще невозможно дойти до каждого трудового коллектива (цеха, бригады), до каждого отдельного человека, раскрыть перед ними большой смысл их повседневной деятельности, увязывать общегосударственные, политические цели с конкретными хозяйственными и политическими задачами, которые они призваны решать на местах» [1].

Значительное место среди исследований, проводимых партийными комитетами, занимает изучение эффективности системы марксистско-ленинского образования. Результаты исследования наглядно показывают, насколько эффективным средством идейно-политического воспитания и просвещения коммунистов и беспартийных является система марксистско-ленинского образования. Уровень информированности у слушателей в 2—3 раза выше, чем у тех, кто не обучается в ней. Слушатели более интенсивно используют и такие каналы политической информации, как лекции, доклады. Более широк спектр их социальной активности, выше показатели в труде.

Вместе с тем, как отмечается в постановлении ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС», в современных условиях система партийного образования нуждается в дальнейшем совершенствовании. Намечен широкий комплекс конкретных мер, реализация которых позволит значительно обогатить

---

[1] «Научные основы коммунистической пропаганды». Материалы международного симпозиума. Москва, 11—13 февраля 1975 года, стр. 7—8.

идейно-теоретическое содержание учебы, актуализировать его, усилить связь с практикой коммунистического строительства, международной деятельностью КПСС, идеологической борьбой. Важно выделить основополагающие требования, сформулированные в постановлении, и с помощью социологических исследований изучать и оценивать не только организационные мероприятия партийных комитетов, но и те сдвиги в отношении к учебе, в уровнях информированности и социальной активности слушателей, которые будут происходить в процессе его реализации. Это хорошее средство в борьбе с возможными проявлениями формализма, оно позволит точнее контролировать реальные изменения в содержании пропагандистского процесса, своевременно выявлять факты абстрактно-просветительского и утилитарного подхода.

В постановлении особое внимание обращено на работу с кадрами пропагандистов, оказание им теоретической и методической помощи. И здесь можно опереться на уже накопленный опыт и традиции социологического исследования. Интересный опыт подобной работы накоплен в Белорусской партийной организации.

Уже ряд лет ведет изучение пропагандистов системы партийного образования социологическая лаборатория Белорусского государственного университета имени В. И. Ленина. Повышение уровня культуры, образования и информированности трудящихся выдвинуло на первый план в деятельности пропагандиста такие задачи, как выработка у слушателей навыков самостоятельной теоретической учебы и общественно-политической деятельности, формирование устойчивого интереса к учению, умения ориентироваться в информационных потоках, самостоятельно анализировать реальные проблемы и противоречия современного общественного развития. В соответствии с этим лаборатория разработала шкалу основных функций пропагандиста, показатели и методы их оценки.

Исследования, проводимые по такой методике, дают возможность более конкретно определить упущения в работе пропагандиста. Так, в результате одного из опросов выяснилось, что треть слушателей, каждый из которых занимался 5—8 лет, не владели умением конспектировать первоисточники, более половины не могли составить план изучаемого материала. Изучив недостатки, партийные комитеты разработали ряд конкретных мер по их устранению.

Аналогичная методика использована лабораторией для анализа работы семинаров пропагандистов, проводимых районными, городскими, областными комитетами партии. Она позволяет лучше оценить семинар, учесть мнения и пожелания пропагандистов, вести сравнительный анализ по годам. Обследования, проведенные в республике в 1968/69 и 1969/70 учебных годах, показали, что многие пропагандисты не удовлетворены тематикой семинаров, качеством читаемых лекций, формой проведения занятий, что на семинарах мало внимания уделяется освещению теоретических основ пропаганды, слабо используются активные формы занятий.

Выявленные замечания были учтены и в значительной мере устранены. Был увеличен удельный вес лекций по актуальным проблемам марксистско-ленинской теории и методики пропаганды, возросла информационная емкость семинаров за счет увеличения числа лекций, читаемых на каждом семинаре, и введения секционных занятий: в 1968/69 г. на один семинар приходилось в среднем 3,5 лекции, в 1969/70 г. — 4,5, в 1970/71 г. — 5,8, в 1972/73 учебном году — 7,3[1].

Успех пропагандиста во многом зависит от его самостоятельной работы над теоретической, методической литературой, источниками оперативной информации. Партийные комитеты изучают бюджет времени пропагандиста, его структуру, информационные запросы и степень их удовлетворения, с тем чтобы на основе тщательного изучения процесса подготовки к занятиям оказать пропагандистам более эффективную помощь.

За последние годы проведен ряд исследований по вопросам устной политической агитации Башкирским, Московским, Челябинским областными комитетами партии, Отделом по изучению эффективности партийной пропаганды и политической информации АОН при ЦК КПСС.

Проведенные в разное время исследования свидетельствуют о том, что, несмотря на высокую степень оснащенности населения средствами приема социальной информации, уровень информированности отдельных групп его не соответствует требованиям, выдвигаемым партией. Значительны «информационные пробелы» о перспекти-

---

[1] См. «Психолого-педагогические вопросы методики пропагандистской работы». Минск, 1973, стр. 52—78.

вах развития трудовых коллективов и микрорайонов, деятельности местных Советов депутатов трудящихся, хозяйственных организаций. Порой недостаточно высок уровень информированности и о текущих делах коллектива. Например, опрос, проведенный на промышленных предприятиях Риги, показал, что почти пятая часть работников не знает результатов социалистического соревнования в своих коллективах. Во многих беседах и информациях недостаточно умело и убедительно раскрывается величие «будничных» дел, выражающих огромные завоевания социализма.

Известно, какой глубины и многообразия достиг в настоящее время процесс интернационализации материальной и духовной жизни народов нашей страны. В канун 50-летия образования СССР состоялось много бесед, лекций, политических информаций по вопросам интернационального воспитания. Однако опрос на одном из предприятий Сибири показал, что более половины работающих не знали о связях их коллектива с предприятиями других союзных республик — процесс реальной интернационализации в данном конкретном случае опережал его пропагандистское освещение и осмысление.

Повышение оперативности и новизны информационного сообщения слушатели и политинформаторы считают одной из наиболее важных проблем. Среди выявленных недостатков следует назвать отсутствие периодичности, строгой системности в политическом информировании коллективов, недостаточно широкий охват трудящихся, однообразие. Исследования показывают, что на политинформациях в большинстве случаев связь между политинформатором и слушателями односторонняя: сделал сообщение политинформатор и ушел. Теряется одно из самых сильных качеств устной агитации — возможность непосредственного общения, творческого обсуждения, обмена мнениями, выяснения непонятного или неверно понятого.

Большое значение в последние годы партийные комитеты придают работе с вопросами трудящихся, задаваемыми пропагандистам, политинформаторам и лекторам. Заслуживает внимания работа Калининского райкома партии города Таллина. С 1970 г. здесь введена перфокартная система учета работы политинформаторов и лекторов и задаваемых им вопросов, которая по существу решает две задачи: помогает осуществлять контроль за работой

лекторов и политинформаторов и изучать запросы и настроения трудящихся.

Опыт показывает, что созданная система стимулирует работу лекторов и политинформаторов, постоянно привлекает к ней внимание секретарей парторганизаций, а конкретная организаторская работа РК КПСС с вопросами трудящихся еще больше повышает авторитет политической пропаганды. Райком партии получает возможность более конкретно строить свою работу с политинформаторами и лекторами, что, в частности, нашло отражение в росте посещаемости семинаров.

Во многих городах проводятся исследования эффективности лекционной пропаганды. Комплексная программа исследований осуществляется правлением общества «Знание» Литовской ССР и кафедрой научного коммунизма Каунасского политехнического института. Исследования психолого-педагогических проблем эффективности лекционной пропаганды ведутся Военно-политической академией имени В. И. Ленина. Исследование по этому вопросу, проведенное Челябинским обкомом партии, показало, что лекция является важным источником социально-политической и научной информации для широкого круга трудящихся (около 60% ее аудитории составляют беспартийные) [1]. Наибольший интерес к лекциям наблюдается у людей с высшим образованием. Важным стимулом их посещения является авторитет лектора, доверие к нему аудитории.

Проведение социологических исследований лекционной пропаганды в ряде партийных организаций стало составной частью системы руководства этой сферой идеологической работы. В 1970 и 1972 гг. в Карельской АССР был изучен состав лекторов, в 1973—1974 гг. исследованы содержание и организация лекций на атеистические темы. Таким образом, на протяжении четырех лет последовательно изучались различные элементы и направления лекционной пропаганды.

Большое значение для организации идейно-воспитательной работы партийных комитетов имеют и исследования направленности и глубины ценностных ориентаций, личных планов, жизненных позиций трудящихся. Партийные организации здесь сталкиваются с весьма

---

[1] См. *Н. Н. Мехонцев, Н. Н. Михайлов, М. Ф. Ненашев.* Лекция в оценке слушателей. М., 1973, стр. 27.

сложными вопросами. Как выяснить эти ориентации, как измерить их, соотнести между собой? Желание исследовать эти процессы велико, но часто не удается избежать упрощенного подхода к их решению. Распространяют, например, анкеты с вопросом о том, какие интересы более важны — общественные или личные? Или: что важнее — семья или производственный коллектив?

Ставя перед собой задачу изучения убежденности людей, надо помнить, что исследователь вторгается в сложный внутренний мир человека и не всегда ответы на прямой вопрос анкеты будут достоверными. Ситуации, в которых раскрываются подлинные жизненные позиции человека, не могут быть имитированы в опросе, какой бы искусной ни была его методика. В истолковании данных социологического исследования наблюдается и другая ошибка: степень информированности по вопросам внешней и внутренней политики отождествляется с уровнем убежденности.

Важно проявлять реалистический подход при постановке задач исследования, понимать психологические моменты как самого опроса, так и других способов получения информации. К исследованию партийные комитеты обращаются не только для фиксирования положительных результатов, но и для выявления реальных трудностей и проблем воспитательного процесса. Недопустимо проводить опросы, на которые уходит половина рабочего дня опрашиваемых. Утомленные многочисленными вопросами, они быстро схватывают общий замысел исследования и отвечают формально, порой так, как того хочется составителю анкеты. Задача состоит в том, чтобы содействовать повышению профессионального уровня исследователей. Конечно, важен и жизненный опыт партийного работника, его мировоззренческая позиция, его внутренняя социологическая интуиция, которая не дается только усвоением формальных приемов исследования, основ методологии и методики.

Одна из наиболее действенных форм изучения общественного мнения — разработка более совершенных методов анализа редакционной почты, хранения и обработки содержащейся в ней информации. Современная редакционная почта — явление, в котором отражаются глубокое доверие масс к органам пропаганды, их активное отношение к утверждению социалистической законности и морали, их стремление участвовать в разработке и ре

шении политических проблем социалистического общества.

За каждым письмом стоит конкретный человек, и редакции многое делают, чтобы с должной чуткостью и оперативностью ответить на его вопросы, жалобы, предложения. Но в редакционной почте отражается не только проблема отдельного человека, но и настроения определенных групп населения, коллективов и регионов. При умело организованной работе она может фиксировать динамику таких умонастроений, интересов, развития социальной активности.

Конечно, информация, содержащаяся в редакционной почте, не может выразить со всей полнотой интересы и настроения всей аудитории, тем более всего населения. Но задача исследования в том и состоит, чтобы выявить пределы, границы полноты, достоверности этой информации, эффективнее использовать ее и в работе конкретной редакции, и в руководстве идеологической работой в целом. Уже имеется первый опыт такой работы в редакциях «Правды», «Известий» и некоторых других газет. Интересные результаты изучения редакционной почты и писем трудящихся получены в таганрогском исследовании.

Широк круг исследований партийных комитетов по вопросам социалистического соревнования, интернационального и патриотического воспитания, материального и морального стимулирования труда, изучения свободного времени трудящихся. Все больше внимания уделяется изучению состояния и выявлению механизма формирования морального климата в трудовых коллективах. Предпринимаются попытки разработать комплексную систему показателей эффективности идейно-воспитательной работы в трудовых коллективах.

В этом отношении наибольший опыт, на наш взгляд, накоплен в партийных организациях Латвийской ССР. Исходя из современных теоретических представлений о критериях эффективности идеологической работы, была предложена система комплексной оценки уровня идейной зрелости трудового коллектива, которая включает показатели, отражающие производственно-трудовую деятельность членов коллективов, их социально-политическую активность, отношение к духовным ценностям и морально-этическим нормам (уровень нравственной зрелости), показатели идейной зрелости.

Предложенная система применялась в 54 трудовых коллективах республики начиная с 1969 г. Несмотря на недостаточно полную разработку методики и некоторое завышение роли количественных показателей в оценке социальных и духовных процессов, накопленный опыт и результаты исследований представляют несомненный интерес.

Социологические исследования, бесспорно, помогают партийным комитетам в руководстве социальными и идеологическими процессами. Однако полезный эффект достигается только при условии постоянного и квалифицированного партийного контроля за этой деятельностью. В противном случае возможны факты «раздражения» сознания опрашиваемых нетактичными, неверно сформулированными вопросами или составление таких программ и анкет, которые дают информацию, далеко не полно отражающую реальную картину.

В настоящее время сложились разнообразные формы партийного руководства этой работой. Наиболее распространенные из них — общественные советы или институты по проведению и координации социологических исследований, которые создаются или непосредственно при партийном комитете, или при одном из научно-исследовательских учреждений республики (области).

Совет обычно возглавляет секретарь (заведующий отделом) ЦК союзной республики (крайкома, обкома партии); в его состав входят партийные, советские работники, ученые, руководители идеологических учреждений. В структуре советов создаются секторы по содержанию основных направлений исследований (эффективности партийной пропаганды, интернационального воспитания, коммунистического воспитания молодежи, социально-экономических проблем, изучению причин антиобщественного поведения и т. д.); проблемные группы по изучению вопросов, обсуждение которых предполагается на партийном комитете или научно-практической конференции; секторы по подготовке к распространению материалов исследований.

Каждый партийный комитет определяет структуру совета в соответствии с актуальностью проблемы для данного региона и наличием квалифицированных исследовательских кадров.

Аналогичные советы или комиссии созданы в ряде горкомов, райкомов партии. Различны количественный

состав советов и периодичность их созыва. Но несомненно одно: активная работа советов помогает более точно направлять усилия ученых на изучение проблем, актуальных для современной практики, уменьшает возможность дублирования, позволяет относительно оперативно проводить крупномасштабные исследования. Много внимания советы уделяют правильному использованию и хранению социологической информации. Ряд лет общественный институт Челябинского обкома партии систематически издает бюллетени по результатам социологических исследований. Несколько информационных материалов издано по инициативе общественного института Свердловского обкома КПСС, среди них: «Опыт исследования состояния социалистического соревнования и рекомендации по дальнейшему улучшению его организации на промышленных предприятиях», «Роль моральных стимулов в повышении эффективности производства», «Свободное время трудящихся и задачи идеологической работы партийных организаций среди населения по месту жительства».

Стремясь повысить уровень проводимых исследований, парткомы периодически заслушивают на своих заседаниях соответствующие отчеты и информации, совместно с научными учреждениями и отделениями Советской социологической ассоциации организуют повышение профессиональной подготовки кадров социологов и обучение партийных работников методике и технике социологических исследований. Так, Московский областной комитет партии в течение двух лет совместно с Институтом социальных исследований вел ежемесячный семинар по социологии для партийных работников и заводских социологов, проводились трехмесячные курсы социологов. Двухгодичные школы по подготовке социологов создаются и в других университетах марксизма-ленинизма.

Интересен опыт организации школы социологов Свердловским обкомом КПСС. Разработано и утверждено положение о школе, состав педагогического совета, учебная программа. Слушатели отбираются по рекомендациям партийных и общественных организаций и администрации предприятий. Срок обучения — два года, форма обучения — очно-заочная. Учащиеся на местах самостоятельно выполняют контрольные работы, пишут исследовательские задания, рефераты, а 2 раза в год вызываются на занятия. Программа, рассчитанная на 240 часов,

включает чтение лекций по проблемам теории и методики социологических исследований, планирования социального развития коллективов, изучения социальной структуры советского общества.

Качество социологических исследований в значительной степени зависит от партийного руководства, от широкого привлечения общественности к этой работе, профессионального уровня социологов и всех тех, кто занимается анализом партийной практики.

Трудно переоценить значение социологических исследований в руководстве идейно-воспитательной работой, в повышении ее эффективности. Применение исследований углубляет познание социальных и духовных процессов и является частью такого общего дела, как внедрение науки в практику идеологической работы.

## Тема XVI

# КООРДИНАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В современных условиях партия выдвигает новые требования к идеологической работе, повышению ее эффективности. Одним из главных путей достижения стоящих перед партийными организациями задач является комплексный подход к постановке всего дела воспитания. В руках партии находятся многообразные средства идеологического воздействия: газеты, журналы, издательства и т. д. Их согласованное использование требует постоянного внимания партийных комитетов.

Вместе с тем важную роль в реализации комплексного подхода играют различные идеологические государственные и общественные учреждения и организации. Они располагают для этого всем необходимым: квалифицированными кадрами, широкой материально-технической базой, опытом. Партийные комитеты призваны обеспечивать координацию их работы.

## КООРДИНАЦИЯ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ — ВАЖНАЯ ФУНКЦИЯ ПАРТИЙНОГО РУКОВОДСТВА

Координация деятельности идеологических государственных и общественных организаций является важной составной частью партийного руководства идейно-политической работой. В Программе КПСС, в документах XXV съезда партии указано, что формирование нового человека происходит в процессе активного участия в строительстве коммунизма, «под воздействием всей системы воспитательной работы партии, государства и общественных организаций...» [1].

---

[1] «Программа Коммунистической партии Советского Союза», стр. 117.

Партийные комитеты решают многие проблемы идеологической работы не только непосредственно силами партийных организаций, но и опираясь на государственные, хозяйственные органы и общественные организации. Вопросы формирования марксистско-ленинского мировоззрения, развития социалистического соревнования, организации экономической учебы, воспитания подрастающего поколения, утверждения коммунистической нравственности, борьбы с пережитками в сознании части советских людей требуют объединения усилий различных органов и идеологических ведомств, согласованного проведения воспитательных, организационных, социальных мероприятий. По самой своей природе многие проблемы коммунистического воспитания требуют комплексных мер, согласованных действий многих органов.

Необходимость координации идеологической работы в современных условиях усиливается рядом обстоятельств, прежде всего тем, что идейно-воспитательной работой занимаются разные организации: государственные, профсоюзные, комсомольские, кооперативные, различные идеологические ведомства, общество «Знание», научно-технические, творческие и другие объединения. Даже в пределах небольших административных районов ее ведут многие учреждения. Так, на территории сельских и поселковых Советов нередко насчитывается более десятка организаций, которые проводят агитационно-пропагандистскую и культурно-просветительную работу. В каждой области имеется более 20 различных учреждений с широким аппаратом на местах, в распоряжении которых находятся разнообразные средства устной и печатной пропаганды и агитации. Нередко одним и тем же видом идеологической деятельности занимаются различные ведомства. Так, лекционную пропаганду ведут лекторские группы партийных и комсомольских комитетов, общество «Знание», ДОСААФ, ВОИР и другие общества — театральные, музыкально-хоровые, по охране природы, научно-технические и т. п.

С другой стороны, некоторые идеологические средства и однотипные идеологические учреждения находятся в разном ведомственном подчинении. Например, киноустановки имеются в системе Госкино, Министерства культуры, Министерства просвещения, в профсоюзных организациях, в колхозах. К разным ведомствам относятся библиотеки, клубы, Дома культуры и другие культурно-

просветительные учреждения. Свои газеты и журналы имеют партийные, советские, профсоюзные и комсомольские органы.

Наконец, деятельность некоторых средств массовой информации и культуры направляется несколькими ведомствами. Например, руководство работой редакций районного радиовещания осуществляют райкомы партии, их материально-техническая база находится в руках органов связи, а вопросами методической и профессиональной подготовки кадров занимаются органы Комитета по телевидению и радиовещанию. Это нередко порождает параллелизм в работе. В то же время у всех органов и средств идеологического воздействия единая цель и единый объект воспитания, их деятельность осуществляется в общих административно-территориальных границах, развертывается одновременно.

Наличие многих организаций и учреждений, занимающихся идейно-воспитательной работой, их известная разобщенность и другие факторы вызывают необходимость согласованных действий в проведении различных воспитательных мероприятий, с тем чтобы более равномерно распределять силы, избежать односторонности, добиться усиления влияния на главных направлениях и участках. Важно обеспечить единство воспитательных усилий всех организаций, ведомств и учреждений, наиболее эффективное использование идеологических средств с учетом конкретных условий и стоящих задач.

Конечно, в социалистическом обществе согласованность действий идеологических учреждений обеспечивается общностью его идейных, экономических основ, единством руководства. Все идеологические учреждения и общественные организации, направляемые партийными комитетами, воспитывают трудящихся в духе верности идеям партии, делу коммунизма и пролетарского интернационализма, формируют у каждого советского человека высокие нравственные качества. Партия призывает теснее связывать идеологическую работу с решением задач хозяйственного и культурного строительства, ускорения научно-технического прогресса, сложными социальными процессами постепенного перерастания социализма в коммунизм. Однако идейно-политическая общность массовых организаций, единая для всех программа действий не только не умаляют значения координации, но и требуют усиления работы партийных комитетов по согласованию идеологи-

ческой деятельности различных ведомств в целях практического претворения этой программы в жизнь.

В основе координации лежат общие принципы партийного руководства идеологической деятельностью: партийность, конкретно-исторический подход, укрепление связей с жизнью, сочетание идейно-воспитательной и хозяйственно-организаторской работы, комплексный подход к делу воспитания и др. Основная задача координации — повысить эффективность идеологической работы, усилить идеологическое воздействие на каждого советского человека.

Важно сосредоточить усилия массовых организаций на комплексном решении воспитательных задач. Значительный опыт в этом накоплен партийными организациями Белоруссии. Они постоянно заботятся об активном участии государственных и общественных организаций в формировании у широких масс трудящихся высоких идейно-нравственных качеств, в повышении образовательного и культурного уровня, профессионального мастерства и деловитости работников, всеми средствами воспитания вовлекают трудящихся в сознательную деятельность по повышению эффективности общественного производства, ускорению научно-технического прогресса. Широко используются коллективные и индивидуальные методы идейно-нравственного влияния, возможности средств массовой информации, школ, творческих организаций, учреждений культуры. В воспитательной работе учитываются условия трудовой деятельности, запросы различных групп населения.

Как показывает практика, за последние годы в работе партийных комитетов по комплексному решению идейно-воспитательных задач складывается более стройная система. Это находит свое проявление:

— во-первых, в единстве идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, активном использовании в этих целях всех средств идеологического воздействия, всех возможностей государственных и общественных организаций;

— во-вторых, в осуществлении постоянного партийного контроля за деятельностью государственных и общественных организаций, в оказании им конкретной практической помощи;

— в-третьих, в обеспечении непрерывности воспитательного процесса, органическом сочетании коллективных

и индивидуальных форм идейно-политической работы на производстве, в центрах культуры и отдыха, по месту жительства;

— в-четвертых, в осуществлении диффренцированного подхода к воспитанию (учет социально-психологических и иных особенностей различных слоев и категорий трудящихся, национальных и культурных традиций населения и т. п.);

— в-пятых, в организации постоянной учебы кадров государственных и общественных организаций методам политической работы в массах, в заботе о повышении их идейного уровня и профессионального мастерства, совершенствовании форм идеологической работы, распространении лучшего опыта.

Успехи в координации идеологической деятельности, как показывает практика, во многом зависят от конкретности, целеустремленности и полноты охвата различных участков воспитательной работы. Объединяя усилия многих массовых и идеологических организаций, партийные комитеты обеспечивают единство в подходе к решению задач коммунистического воспитания трудящихся.

Важное место в партийном руководстве идейно-воспитательной работой занимает согласование действий идеологических организаций по использованию различных средств, определению места и времени проведения мероприятий. Отсутствие такой координации может привести к тому, что, скажем, лекции, политинформации, доклады, кинофильмы в одних местах будут организовываться часто, в других — редко, может отсутствовать должная направленность в их тематике. Важно обеспечить планомерное, целенаправленное использование таких средств влияния на трудящихся, как газеты, радио, лекционная пропаганда, устная агитация, культурно-просветительная работа. Большое значение имеет применение наиболее целесообразных и действенных в данных условиях форм воспитательной работы, отбор и распространение лучших из них.

Координация, связанная с выбором места и времени проведения мероприятий, создает условия для равномерного распределения сил и средств, охвата идейно-политическим влиянием каждого трудового коллектива, проведения воспитательной работы в определенной последовательности, регулярно и систематически.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Партийные комитеты, осуществляя координацию усилий государственных и общественных идеологических организаций, призваны прежде всего концентрировать внимание на основных направлениях идейно-воспитательной работы среди трудящихся. Они четко определены в Программе КПСС, в решениях XXV съезда партии, постановлениях ЦК КПСС.

Первостепенной задачей партийных комитетов сегодня является сосредоточение усилий государственных и общественных организаций на углубленном изучении решений XXV съезда КПСС, доведении его идей до каждого советского человека. Важно обеспечить дальнейшее слияние политического и трудового воспитания, что находит свое наиболее яркое выражение в массовом развитии социалистического соревнования. Партия обращает внимание на огромную роль нравственного, интернационального и патриотического воспитания, на необходимость постоянного роста культурно-технического уровня трудящихся, их профессиональной квалификации. XXV съезд КПСС потребовал улучшить координацию работы средств массовой информации, повысить идейный уровень и оперативность их работы.

Координация действий по основным направлениям помогает сосредоточить усилия государственных и общественных организаций на узловых участках и проблемах воспитания, содействует повышению его качества и действенности. Так, в сфере формирования марксистско-ленинского мировоззрения трудящихся координируется деятельность государственных и общественных организаций в решении таких вопросов, как экономическое образование и политическое просвещение трудящихся, марксистско-ленинское образование руководящих кадров и т. д. Работа по воспитанию коммунистического отношения к труду требует координации усилий государственных и общественных организаций на таких участках, как воспитание социалистической дисциплины труда, бережное отношение к общественной собственности, распространение опыта передовиков, повышение воспитательной роли трудовых коллективов, борьба с пережитками частнособственнической психологии и др.

Большое значение имеет координация действий государственных и общественных организаций по мобилизации масс на досрочное выполнение пятилетних планов, развертыванию социалистического соревнования, вовлечению трудящихся в управление производством, в борьбу за внедрение новой техники и технологии.

Решения XXV съезда КПСС вызвали подъем творческой энергии масс, небывалый размах соревнования за повышение эффективности производства и качества работы во всех звеньях народнохозяйственного механизма. Объединяя усилия всех организаций по развертыванию социалистического соревнования, Алтайский крайком партии, например, обсудил этот вопрос на пленуме. Постановление пленума крайкома легло в основу организационно-пропагандистских мероприятий по совершенствованию форм и методов соревнования, более глубокому осуществлению его ленинских принципов, расширению гласности, повышению материального и морального стимулирования. В мероприятиях отражены задачи советских, хозяйственных, профсоюзных и других общественных организаций, средств массовой информации.

За последние годы усилена координация деятельности государственных и общественных организаций по выполнению постановления ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся». Партийные комитеты Украины, Узбекистана, Свердловской, Тульской и других областей организуют экономическое образование по единому плану, согласуют усилия различных организаций и ведомств, устанавливая при этом строгое разграничение их функций. Партийные комитеты обеспечивают высокий теоретический уровень обучения, подготовку пропагандистских кадров, издание для слушателей учебной литературы. Профсоюзные организации заботятся о широком охвате экономической учебой всех категорий работников, создании нормальных условий для учебы, регулярном проведении занятий, их посещаемости. Газеты, радио и телевидение широко освещают ход экономической учебы, пропагандируют лучший опыт, публикуют материалы в помощь слушателям. Общество «Знание» организует лекции на экономические темы, руководит деятельностью народных университетов. Комсомольские организации вовлекают молодежь в систему экономической учебы.

Оправданна координация действий государственных и общественных организаций в изучении и пропаганде пе-

редового опыта. Эту задачу нельзя решить только силами пропагандистских работников. К пропаганде научно-технических и производственных достижений привлекаются квалифицированные специалисты, ученые, хозяйственные руководители. Партийные комитеты создают экономические советы и кабинеты, которые координируют изучение и внедрение новейших достижений. В настоящее время экономические советы работают при большинстве ЦК компартий союзных республик, крайкомов, обкомов, горкомов и райкомов партии. В их состав входят работники советских, профсоюзных, хозяйственных органов, научных учреждений, идеологических ведомств. С помощью печати, радио, устной пропаганды и агитации лучшие производственные достижения становятся достоянием трудящихся.

Координация идеологической работы призвана обеспечить единство хозяйственно-организаторской и воспитательной деятельности. Партия рассматривает воспитание трудящихся как первостепенное дело не только профессиональных работников идеологического фронта, но и всех коммунистов, руководящих кадров, общественных организаций. На важность неразрывного сочетания хозяйственной, организаторской и воспитательной работы ЦК КПСС обратил внимание в постановлении «Об участии руководящих и инженерно-технических работников Череповецкого металлургического завода в идейно-политическом воспитании членов коллектива».

Руководствуясь этим постановлением, Пензенский обком партии, например, осуществляет комплексные мероприятия по усилению единства хозяйственно-организаторской и воспитательной деятельности, привлечению руководящих работников и специалистов к идейно-воспитательной работе. В разработке и осуществлении мероприятий непосредственно участвуют городские и районные комитеты партии, Советы депутатов трудящихся, областной совет профсоюзов, отраслевые обкомы и райкомы, фабрично-заводские и местные комитеты профсоюзов, обком комсомола и комсомольские организации, областное и районные отделения общества «Знание», НТО, ВОИР, советы молодых специалистов, советы новаторов, бюро экономического анализа и другие общественные организации.

Обком, горкомы и райкомы партии пересмотрели и укрепили состав групп докладчиков, ежемесячно, в единый для всех партийных комитетов день проводят «ленин-

ские пятницы» с выступлениями руководителей перед трудящимися. Большинство специалистов работают пропагандистами, политинформаторами, лекторами, руководителями агитколлективов. Многие из них активно участвуют в работе постоянных комиссий Советов, общественных организаций. Примерно $^2/_3$ инженерно-технических работников области оказывают помощь общественно-конструкторским бюро, группам экономического анализа, советам новаторов. Для специалистов проводятся конкурсы на звание «лучший мастер-воспитатель», «лучший инженер» и др. Многие инженеры и техники являются изобретателями и рационализаторами, настойчиво развивают это движение в коллективах.

Бюро обкома КПСС систематически заслушивает отчеты партийных комитетов о координации усилий государственных и общественных организаций в укреплении единства хозяйственно-организаторской и воспитательной деятельности. Проведение этой работы по единому плану с широким участием хозяйственных и общественных организаций позволяет поднять роль руководящих кадров и специалистов в развитии производства, в коммунистическом воспитании трудящихся.

Партийные комитеты координируют деятельность государственных и общественных организаций в вопросах формирования коммунистического мировоззрения и утверждения в сознании трудящихся высоких нравственных норм. Они сосредоточивают усилия органов народного образования, школ и учителей, учреждений культуры и творческих организаций, пропагандистских кадров на улучшении идейного содержания и методов воспитания. Например, партийные комитеты Ленинградской и Челябинской областей умело координируют деятельность культурно-просветительных учреждений. С работниками клубов, библиотек проводятся семинары независимо от их ведомственной подчиненности, осуществляется подбор и воспитание кадров, даются рекомендации по участию этих учреждений в массово-политической работе, организуется соревнование. В соответствии с постановлением ЦК КПСС «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» завершена централизация библиотек, созданы единые справочно-информационные фонды.

Ясно, что и решение вопросов, связанных с повышением идейно-нравственного уровня трудящихся, требует

общих усилий хозяйственных, плановых, торговых, административных и других органов.

Заслуживает внимания работа партийной организации Грузии по идейно-нравственному воспитанию трудящихся. ЦК Компартии республики принял в последние годы ряд важных постановлений: «О мерах по усилению борьбы с вредными традициями и обычаями», «О мерах по дальнейшему усилению борьбы с тунеядством в Грузинской ССР», а также о задачах партийных организаций в связи с учреждением ордена «Трудовая слава» и медали «Ветеран труда». ЦК компартии рассмотрел вопросы о состоянии идейно-воспитательной работы в Аджарской областной парторганизации, о политико-моральном состоянии населения в Цхалтубском районе, о работе Союза писателей республики и др. В республике осуществляется широкая система мер, направленных на повышение творческой инициативы и сознательности трудящихся, борьбу с рецидивами мещанской, потребительской психологии и индивидуализма.

Согласованными усилиями партийных комитетов, государственных и общественных организаций проводятся меры по интернациональному и патриотическому воспитанию трудящихся. Известно, что развитие национальных отношений затрагивает все стороны жизни общества: экономику и политику, быт и культуру, психологию и мораль. Важными направлениями в интернациональном воспитании стали дальнейшее укрепление дружбы между народами, вовлечение представителей всех национальностей в соревнование за досрочное выполнение планов, пропаганда ленинской национальной политики, борьба с проявлениями национальной ограниченности и местничества.

Большой опыт координации деятельности государственных и общественных организаций по интернациональному воспитанию трудящихся имеют партийные комитеты Киргизии. ЦК Компартии республики принял ряд постановлений, обобщающих опыт интернационального воспитания, наметил пути его дальнейшего совершенствования. Партийным организациям рекомендовано при координации усилий в области интернационального воспитания сочетать меры пропагандистского характера с проведением комплекса организационно-хозяйственных, политических, социальных мероприятий.

12 Зак. 997

В соответствии с требованиями ЦК Компартии республики обкомы, горкомы и райкомы партии разработали организационно-пропагандистские мероприятия по улучшению интернационального воспитания. К их реализации привлечены государственные, хозяйственные органы, общественные организации. В работе по воспитанию учитывается национальный состав и образовательный уровень населения, его распределение по отраслям производства, представительство в выборных органах, на руководящих должностях. Опираясь в интернациональном воспитании на объективные социально-экономические процессы, партийные комитеты своевременно подмечают появление прогрессивных тенденций и негативных моментов, содействуют борьбе с отрицательными явлениями.

Практика доказала необходимость координации усилий различных организаций и общественности в борьбе с пьянством и алкоголизмом. Лишь объединенные действия партийных, советских, профсоюзных и других организаций, средств идейно-политического воздействия — газет, радио, телевидения, устной пропаганды и агитации, дополненные мерами по улучшению торговли, бытового обслуживания населения, организации отдыха, усилению административной ответственности за нарушения общественного порядка, могут обеспечить успех.

Велико значение объединенных усилий в работе по атеистическому воспитанию трудящихся. Многое делает в этом направлении партийная организация Дагестанской АССР. В республике осуществляется перспективный план по координации атеистической работы. Обком партии, рассмотрев планы этой работы по учреждениям, идеологическим общественным организациям, свел их в единые мероприятия и осуществляет строгий контроль за их выполнением. Значительно активизировали пропаганду атеистических знаний в школах органы народного образования: созданы клубы юных атеистов, родительские лектории. В вузах составлены планы семинаров по проблемам атеизма, проводится работа с агитаторами-атеистами, ведется подготовка лекторов из студентов. Организациями общества «Знание» созданы популярные лектории и кинолектории по вопросам атеизма; культурно-просветительными учреждениями оформляются книжные выставки, уголки атеиста, проводятся вечера вопросов и ответов. Советские органы организовали в селах советы стариков,

женские советы, клубы девушек, которые активно борются с религиозными пережитками. Нередко эти вопросы обсуждаются на сельских сходах.

Осуществлять координацию идеологической деятельности по ее основным направлениям — важная обязанность каждого партийного комитета.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ КООРДИНАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Партийные комитеты разнообразят способы координации идеологической деятельности и используют те из них, которые являются наиболее эффективными, выдержали проверку на практике. Опыт ЦК компартий республик, крайкомов, обкомов, горкомов и райкомов партии показывает, что выработаны формы и методы координации на различных уровнях и на разных направлениях воспитания. Важнейшими из них являются:

— подготовка и рассмотрение в партийных комитетах основных проблем идеологической деятельности, объединяющих усилия государственных и общественных организаций;

— принятие совместных постановлений по наиболее существенным вопросам хозяйственно-организаторской деятельности;

— составление партийными комитетами перспективных планов идеологической работы;

— разработка партийными комитетами комплексных организационно-пропагандистских мероприятий по актуальным проблемам идеологической деятельности (коммунистическое воспитание молодежи, научно-техническая пропаганда, атеистическое воспитание населения и т. д.) или по проведению важных политических акций и хозяйственных кампаний (подготовка к съезду партии, к выборам в Советы, к выдающимся событиям истории и др.);

— составление под руководством партийных комитетов целенаправленных планов по группе идеологических ведомств в целях усиления коммунистического воспитания трудящихся на определенном участке (лекционная пропаганда, кинообслуживание, культурно-просветительная работа и т. п.);

— совместное проведение идеологических мероприятий, совещаний, научно-практических конференций, исследований по вопросам идейно-воспитательной работы;

— разработка и осуществление системы подготовки и переподготовки идеологических кадров, проведение семинаров по изучению передового опыта;

— повседневный контроль за деятельностью идеологических ведомств и общественных организаций, рассмотрение в партийных комитетах планов их работы, изучение практики воспитания, заслушивание отчетов и др.;

— создание различных органов на общественных началах по координации идеологической деятельности в целом или на определенном участке (идеологические комиссии, советы общественности по агитмассовой работе, женские советы, советы по наглядной агитации и т. д.).

Одной из основных и часто применяемых форм координации идеологической деятельности является рассмотрение актуальных проблем коммунистического воспитания на пленумах и бюро партийных комитетов. К подготовке таких материалов и обсуждению вопросов привлекаются работники идеологических ведомств. Тем самым они участвуют в разработке партийных решений, которые готовятся коллективно, с учетом мнения квалифицированных специалистов. В постановлениях перед идеологическими ведомствами ставятся конкретные задачи. В целях лучшего контроля за их выполнением в партийных организациях Туркменистана, Новосибирской, Белгородской областей заведены контрольные карточки, в которых отражаются проводимые мероприятия, сроки их выполнения.

Важной формой координации стали совместные постановления партийных, советских, профсоюзных и комсомольских органов по вопросам развития творческой активности трудящихся в коммунистическом строительстве. Особо следует отметить принимаемые в последние годы совместные постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ о развертывании Всесоюзного социалистического соревнования в разных отраслях народного хозяйства. Они вооружают партийные комитеты, государственные и общественные организации, идеологические ведомства ясными задачами по усилению массового трудового соперничества, улучшению качества работы.

В перспективных планах идеологической работы, составляемых партийными комитетами, содержатся основные мероприятия, проводимые партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными

организациями, что обеспечивает целенаправленность воспитательного процесса. Планирование идеологической деятельности на длительную перспективу дает кадрам ясность ориентировки, позволяет сосредоточить силы на главном и наиболее существенном, более эффективно использовать научные методы руководства общественными процессами. Многие положения перспективных планов конкретизируются затем в текущих планах работы.

Действенным средством усиления воспитания трудящихся, как свидетельствует опыт партийных организаций Ленинградской, Свердловской, Тамбовской и других областей, стали комплексные планы социально-экономического развития коллективов. В них также координируются усилия массовых организаций, хозяйственных руководителей, трудовых коллективов, выделены главные направления в развитии производства и воспитании людей на длительный период. В планах отражаются меры по повышению качества продукции, внедрению новой техники, подготовке кадров, улучшению условий труда, быта и отдыха работников, а также по совершенствованию партийного и экономического образования, лекционной пропаганды, политической информации и агитации, художественной самодеятельности.

Координировать идеологическую работу помогают планы организаторской и массово-политической деятельности на определенном участке, на период подготовки и проведения важных политических и хозяйственных кампаний. Хорошие результаты дает составление комплексных планов массово-политической работы на период весенних полевых работ и уборки урожая. Они содержат мероприятия, проводимые культурно-просветительными учреждениями, органами народного образования, редакциями газет, телевидения и радиовещания, обществом «Знание» и другими организациями.

В Узбекистане координируется деятельность государственных и общественных организаций по внедрению новых праздников и обрядов, повышению общественно-политической и производственной активности женщин, переустройству сельского быта. ЦК Компартии Литвы разработал развернутый план правового воспитания трудящихся, в осуществлении которого наряду с идеологическими организациями принимают активное участие органы милиции, суда, прокуратуры.

Важной формой согласования действий в идеологической работе является проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, совещаний, социологических исследований. Их регулярно организуют на различных уровнях местные партийные комитеты. Однако, как указал ЦК КПСС в постановлении «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии», координация этой деятельности еще недостаточна. ЦК КПСС рекомендовал чаще проводить межреспубликанские и зональные семинары, совещания, конференции. Некоторые партийные комитеты еще не используют в должной мере поездки своих работников в другие республики, края, области для изучения лучшего опыта идеологической работы.

В 1975—1976 гг. по инициативе ЦК КПСС состоялись Всесоюзные научно-практические конференции в Ленинграде, Ташкенте, Минске, Вильнюсе, Тбилиси, Свердловске, Ростове, Туле. На них обобщен богатый опыт идеологической работы в свете решений партии, требований XXV съезда КПСС, обсуждены актуальные вопросы соревнования, воспитания молодежи, сельских тружеников, постановки идейно-воспитательной работы в трудовом коллективе, социально-экономического планирования, укрепления социалистической дисциплины труда, комплексного подхода к воспитанию, ленинской национальной политики. Выпущенные по итогам конференций сборники содержат интересный теоретический и практический материал.

Партийные комитеты совершенствуют работу по проведению социологических исследований проблем коммунистического воспитания, используют данные их анализа для улучшения координации идеологической деятельности.

Успех координации идеологических усилий партийных комитетов, государственных и общественных организаций зависит прежде всего от уровня подготовки кадров. В этой связи заслуживает внимания опыт партийных комитетов по подготовке и осуществлению единых планов повышения квалификации идеологических кадров, их переподготовки. Так, ЦК Компартии Молдавии создал систему учебы идеологических кадров, предусматривающую регулярное обучение не только штатных идеологических работников партийных комитетов, но также лекторов, пропагандистов, политинформаторов и агитаторов, работников государственных и общественных организаций.

Проводятся семинары, совещания и конференции ректоров народных университетов, руководителей лекториев, председателей и членов женских советов, работников печати. В Азербайджане налажено обучение работников культурно-просветительных учреждений на краткосрочных семинарах-совещаниях.

Важным средством координации деятельности государственных и общественных идеологических организаций является оперативный контроль за качеством их работы. Изучая планирование и деятельность организаций общества «Знание», культурно-просветительных и других идеологических организаций, партийные комитеты высказывают замечания, помогают лучше согласовывать их действия. Хорошо зарекомендовали себя единые планы лекционной пропаганды в рамках города, района, комплексные планы пропагандистских мероприятий.

В координации идеологической деятельности партийные комитеты опираются на различные общественные советы и комиссии. При ЦК Компартии Узбекистана, например, плодотворно работают совет по экономическому образованию трудящихся и совет содействия научно-техническому прогрессу. При партийных комитетах и Советах Казахстана успешно действуют различные общественные комиссии и советы по укреплению социалистического правопорядка и борьбе с нарушителями законности; в сельской местности созданы опорные пункты по борьбе с преступностью, которые много делают по предотвращению правонарушений, воспитанию трудящихся. В Таджикистане при райкомах партии функционируют советы по наглядной агитации, по атеистической работе, женские советы, методические советы кабинетов политпросвещения; при Советах депутатов трудящихся — советы старейшин, советы девушек; при партийных организациях предприятий и колхозов — советы по наглядной агитации, по экономическому образованию и др.

Партийные комитеты постоянно повышают ответственность актива за работу в общественных советах и комиссиях, координируют идейно-воспитательную работу на производстве, в центрах культуры и отдыха, по месту жительства. Под их руководством в микрорайонах населенных пунктов созданы советы общественности по массово-политической работе, направляемые головными партийными организациями. Советы планируют и организуют массово-политическую работу, в которой участвуют уч-

реждения культуры, средства массовой информации. Комитеты комсомола создают молодежные клубы по интересам. Проводятся праздники улиц, театрализованные представления и другие массовые мероприятия.

Повседневная забота партийных комитетов о координации идеологической деятельности массовых организаций, государственных учреждений, об использовании действенных методов воспитания трудящихся — залог его высокой эффективности.

## Тема XVII

# ОСОБЕННОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Борьба против буржуазной и ревизионистской идеологии постоянно находится в центре внимания Коммунистической партии. В этой борьбе партия последовательно руководствуется ленинским положением о роли идеологии в общественном развитии и непримиримости коммунистической и буржуазной идеологии.

### ОСОБЕННОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В МИРЕ

Марксистская идеология — научная идеология пролетариата — впитала в себя все достижения предшествующей общественной мысли и по своему содержанию представляет цельную и стройную систему философских, экономических и социально-политических взглядов.

Научный характер марксистско-ленинской идеологии, теоретическая глубина ее положений определены познанием объективных законов общественного развития. Прогрессивность, историческое значение марксистско-ленинской идеологии не только в ее научном содержании, но и в том, что она выражает интересы самого передового и самого революционного класса современной эпохи — рабочего класса.

Марксистско-ленинская наука последовательно придерживается той позиции, что в общественном развитии идеологии принадлежит активная революционно-созидательная роль. Овладевая сознанием масс, теория становится величайшей мобилизующей и организующей силой общественного прогресса, активной материальной силой. Как свидетельствует общественная практика, научная идеология находит в лице трудящихся масс свое материальное оружие, а трудящиеся массы в научной идео-

логии — свое духовное оружие, мобилизующее их на революционное преобразование мира.

В. И. Ленину принадлежит историческая заслуга всестороннего обоснования одного из принципиальных положений марксизма: пролетариат не сможет выполнить своей исторической миссии — революционного преобразования капиталистического общества в социалистическое, если он будет действовать стихийно, не руководствуясь научной идеологией («без революционной теории не может быть и революционного движения», *«роль передового борца может выполнить только партия, руководимая передовой теорией»* [1]).

Учение марксизма-ленинизма как идеология рабочего класса возникло и развивалось в постоянной и непримиримой борьбе с буржуазной идеологией. В. И. Ленин не только развил и обогатил марксизм в новых исторических условиях, но и всесторонне обосновал классовую сущность, партийность идеологии рабочего класса. В обществе, разделенном на антагонистические классы, учил В. И. Ленин, идет жестокая классовая борьба. Одной из основных ее форм является борьба идей, и здесь не может быть нейтральных: «...вопрос стоит *только так:* буржуазная или социалистическая идеология. Середины тут нет (ибо никакой «третьей» идеологии не выработало человечество, да и вообще в обществе, раздираемом классовыми противоречиями, и не может быть никогда внеклассовой или надклассовой идеологии). Поэтому *всякое* умаление социалистической идеологии, *всякое отстранение* от нее означает тем самым усиление идеологии буржуазной» [2].

Партия последовательно руководствуется ленинскими указаниями, она исходит из того, что борьба идей — это выражение борьбы классов, что нет и не может быть общественной революционной теории вне общественной практики, а идеологии — вне политики, что нельзя примирить противоположные классовые интересы, а значит, в области идеологии нет и не может быть мирного сосуществования, как не может быть классового мира между пролетариатом и буржуазией.

Значение ленинских положений о борьбе с буржуазной идеологией, ленинского примера идейной убежденности

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 6, стр. 24, 25.
[2] Там же, стр. 39—40.

особенно возрастает в наши дни, в условиях дальнейшего усиления идеологического противоборства между капитализмом и социализмом, что является закономерным проявлением современной эпохи революционного перехода от капитализма к коммунизму, объективной необходимостью, порожденной существованием и соревнованием двух противоположных социальных мировых систем.

Содержание и формы идеологической борьбы на современном этапе в решающей мере определяются воздействием изменений соотношения сил на мировой арене в пользу социализма, возрастанием роли мировой системы социализма в развитии мировых событий. Этот объективный процесс представляет главную и определяющую закономерность общественного развития.

Коммунистические партии на каждом историческом этапе всегда внимательно и всесторонне анализировали соотношение классовых сил, взаимодействие политических институтов, структур и процессов, массовых движений, влияющих на состояние, ход и перспективы идеологического противоборства на международной арене. «Мы, марксисты,— писал В. И. Ленин,— гордились всегда тем, что строгим учетом массовых сил и классовых взаимоотношений определяли целесообразность той или иной формы борьбы» [1].

Коренные изменения в соотношении сил на мировой арене, в развитии мирового революционного процесса создают сегодня новые условия во взаимоотношениях двух систем. Это обязывает коммунистические партии всесторонне анализировать происходящие события, повышать уровень их теоретического осмысления, развивать теорию и совершенствовать практику идеологической деятельности. Особое значение в этом принадлежит съездам коммунистических и рабочих партий.

Важнейшее значение для теоретической и практической деятельности КПСС имеют положения, сформулированные ее XXV съездом. «Положительные сдвиги в мировой политике, разрядка,— указывал на съезде Л. И. Брежнев,— создают благоприятные возможности для широкого распространения идей социализма. Но, с другой стороны, идейное противоборство двух систем становится более активным, империалистическая пропаганда—

---

[1] *В. И. Ленин.* Полн. собр. соч., т. 35, стр. 348.

более изощренной»[1]. Отсюда вытекают задачи партии в области идеологии: бескомпромиссная борьба, высокая политическая бдительность, активная, оперативная и убедительная пропагандистская работа, своевременный отпор враждебным идеологическим диверсиям. Такой вывод закономерно вытекает из результатов всестороннего научного анализа развития мировых событий.

В оценке современной идеологической обстановки в мире, данной XXV съездом КПСС, следует выделить следующие принципиальные положения.

*Первое.* События последних лет с особой силой подтвердили правильность предвидения партии о неизбежном углублении общего кризиса капитализма, который ныне охватывает все основные центры мирового капиталистического хозяйства, и — как результат этого — резкое сокращение производства и увеличение безработицы, валютный, энергетический, сырьевой кризисы. Практика общественного развития полностью опровергла миф буржуазных идеологов о капитализме как обществе «всеобщего благоденствия», о «неокапитализме», «плановом капитализме» и т. п.

Важнейшая особенность современного этапа общего кризиса капитализма состоит в том, что он оказывает все большее воздействие на содержание социально-экономических и идейно-политических отношений буржуазного общества.

В этой связи принципиальное значение в оценке современной идеологической обстановки в мире имеет положение о дальнейшем углублении идейно-политического кризиса буржуазного общества, поразившего институты власти, буржуазные политические партии, распатывающего элементарные нравственные нормы. Коррупция становится все более явственной даже в высших звеньях государственной машины. Продолжается упадок духовной культуры, растет преступность.

Всеобщий кризис, охвативший капиталистические страны, обострение экономических противоречий, углубление социальных конфликтов и политической борьбы все более обнаруживают несостоятельность буржуазной идеологии. Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, выступая на Берлинской конференции коммунистических и рабочих партий Европы (июнь 1976 г.), особо отметил:

[1] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 74.

«Здесь хочется подчеркнуть, что это отнюдь не только экономический, но также политический и моральный кризис. Он все больше убеждает массы, что капитализм — общество, лишенное будущего, и тем самым умножает число сторонников другого, социалистического пути» [1].

Затрачивая огромные средства на пропаганду антикоммунизма, правящие круги, идеологи буржуазного общества не могут скрыть того очевидного факта, что им нечего противопоставить теории научного социализма. В минуту откровения они признают, что не располагают целостной идеологической теорией и больше всего страдают от кризиса убеждений, отсутствия единой, принятой народом социальной философии. Иметь идеологическую теорию, приспособленную к современным проблемам капитализма и одновременно выступающую в качестве альтернативы теории научного социализма,— неосуществимая мечта пропагандистов Запада.

В обществе, где все продается и все покупается, где торжествует чистоган, все больше звучит тревога по поводу того, как вызвать уважение к моральным, духовным ценностям.

*Второе.* Основным и определяющим моментом идеологической обстановки является разрядка международной напряженности, ставшая ведущей тенденцией современного общественного развития. Если оценивать разрядку с точки зрения ее идеологического содержания, то следует подчеркнуть следующее.

Капиталистический мир, признав принципы мирного сосуществования в качестве основы отношений с социалистическими странами, тем самым признал ту непреложную истину, что социализм в мире утвердился окончательно. Это подтвердило, в частности, общеевропейское совещание в Хельсинки, где был «разработан свод принципов межгосударственных взаимоотношений, полностью — и буквой, и духом — отвечающий требованиям мирного сосуществования» [2].

Велико общественно-историческое значение разрядки, ибо она создает самые благоприятные условия для осуществления мирного социалистического строительства, ус-

---

[1] «За мир, безопасность, сотрудничество и социальный прогресс в Европе». К итогам Конференции коммунистических и рабочих партий Европы. Берлин, 29—30 июня 1976 г. М., 1976, стр. 4.

[2] «Материалы XXV съезда КПСС», стр. 18.

нешного развития стран социалистического содружества, углубления мирового революционного процесса, открывает широкие возможности для распространения в мире коммунистической идеологии, идейных ценностей социализма.

Немалое значение имеет и сам факт превращения разрядки в объект ожесточенной идеологической борьбы. Разрядка, определяя межгосударственные отношения стран социализма и капитализма на основе уважения суверенитета и независимости, невмешательства, в то же время не отменяет и не изменяет законов классовой борьбы. Наоборот, в условиях разрядки идеологическая борьба между капитализмом и социализмом приобретает все более многообразные и острые формы.

Возрастание значения идеологической борьбы, основой которой является экономическая и идеологическая мощь мирового социализма, с одной стороны, расширение классовых, политических конфликтов в зоне капитализма — с другой, само по себе закономерно. Это вытекает из характера современной эпохи, из особенностей периода перехода от капитализма к социализму в мировом масштабе. Превращение мировой системы социализма в решающий фактор исторического развития, подъем классовой борьбы в развитых капиталистических странах, расширение антимонополистического фронта, активный выход на мировую арену движения неприсоединения придают этой закономерности необратимый характер.

Общественная практика свидетельствует, что всеобщий кризис капитализма вызывает небывалую политическую и общественную активность широких народных масс. Это настоятельно требует от прогрессивных партий, групп и течений бескомпромиссной борьбы за утверждение своих идей и идеалов, целенаправленного воздействия на сознание масс.

Следует иметь в виду, что диалектика политических и идеологических взаимоотношений в мире в условиях упрочения мирного сосуществования принимает все более сложный характер. В свете теоретических положений XXV съезда становится очевидным, что на современном этапе общественного развития, когда главное направление социального прогресса определяют страны социализма, когда растет их могущество, усиливается их благотворное влияние на международную политику, значительно возрастает значение идеологической сферы противоборства

двух систем, становятся все более сложными и многоплановыми задачи идеологической деятельности.

Говоря о возрастании роли и значения идеологического фактора в современных условиях, хотелось бы обратить внимание на глубоко ошибочное представление о том, что разрядка будто бы приводит к безусловным экономическим и политическим выгодам, но в то же время для СССР и других социалистических стран означает проигрыш в идеологической сфере. Разрядка носит глубинный характер, ее воздействие шаг за шагом расшатывает идейно-политические устои буржуазного общества. Этим в значительной мере объясняется новая волна антикоммунизма в виде целой серии антисоветских идеологических провокаций. Можно полагать, что одна из основных причин антисоветской истерии — сдвиг в сознании трудящихся масс Запада в пользу целей и идей социализма. Боязнь расширения такой эволюции заставляет наших идейных противников активизировать средства своей пропаганды.

Современная идеологическая обстановка в мире вызывает известное усложнение внутренних условий идеологической борьбы. Чем это конкретно определяется?

Прежде всего факторами научно-технического и культурного порядка. Значительное повышение общеобразовательного и культурного уровня широких слоев населения, их приобщение к активной общественной жизни закономерно порождают всевозрастающий спрос на идеологическую продукцию. Идеология стала предметом массового восприятия и воздействия.

Научно-техническая революция многократно расширила возможности распространения идей и, следовательно, воздействия на формирование мировоззрения, политических взглядов десятков и сотен миллионов людей в самых различных районах мира. Обратимся к недавней истории. В 1947 г. на СССР работали две зарубежные радиостанции — «Голос Америки» и «Би-Би-Си» с вещанием один час в неделю, сейчас — более 40 государственных и частных зарубежных радиостанций, ведущих передачи на 25 языках народов СССР. Объем их вещания составляет около 250 часов в сутки.

Сложные социальные процессы, происходящие в мире, вызвали к жизни множество идеологических концепций. Действие двух объективных тенденций (с одной стороны, укрепление национальной государственности, утвержде-

ние самобытности наций, с другой — все более отчетливая тенденция к интернационализации общественной и экономической жизни) приводит к формированию различных буржуазных теорий, вспышкам национализма, возникновению различных «моделей социализма».

Анализируя современную идеологическую обстановку, не следует рассматривать разрядку односторонне, только как фактор ослабления угрозы термоядерной войны, ибо она одновременно является важнейшим условием решения насущных проблем современности: разумного использования достижений научно-технической революции, сохранения окружающей биологической среды, решения продовольственной проблемы, рациональной эксплуатации далеко не беспредельных природных ресурсов, преодоления экономической отсталости народов освободившихся государств. Реализация этих задач требует сотрудничества всех стран, развития их экономических и научно-технических связей независимо от общественно-политического строя.

В современных условиях взаимоотношения между социалистическими, капиталистическими и развивающимися странами характеризуются все более сложным переплетением как элементов борьбы двух общественных систем, так и элементов взаимовыгодного сотрудничества. Это обстоятельство вносит дополнительную сложность в идеологическое противоборство капитализма и социализма, требуя от идеологических работников, пропагандистов понимания своеобразия современной обстановки, умения дифференцировать подход к различным аспектам отношений между странами.

Не следует забывать, что в условиях разрядки международной напряженности империалистическая природа, агрессивная суть буржуазного общества не изменились. Изменилось соотношение сил в мире, более ограниченными стали возможности империализма влиять на развитие мировых событий. Отсюда его попытки приспособиться к новым условиям, использовать новые формы борьбы. Когда возникает реальная угроза господству капитализма, он идет на все, отбрасывая всякую видимость демократии, гуманности, законности. Экономическая блокада, саботаж, подкуп и угрозы, террор и погромы, организация убийств политических деятелей, клевета и фальсификация — таков далеко не полный арсенал его современных средств борьбы.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ БУРЖУАЗНОЙ ПРОПАГАНДЫ

Изменения в идеологической обстановке оказывают непосредственное влияние на основные направления, формы и методы буржуазной пропаганды.

Каковы особенности буржуазной пропаганды на Советский Союз и социалистические страны в современный период?

Успехи социализма вызывают возрастающее сопротивление международной реакции, сил милитаризма, крайне правых группировок и антикоммунистических пропагандистских центров. Для действий идеологического противника в последнее время характерно усиление агрессивных контратак и вылазок против стран социалистического содружества, особенно против СССР.

Антикоммунизм выступает в настоящее время главным образом под флагом антисоветизма. Антисоветизм — главное направление буржуазной пропаганды. В этой связи огромное значение имеют положения принятого Берлинской конференцией коммунистических и рабочих партий итогового документа — о необходимости изолировать и победить антикоммунизм и о борьбе с силами, которые развязывают кампании против компартий социалистических стран.

Попытки развернуть «крестовый поход», массированное идеологическое наступление против СССР объясняются стремлением врагов социализма максимально ограничить социальные последствия разрядки международной напряженности, любыми мерами очернить социализм, отвлечь внимание трудящихся капиталистических стран от небывалого экономического и идейно-политического кризиса, охватившего традиционные системы и институты буржуазного парламентаризма, буржуазные партии, нравственные нормы на Западе.

В обстановке нарастающих успехов содружества социалистических стран, с одной стороны, и углубляющегося кризиса капитализма — с другой, перед буржуазной общественной наукой, идеологией и пропагандой острее, чем когда-либо, стоит задача обоснования способности капитализма к развитию и к удовлетворению потребностей народа. Это один из важных моментов, порожденных последствиями разрядки и оказывающих влияние на со-

держание буржуазной пропаганды, на изменения ее форм и методов.

Под влиянием этих обстоятельств в буржуазной пропаганде за последние годы наметился поворот от полного и открытого неприятия социализма, отрицания его права на существование, от попыток разжигания пропагандистскими службами противника прямых социальных, идеологических и политических конфликтов в социалистическом содружестве, столь характерных для периода «холодной войны», к вынужденному признанию не только правомерности его существования, отдельных успехов, достигнутых странами социализма, но и к внешнему переходу на позиции «радетелей» социализма, озабоченных проблемой его «улучшения» и дальнейшего «совершенствования».

Необходимо отметить, что общим для многочисленных идейных концепций капитализма является стремление опровергнуть основополагающие положения марксистско-ленинской теории, практическую реализацию целей социализма. Методологической и идейной базой как долговременных, так и краткосрочных направлений буржуазной пропаганды продолжают оставаться в основном уже известные «теории», которые модифицируются и дополняются в зависимости от обстановки и целей правящих кругов. Для современного периода характерно стремление заменить идеологические концепции времен «холодной войны» наукообразными доктринами, призванными обосновать конкурентоспособность и историческую перспективность капитализма по сравнению с социализмом.

Рассмотрим некоторые из этих концепций.

Для интерпретации процессов, происходящих в международных отношениях, используется концепция «транснациональности», «общемирового сотрудничества», «неделимости мира». Эти теории, по мнению их авторов, призваны заменить принципы мирного сосуществования государств двух противоположных социально-экономических систем, «ассимилировать» марксистско-ленинскую теорию с буржуазной идеологией через «взаимные уступки», чтобы «внести вклад в создание всемирного закона, всемирного порядка, всемирного сотрудничества».

Для компрометации социально-экономического развития СССР, стран социалистического содружества, взаимоотношений двух мировых систем и извращения их сущности активно используются концепции «плюрализма» и «национализма». Применяется такой сравнительно

новый прием, как маскировка качественной противоположности марксистской идеологии и идеологии буржуазной, стремление представить марксизм всего лишь как одну из разновидностей интеллектуального развития «индустриального общества». Делается вывод о необходимости введения «плюралистической» общественной структуры в социалистических странах, сходной с экономической и политической структурой капиталистического общества.

Для защиты капитализма настойчиво внедряются концепции «индустриального» и «постиндустриального» общества, за которыми по-прежнему сохраняется главенствующая роль в многочисленных модифицированных буржуазных теориях. При всех своих разновидностях общим для них является стремление обосновать, что буржуазное общество в эпоху научно-технической революции вступает в принципиально новую, «посткапиталистическую» стадию, в которой исчезает классовая борьба, а следовательно, отпадает необходимость в революционных преобразованиях, что развитие производительных сил, преобразования в общественных структурах (система политической и экономической власти, их институты) автоматически обеспечивают эволюцию капитализма в обозримом будущем в некую некапиталистическую формацию.

При неизменности стратегических целей буржуазной пропаганды — всемерный подрыв идейно-политического единства советского общества — заметно меняются ее тактические направления, акценты. Ныне наиболее активно буржуазная пропаганда на СССР осуществляется по следующим направлениям:

— измышления о недемократичности Советского государства;

— утверждения об игнорировании в СССР прав человека, его материальных и духовных потребностей;

— попытки обосновать положение о неэффективности социалистической экономики;

— искажения внешнеполитического курса КПСС и Советского государства, причин, сущности и результатов разрядки, политики мирного сосуществования;

— извращение принципов советского патриотизма и социалистического интернационализма.

Характерно, что все чаще пропагандистские службы на Западе отходят от полемики по теоретическим вопро-

сам, заменяют комментарии потоком фактологической дезинформации. Эта тенденция проявляется и в отказе от прямого навязывания буржуазных идей, в пропагандистском обыгрывании проблем, связанных с окружающей средой, НТР, в частности с так называемым качеством жизни, в стремлении рассматривать эти проблемы с «общечеловеческих» позиций. В этой связи все больший размах приобретает «социологическая пропаганда». Внешне не нарушающая норм и принципов мирного сосуществования государств, она имеет своей целью постепенное насаждение космополитизма, чуждых социалистическому образу жизни нравов, а в конечном итоге буржуазного образа жизни.

Если во внутренней пропаганде в капиталистических государствах еще нередко используются старые, испытанные приемы (замалчивание достижений реального социализма, ограничение объема информации, использование прямых фальсификаций и дешевых сенсаций, рассчитанных на элементарную неосведомленность аудитории и др.), то в пропаганде на Советский Союз и другие страны социализма активно изыскиваются новые подходы, внедряются новые формы, избираются наиболее перспективные (с точки зрения буржуазных идеологов) каналы, объекты пропаганды.

Отчетливо проявляется стремление найти точный социальный адрес. Свидетельство тому — переход к работе на «целевые аудитории». В частности, радиостанции «Голос Америки», «Би-Би-Си», «Немецкая волна» выделяют две основные «целевые аудитории»: научно-техническую, творческую интеллигенцию и молодежь. Содержание программ для технической интеллигенции, как правило, нацелено на широкую пропаганду достижений западной науки и техники, динамизма ее экономики, восхваление частного предпринимательства. Наиболее распространенные темы передач для творческой интеллигенции — свобода творчества на Западе, создание в условиях капитализма широких возможностей для появления новых направлений в литературе и искусстве и т. д. В пропаганде на молодежь главный упор делается на внедрение тезиса об «идеологическом конфликте отцов и детей в СССР», о возможности молодежи на Западе свободно путешествовать, приобрести дорогостоящие товары и т. д.

Одним из магистральных направлений буржуазной пропаганды является защита буржуазного образа жизни.

Значительная часть материалов по этой теме посвящена мнимым преимуществам буржуазной демократии, обоснованию тезиса о том, что подлинная демократия присуща только буржуазному обществу. В пропаганде западной демократии не претерпели существенных изменений известные «постулаты»: «свобода личности — это вседозволенность», «одна из гарантий эффективности демократии Запада — государственное устройство, базирующееся на принципе многопартийной системы» и т. д.

В отличие от прошлых лет, когда пропаганда «недемократичности» советского строя проводилась главным образом через выступления профессиональных антисоветчиков, в настоящее время приоритет за отщепенцами, именуемыми «инакомыслящими», «диссидентами», «борцами за права человека».

Существенные изменения в последние годы претерпела пропаганда по вопросам экономического развития капиталистических государств. Она стала более завуалированной, все чаще используются «средние данные» о «среднем человеке», маскирующие различия в уровнях материальной обеспеченности социальных групп. В пропаганде Запада теперь речь не идет о «стабильности», «бурном развитии» его экономики. Обострение кризисных явлений вынудило изменить тональность, внести коррективы. Сейчас буржуазные пропагандисты все чаще пытаются представить кризисные явления как «способствующие обновлению» экономики капитализма, как необходимый сопутствующий элемент общественного прогресса.

Ослабление позиций буржуазной пропаганды особенно отчетливо проявляется по вопросам внешней политики. Анализ ее основных направлений показывает, что пропагандистская машина Запада явно не успевает за масштабами, многообразием внешнеполитической деятельности СССР, братских стран. Не решаясь открыто отрицать достижения социалистического содружества в реализации внешнеполитических задач социализма, буржуазная пропаганда постоянно прибегает к передержкам, нередко допуская прямые фальсификации. Антисоветская направленность сводится к принижению значения и практической ценности внешнеполитической деятельности КПСС, социалистических стран под маркой «объективности».

В последнее время заметна активизация противников разрядки. Наиболее характерно для информационных

центров Запада стремление идеологически обосновать необходимость гонки вооружений под прикрытием пространных рассуждений об «ответственности» стран социализма за внутриполитические процессы, гражданские и национально-освободительные войны в зоне капитализма. «Но измышления рушатся как карточный домик,— отмечал Л. И. Брежнев в речи на Берлинской конференции коммунистических и рабочих партий,— стоит лишь обратиться к фактам, к реальной действительности» [1].

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

— во-первых, в условиях разрядки международной напряженности идейно-политическое противоборство между социализмом и капитализмом все в большей степени выдвигается на передний план. Оно становится более активным, а пропаганда Запада — более изощренной;

— во-вторых, как свидетельствует общественная практика, буржуазные идеологи показывают полную неспособность вести идеологическую полемику с миром социализма в духе взаимных договоренностей в Хельсинки. Именно поэтому они нередко прибегают к подновленным методам и приемам времен «холодной войны»; по-прежнему главным направлением буржуазной пропаганды остается антисоветизм;

— в-третьих, углубление процесса разрядки, утверждение принципов мирного сосуществования создает благоприятные условия для распространения в мире правды о социализме — могучего оружия в борьбе с буржуазной идеологией. Марксизм-ленинизм учит, что в условиях мирного сосуществования не может быть места нейтрализму и компромиссам в идеологии. Борьба двух мировоззрений требует высокой политической бдительности, своевременного и решительного отпора идейным противникам коммунизма.

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВЕТСКОЙ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ

Дальнейшее углубление и усложнение идеологической борьбы в мире обязывают конкретизировать в свете реше-

[1] «За мир, безопасность, сотрудничество и социальный прогресс в Европе». К итогам Конференции коммунистических и рабочих партий Европы. Берлин, 29—30 июня 1976 г., стр. 6.

ний XXV съезда КПСС задачи идейно-воспитательной работы партийных организаций, включая внешнеполитическую пропаганду и контрпропаганду. Главное состоит в том, чтобы повысить эффективность пропаганды и агитации на всех участках идейно-политического воспитания трудящихся.

Следует особо подчеркнуть, что эффективность борьбы с буржуазной идеологией зависит не только и не столько от умелого применения различных специфических средств и приемов противодействия попыткам враждебной пропаганды расшатать идейные устои социалистического общества, а прежде всего от содержания многогранной идеологической деятельности по коммунистическому воспитанию трудящихся. Идейно-политическое, трудовое, нравственное, патриотическое воспитание, осуществляемое партийными организациями, пропаганда социалистического образа жизни, духовных ценностей социализма являются основным содержанием советской контрпропаганды.

Важнейшая задача партийных организаций — формирование у всех трудящихся марксистско-ленинского мировоззрения, утверждение классового подхода в оценке современного этапа мирового общественного развития, соотношения сил в мире, достижений стран социалистического содружества, глубокого понимания внутренней и внешней политики партии как решающего условия выработки у советских людей коммунистической сознательности и одновременно иммунитета, неприятия буржуазной идеологии. Воспитание коммунистической сознательности, преданности идеям марксизма-ленинизма и непримиримости к буржуазной идеологии, идейности не абстрактной, книжной, а конкретной, выражающейся в реальных делах и поступках, приобретает особое значение.

Решение ответственных задач коммунистического воспитания в условиях усиливающегося идейного противоборства между двумя общественными системами предполагает необходимость изучения уровня восприятия буржуазной пропаганды. Сегодня нельзя вести действенную борьбу с буржуазной пропагандой, не зная состава слушателей, читателей, степени их контактов с зарубежной информацией, отношения к ней. Вооружить партийные комитеты такими знаниями могут хорошо поставленное изучение общественного мнения и специальные социологические исследования, внимательное изучение редакци-

онной почты, вопросов, поступающих лекторам, пропагандистам, в советские, профсоюзные, хозяйственные органы.

В этой связи заслуживает внимания практика работы партийных комитетов Москвы, Ленинграда, Свердловска, Горького и ряда других городов, где уже в течение ряда лет ведутся социологические исследования среди различных категорий трудящихся. Представляет интерес опыт ЦК КП Грузии. В республике создан и успешно работает совет, задачей которого является координация деятельности организаций и лиц, занятых изучением общественного мнения, планирование этой работы, поднятие научного уровня проводимых исследований. Президиум совета в своей работе опирается на секции: по обработке и анализу материалов исследования, изучению проблем советского образа жизни, разработке анкет и социологических исследований молодежных проблем, изучению общественного мнения по каналам средств массовой информации и др. Работа совета оказывает положительное воздействие на содержание воспитательной деятельности партийных комитетов, вооружает их ценным аналитическим материалом.

В борьбе против буржуазной пропаганды, в разоблачении ее домыслов и фальсификаций многое зависит от оперативного информирования и ориентирования актива идеологических работников. Контрпропаганда может быть действенной, конкретной и аргументированной, если она базируется на оперативной информации о содержании, направлениях буржуазной пропаганды, о ее новых тенденциях, формах и методах. Вооружить подобной информацией лекторов, пропагандистов, политинформаторов, агитаторов —важнейшая задача партийных комитетов.

В последние годы во многих партийных комитетах сложилась четкая система информирования пропагандистских кадров, трудящихся по насущным вопросам внутренней и внешней политики партии. Положительным примером в этом отношении может служить опыт работы Компартии Белоруссии. В помощь идеологическим работникам Отдел пропаганды и агитации ЦК КПБ совместно с правлением общества «Знание» периодически выпускает оперативные информационные материалы, методические разработки и рекомендации. В этих материалах содержатся конкретные рекомендации по актуальным проблемам коммунистического воспитания, в том числе по вопросам развития трудовой и политической активности

масс, идейно-нравственному воспитанию, борьбе против буржуазной идеологии и морали и т. д.

Во всех горкомах и райкомах партии созданы кабинеты организационно-партийной работы, а в первичных парторганизациях — справочно-информационные центры. В информировании идеологических работников первичных партийных организаций об актуальных вопросах внутренней и внешней политики партии, о постановлениях ЦК КПСС и Советского правительства велика роль информационно-пропагандистских групп, созданных при обкомах, горкомах и райкомах партии. Сейчас в республике действует свыше 800 информационно-пропагандистских групп. Возглавляются они секретарями обкомов, горкомов и райкомов партии. Члены групп (среди них руководители областных, городских и районных организаций, лекторы-международники) периодически, по заранее утвержденному графику выступают в производственных коллективах.

В создании четкой системы постоянной информационно-пропагандистской работы среди населения интересен опыт Львовского обкома Компартии Украины. В целях организации оперативного разоблачения буржуазной пропаганды здесь созданы специальные подразделения при горкомах, райкомах партии, информационно-пропагандистские группы при первичных партийных организациях. Особенно ценно то, что обком, районные и городские комитеты партии стремятся оперативно информировать пропагандистов по наиболее актуальным вопросам, волнующим население. В этих целях регулярно анализируют заявления и письма трудящихся в партийные и советские органы, в редакции газет, радио и телевидения, изучают, систематизируют и обобщают вопросы слушателей на лекциях, докладах, политинформациях и т. д.

Эффективность борьбы с буржуазной идеологией во многом зависит от уровня руководства партийными комитетами деятельностью органов массовой информации — печати, радио, телевидения.

XXV съезд КПСС поставил перед органами печати, радио и телевидения задачу дальнейшего повышения уровня внешнеполитической пропаганды и информации путем улучшения качества пропагандистских материалов, их оперативности, совершенствования работы по профессиональной подготовке и переподготовке журналистских кадров.

В свете решений съезда основное содержание пропаганды состоит в том, чтобы показывать грандиозные достижения советского народа в развитии экономики, науки и культуры, неуклонном повышении народного благосостояния, ярко и всесторонне раскрывать советскую действительность, социалистический образ жизни, который является самым убедительным доказательством исторических преимуществ социализма над капитализмом. Эти положения вновь подчеркнуты в постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции».

Внутренняя и внешняя пропаганда должна подчеркивать, что все достижения в области социально-экономической, политической, культурной жизни в нашей стране направлены на создание все более благоприятных условий для всестороннего развития личности. Именно в этом находит свое выражение глубоко гуманистический характер социалистического общества, идеологии и политики КПСС.

Неотъемлемыми чертами социалистического образа жизни являются неразделимость идей социализма и мира, последовательный курс КПСС, Советского государства на укрепление разрядки напряженности. Задача пропаганды — показывать непреходящее значение ленинских внешнеполитических принципов, особо подчеркивать при этом, что курс на укрепление мирного сосуществования государств с различным социальным строем определяется не конъюнктурными расчетами, а является выражением самой природы социализма. Готовность СССР к широкому мирному сотрудничеству с капиталистическими странами должна восприниматься не как позиция уступок и слабостей, а как принципиальный курс, который опирается на достигнутое и развивающееся изменение соотношения сил на мировой арене в пользу социализма. Разоблачать врагов мира, разрядки, происки агрессивных империалистических кругов и их пособников — благородная миссия советской пропаганды.

В последние годы проделана большая работа по повышению эффективности многообразных средств пропаганды и агитации в разоблачении идейных противников коммунизма. Но в этой важной сфере идеологической деятельности использованы еще не все возможности. В частности, нуждается в большей специализации в направлении критики буржуазной пропаганды система партийного просвещения, предстоит совершенствовать систему информи-

рования лекторов партийных комитетов и общества «Знание», организовать постоянно действующие формы их учебы путем создания специальных методических секций и советов.

Современные условия идеологического противоборства предъявляют высокие требования к уровню теоретических знаний и методического мастерства идеологических кадров. Об этом со всей определенностью напомнил ЦК КПСС в известном постановлении «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии». Центральный Комитет партии признал необходимым рассматривать работу по улучшению качественного состава пропагандистских кадров, и особенно тех, кто занят в сфере внешнеполитической пропаганды и контрпропаганды, как одну из первоочередных задач партийных комитетов.

Большую помощь идеологическим работникам в борьбе с буржуазной пропагандой призваны оказывать научные учреждения. Интересы дела требуют дальнейшего повышения эффективности и оперативности научно-исследовательской работы по критике современной буржуазной и ревизионистской идеологии, проведению комплексных исследований, имеющих контрпропагандистское значение.

Рост образования, информированности, общей культуры советских людей делает особенно актуальными вопросы идейного содержания, научной аргументации, методического мастерства устной пропаганды, материалов печати, радио, телевидения. При организации идейно-воспитательной работы необходимо постоянно учитывать, насколько содержание, формы, методы пропаганды соответствуют возросшим духовным запросам трудящихся.

Важным условием повышения эффективности идеологической работы партии является:

— всесторонний учет условий жизни и труда, специфических особенностей, запросов и интересов различных групп населения;

— сочетание коллективных и индивидуальных методов работы, устной и печатной пропаганды и агитации;

— органическое сочетание воспитательной работы на производстве и по месту жительства населения, в учебных заведениях и центрах культуры и отдыха, укрепление связей семьи, школы, трудового коллектива.

Осуществление мер, намеченных XXV съездом КПСС по повышению эффективности идеологической работы

партии, позволит более оперативно и аргументированно вести борьбу с буржуазной идеологией, разоблачать антикоммунизм и антисоветизм как систему реакционных идей и действий, упреждать и нейтрализовать происки буржуазной пропаганды, последовательно обеспечивать непрерывность, всесторонность, направленность и наступательность внешнеполитической пропаганды и контрпропаганды.

Партийные организации призваны привести в действие новые формы и средства для широкого распространения в мире марксистско-ленинских идей, духовных ценностей социализма. Гарантией успеха в многогранной идеологической деятельности является правда о достижениях реального социализма. Она — самое могучее оружие в борьбе против буржуазной идеологии.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Идеологическая** деятельность КПСС. Лекции
И29 по парт. строительству. Вып. 2. Редколлегия: С. И. Сурниченко (руководит.) и др. М., «Мысль», 1977.

367 с. (Высш. парт. школа при ЦК КПСС. Кафедра парт. строительства)

Во втором выпуске лекций по партийному строительству, прочитанных в Высшей партийной школе при ЦК КПСС, рассматриваются система идейно-политического, трудового и нравственного воспитания трудящихся, ленинские принципы идеологической работы, пути повышения ее эффективности, раскрываются формы и методы партийного руководства делом коммунистического воспитания, глубокая преемственность в решении идейно-воспитательных задач, выдвинутых XXV съездом КПСС.

Л $\frac{10205\text{-}085}{004(01)\text{-}77}$ БЗ-87-3-76 3КП4

ИБ 705

**ЛЕКЦИИ ПО ПАРТИЙНОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ**

Выпуск **2**

**ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КПСС**

Заведующий редакцией *В. М. Подугольников*
Редактор *Л. М. Родионова*
Младший редактор *Т. Б. Дегатькова*
Оформление художника *В. А. Черноцова*
Художественный редактор *Н. В. Илларионова*
Технический редактор *Ж. М. Голубева*
Корректор *Т. М. Шпиленко*

Сдано в набор 27 декабря 1976 г. Подписано в печать 29 апреля 1977 г. Формат 84×108¹/₃₂. Бумага типогр. № 1. Усл. печатных листов 19,32. Учетно-издательских листов 20,29. Тираж 70 000 экз. А 07691. Заказ № 997. Цена 73 коп.

Издательство «Мысль». 117071. Москва, В-71, Ленинский пр., 15

Ордена Трудового Красного Знамени Ленинградское производственно-техническое объединение «Печатный Двор» имени А. М. Горького Союзполиграфпрома при Государственном комитете Совета Министров СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 197136, Ленинград, П-136, Гатчинская ул., 26.